

幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究

高丽丽

(山西省吕梁市柳林县青龙幼儿园 山西 吕梁 033300)

[摘要] 幼儿园学前教育是幼儿从家庭生活状态向校园生活过渡的重要桥梁。为了让幼儿更好的融入学前教学的课堂中, 幼儿可以接受的方式——游戏融入到教学中是非常必要的。将游戏运用到学前教育中不仅可以让幼儿快速的适应校园生活, 还可以提升幼儿德智体美劳等综合素质, 对幼儿身心的健康成长也起到关键作用。通过游戏可以引起幼儿对课堂的兴趣更主动的认识新事物, 也可以促进幼儿的想象力, 还可以锻炼幼儿的动手能力以及合作精神。

[关键词] 学前教育; 游戏教学; 提升综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1993

幼儿时期是开发智力培养兴趣的重要阶段, 教师正确的引导教育对是幼儿认识把握世界的重要方法, 也是幼儿能够很好的走向未来生活的预备方式。由于幼儿年纪尚小, 心智发育不完全, 对于知识的接收与学习都给幼儿教师带来不小的挑战, 简单的知识灌输会让幼儿有学习负担从而导致产生厌学心理。本文针对将游戏教学运用到幼儿学前教育中的提出以下几点研究心得。

一、课堂中游戏的运用可以加强幼儿对固有事物的认知

幼儿园的小朋友刚刚脱离家庭的生活模式来到新的环境一方面会有陌生感和畏惧心理, 另一方面又对新事物充满好奇。教师应该很好的运用这个心理状态, 扬长避短, 将游戏融入到课堂中来。游戏是幼儿通过自己的探索与观察得出结论的学习模式, 是一种主动接受的学习方式。幼儿在玩具和各种自然材料之间通过具体的活动自然而然的提升他们的感官能力, 认识事物的特性及用途。

在“角色扮演游戏”中, 幼儿可以通过扮演司机, 警察, 老师等生活中常见的各种角色, 模仿生活中人们的行为, 从而从中学习到生活规则以及对事物的认知。例如在医院的游戏中, 幼儿通过扮演牙医, 可以知道牙齿需要每天清洁才不至于滋生细菌导致牙齿被腐蚀, 在游戏中运用幼儿可以接受的对话形式让学生更好的参与到游戏中来; 又比如在商店的游戏中, 幼儿需要通过自己的记忆完成店员的角色, 在这个游戏中不仅可以认识到不同的事物还可以提升幼儿的记忆力; 再比如在“娃娃家”游戏中, 幼儿“家”中所运用到的“家具”都源自于现实生活中, 在游戏中幼儿可以学习如何铺床, 如何给娃娃穿衣服, 饮水机如何开关等等, 这一系列的语言和动作的互动构成了游戏的全过程。

二、通过游戏教学的运用锻炼幼儿的身体素质

教师在设计课堂游戏中可以选择伴有运动因素的游戏, 多做这种运动类的游戏可以锻炼幼儿的动手能力以及协调能力。任何能力的提升都不是一朝一夕完成的需要习惯的养成, 在习惯的培养中就需要教师在幼儿的常规教育保持持久性与耐心。要想让幼儿按照教师所提出的要求养成习惯, 教师就不能放任幼儿凭自己的兴趣自由活动。通过游戏的融入让幼儿对动手产生持续的积极性, 日积月累, 习惯就成了幼儿意识。幼儿身心的健康发展是每一个教师的责任也是家长的责任。运动类型的游戏就可以让幼儿的身体形成一个良好的记忆, 经过不断的训练可以拥有强健的体格。

在“丢手绢”的游戏中, 幼儿先要注意力集中, 耳听四面, 眼观八方, 然后在极短的时间内做出反应和决策, 最后发挥自己的体能取得最后的胜利, 这是对幼儿综合素质的提升提出了挑战。在“你画我猜”的游戏中, 可以通过手指的运动提升幼儿的灵活度, 以及语言表达能力。再比如在“跳房子”这个游戏中就需要孩子足够的体力和身体协调能力才能脱颖而出, 建更多自己的“房子”, 给对方增加难度游戏难度。体力游戏诱导孩子们不断的活动, 在不知不觉中锻炼出良好的身体

素质。

三、游戏教学可以促进幼儿的想象力提升

幼儿在游戏过程中通过想象让游戏变得精彩有趣, 在教师有意识的启发指导下, 游戏又可以提升幼儿的想象力。这就像植物和空气一样, 相互促进, 植物因空气中的氧份完成呼吸作用, 植物同时也通过光合作用让空气氧含量变得更高。在这种良性的相互作用下可以有效的促进幼儿对学前教育的积极性。

比如教师创造一个“娃娃家”的活动区, 孩子们在游戏中发现“家”里缺少很多东西, 然后在教师的指导下再创造出了可以购买东西的超市游戏, 可是要想让超市里的东西变成家里的物品, 需要用钱购买, 于是孩子们创造了小小银行, 孩子们有的扮演妈妈, 有的扮演超市的营业员, 有的扮演银行职员, 游戏在孩子们丰富的想象中逐渐开展起来。通过教师的引导孩子们的想象力也得到了很好的开发。在游戏过程中孩子们会遇到各种各样的难题, 比如购买家里用的沙发等“家具”, 各需要多少钱? 在买了形形色色的物品之后在“家”里怎么摆放等等, 这些难题的产生会提升孩子们解决问题的能力。也会给教师传递新知识的机会, 在游戏情境中学到的知识, 具有更丰富的味道, 让孩子们记忆深刻。

四、通过游戏教学可以提升幼儿的合作精神

在幼儿园的游戏大多数是集体活动, 在游戏过程中只有孩子们相互之间良好的配合, 才能很好的完成游戏, 取得好成绩。在这样的活动开展中, 幼儿的合作精神可以得到良好的锻炼和培养。由于幼儿意识形态的薄弱, 在集体游戏中, 幼儿可以通过与同龄的孩子之间相互沟通与交往提升团队协作的能力。意识到合作的意义, 通过集体的力量才能更好的完成任务, 从而提升孩子们的合作精神。

在“接力赛”的游戏中, 考验的不仅仅是幼儿灵活的反应能力和良好的身体素质, 还考察小选手之间的默契程度。什么时候接棒, 以何种姿势交接接力棒怎样安排选手之间的顺序, 才能更快速的完成任务, 都是需要幼儿开动小脑袋自己思考。比如在“老鹰捉小鸡”的游戏中, 所有的鸡宝宝要配合鸡妈妈的行动才不至于把自己暴露在老鹰的利爪之下, 鸡妈妈也要时刻关注鸡宝宝的动态做好保护工作。相互的协同和依赖进一步增进了孩子们之间的感情。

结束语

游戏是幼儿的天性, 狮子幼崽在相互撕咬打闹中提升狩猎本领。人类也不能例外, 在角色扮演游戏中拓宽孩子的认知范围; 在运动游戏中增强体能提升身体协调能力; 在益智类游戏锻炼思维, 提升智力; 在集体游戏中学习团队合作, 增进人际交往能力。教师在学前教育中合理地运用游戏教学, 是促进孩子很好的适应校园集体生活的重要手段。

参考文献

[1] 尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 才智, 2015, (35): 101.