

# 高中地理高效课堂教学的构建探索

马秀红

(山西省吕梁市文水县文水中学 山西 吕梁 33000)

**[摘要]**地理学科是高中阶段教育教学的重要组成科目之一,对于培养学生的地理思维、地理综合素养等具有非常突出的价值和作用,高中地理教师要全面理解地理学科对于学生成长成才和全面发展的价值所在,积极地探索和研究地理高效课堂构建的方法 and 对策,从而借助高质量的地理课堂教学,助力学生更为高效地学习相应的地理知识内容,为学生地理综合素养的培养和未来的全面发展助力。本文将就高中地理高效课堂构建的策略进行研究和探索。

**[关键词]**高中地理; 高效课堂; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.859

近年来,由于新课改的深入开展以及新课标的要求,都对高中地理课教学提出了更高的要求。高中地理是在初中地理的基础上开展的,学生对地理有了一定的认识,并且,地理与学生的现实生活息息相关。如何使学生在升入高中时更加热爱地理,使学生高效学习并学以致用,是广大高中地理课堂高效教学法的基本目标。高中地理的高效课堂重要的是激发学生的学习兴趣、提高学生主动提问和主动探究的能力。

## 一、高中地理课堂教学中存在的问题

传统教学强调以应试为主,这就大大打击了学生学习地理的兴趣。有的学生对地理十分喜爱,动手实践能力特别强,但是对专业术语的记忆不太好,这样在考试中就拿不到高分。而传统教育注重成绩,久而久之,学生对地理的兴趣逐渐消失。

高中地理是一门讲究动手实践能力的课程,但是在很多人的记忆中,高中地理仅仅是一门老师讲授,学生记笔记、不断做题的一门课。沉闷的课堂学习氛围使得学生对地理的印象大打折扣,学生总是在被动地学习,渐渐地拉开了与老师的距离。且在传统教学中,学生上课学习的地方大多是在室内,教室是他们学习的唯一地方,但高中地理是一门接近生活的课程,一些地理现象仅靠书本与老师的讲解是不能被充分理解的,这需要学生自己体会。传统课堂上,都是老师在问,学生回答,这种单一且不丰富的提问方式,对学生的记忆起不到任何作用,但如果学生自己动手实践,就会对地理知识更容易理解与记忆。

## 二、构建高效地理课堂的途径

### (一) 指导课前预习,鼓励发现问题

指导同学们课前预习是保障课堂有效教学的前提和基础。地理教师需要指导学生根据教学目标运用相应的预习方法,掌握教材的大致内容和知识要点。在预习时,有哪些新认识、新收获,有哪些问题和困难都要及时动脑动笔,分门别类地记下来方便在课堂教学时请教、讨论、交流和探究。预习完还可以自主尝试运用预习的相关知识和解题方法去解决课后练习题。预习过程中我们可以引导学生从这两个角度来发现问题、考虑问题:

### (二) 针对教材基础内容提出的疑问

新知识与同学们固有的知识基础存在一定的差异,故而可能产生疑问。例如:在学习“地球的运动”内容时,有的同学就产生了这样的疑问:“1月份北半球恰是寒冬腊月,以此推断地球应该离太阳最远啊,怎么是处于近日点呢?而7月初正是炎炎夏日,太阳怎么可能是远日点呢?”这种问题很普遍也很典型,可能我们在短暂的课堂上想不到,同学经过预习产生疑问,然后我们再通过课堂讨论研究,让大家都得到提高。

(三) 联系实际或国内和国际热点地理现象提出问题

例如,2011年3月11日,日本发生里氏9级强烈地震并引发海啸……时至今日,部分日本海啸卷走的垃圾漂流到美国海岸一带。许多细心的同学会提出很多问题,诸如:“地

震是怎么产生的?”“地震发生时,为什么先感觉到上下颠簸,然后才是左右摇晃?”“是海啸引发的地震还是地震引发的海啸?”“日本海啸卷走的垃圾为什么现在会出现在美国海岸?”这样课堂上我们不但有了学习的目标和探究的话题,同学们还有了认真听讲和随时质疑的内驱力,为高效课堂奠定了基础。

### (四) 创设问题情景启迪学生思维

情景创设的功能任务之一便是创设富有吸引力的学习情境,让每位学习者身临其境,触景生情,都有一种探究新知的渴望,奋力向前的冲动,使他们处于一种“愤悱”的状态。教师创设情境必须符合学生实际,隐含学科内涵;必须有利于促进师生之间、生生之间信息的交互,有利于促进学生萌生学习欲望,启动思维过程,激发创造热情。教师通过问题的梯度设计帮助学生深化对地理概念和过程的认识,养成良好的思维习惯;通过案例的剖析形成对典型地理事象的分析框架;通过实际问题的解决强化应用意识,实现知识的迁移。例如,讲到“洋流”时,教师创设洋流与航海的相关情景来启迪学生的思维:(1)请在世界空白地图上绘出哥伦布两次跨越大西洋的路线,并标注经过的洋流名称。(2)请在地图上指出郑和下西洋的路线,为什么冬季出发,夏季返回。(3)请指图讲解:豪华客轮“泰坦尼克”号的航行路线、沉没地点,及惨剧发生的原因。以上案例引入历史事件等材料,创设诱人思考的问题情景,不仅考虑到了问题情景的现实性,而且考虑到了情景的创设是否有利于本节课目标达成,是实现教学目标的一个载体。因此,这样的情景创设是有效的。

### (五) 师生之间的有效评价机制

师生之间的评价机制是指老师和学生互相进行评价,学生评价老师的教学方法是否合理高效、教学目标有无实现,课堂气氛是否活跃等;老师评价学生是否积极主动学习、课堂表现怎样、知识点掌握情况等。以往老师教地理都是以板书教学为主,现在有条件的学校可以多媒体教学,所以,这种以老师为主的教学模式缺乏师生互动,造成老师不了解学生,学生也不了解老师,一旦成绩不理想,老师怨学生不认真,学生怨老师教得不好。因此,建立师生互评的机制能够增强师生之间的了解和信任,改善教学质量。老师从课前、课中和课下等多方面了解学生、布置作业,学生和及时沟通,提出建议,督促老师及时调整教学方式并满足学生的实际需求。

## 三、结语

总之,“高效课堂”要以关注每位学生的发展为根本。教师要充分相信学生的学习能力,放手让学生成为课堂的主体,充分调动学生的主观能动性,使学生在一堂课中做到身动、心动、神动,使每一个学生肯学、想学、会学,让学习地理不再成为学生的负担,而是一种乐趣。

### 参考文献

[1]曾卫桃.探索构建高中地理高效课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):173.