

运用多媒体技术优化初中英语听力教学

周凤妹

(宜春市经都学校 江西 宜春 336000)

[摘要]随着信息技术的不断发展,在教育领域中运用多媒体进行优化教学,成为了不可避免的发展趋势。利用多媒体技术进行初中英语听力的优化教学,能够有效地帮助学生提高对英语学习的兴趣,并且营造良好的英语学习氛围,促进学生自主性学习的习惯形成,从而提高教学质量,推动教学进程。而针对当前我国初中英语听力教学存在的诸多问题,为了改变这种现状,利用多媒体技术进行优化教学,则可有效地解决一些问题。因此,初中英语教师应当利用多媒体技术进行英语教学,以帮助学生英语听力能力的提升。本文主要对采用多媒体技术进行初中英语听力的优化教学展开相应探究。

[关键词]多媒体技术;优化教学;初中;英语听力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1401

引言

根据新课改的要求,英语听力学习不仅仅是要求学生能够应对一般的测试,更重要的是能够将英语知识应用到实际生活中,提高英语水平。英语学习更为重要的是英语听力方面的能力培养,因此英语听力的教学,是整个英语教学中最为重点的中心任务。作为初中英语教师,也应当注重自身英语听力能力的培养,将自己的知识水平达到一定层次,才能够对学生进行知识传递,帮助学生有效地提高英语听力能力。

一、当前初中英语听力教学的现状

(一) 词汇量欠缺

英语的学习离不开词汇量的积累,而词汇量的积累在英语听力方面也显得尤为重要。但是,许多初中生在进行英语听力学习时,却忽视了英语词汇量的积累,这对于英语听力能力方面的提升都产生了极大的阻碍作用。例如,许多初中生在进行英语学习时,都存在着马马虎虎的学习态度,这就导致学生所掌握的英语词汇量过低,无法进行深层次的理解,并且学生在学习时忽视了英语词汇的发音以及语法的应用,这对听力方面的学习都会导致致命性的问题。词汇是进行英语学习的基础,学生的词汇量积累更关系着学生英语水平的高低,对于听力能力的培养也显得尤为重要,因此学生在进行英语学习时应当注重英语词汇量的积累。

(二) 语言文化存在差异

在当今的社会上,英语的需求量越来越大。因此,初中阶段对于英语能力的培养也是极为重要的一部分。但是当前的英语教学中却存在着些许问题,尤其当前的英语听力教学现状存在着语言文化差异的方面的问题。语言文化差异是当前英语学习的一重大阻碍力量。其主要表现在英语教师在进行相应的语言教学时,对英语文化的思想传递过于疏忽,学生缺少该方面的了解,此外,在我们的学习生活中也缺少英语学习的氛围,因此对于英语听力能力的培养就存在着些许限制。例如,学生所学习的英语语言文化的包容范围极为广阔,所涉及的文化知识也相对较为难以理解,再加之当前的初中英语听力学习过于的呆板僵硬,这对于学生英语听力能力的培养存在着一定的隐含性问题,对于教学质量的提升也极为不利。

二、利用多媒体技术进行优化初中英语教学的策略

(一) 优化词汇教学

在初中阶段,学生进行英语听力学习时往往由于缺少英语听力的学习环境而导致该能力无法得到有效的提升,并且由于教师传统的教学思想观念导致学生在英语词汇方面的学习上过于僵硬呆板,单纯的读拼写,并且某些教师还存在着相应的英语水平不高,比如发音失误之类的问题,都将导致学生无法有效精准的掌握词汇,扩充词汇量。但是,利用多媒体技术却可以有效地帮助教师解决这一问题,提高学生的词汇量,优化词汇教学,从而在英语听力方面能够得到能力的提升。例如,在实际英语听力教学中,教师可以借助于多

媒体技术,将单词的发音以及其内涵用动画的形式生动形象地向学生展示出来,从而帮助学生在欢快的英语学习氛围中得到词汇量的扩充。此外就是通过利用多媒体技术进行词汇训练的创新教学。例如,可以通过连线填空以及其他的一些趣味性的词汇训练方法,让学生能够轻易地在训练过程中对词汇有一个有效地巩固,从而增强学生记忆效果,增强对该词汇的理解,以达到优化词汇教学的目标。

(二) 了解文化背景

文化背景的学习对于初中生进一步的提升英语听力水平有着重要的作用。初中的英语听力教学更应当注重文化背景的理解,教师将英语的文化背景传授给学生,学生对于其有一个相对的了解后,当听力内容涉及到该层次的文化时,便能够对其有一个较为客观的理解。当然,在这个过程中,利用多媒体技术则能够更有效地帮助学生掌握英语文化背景。例如,在实际教学过程中,英语教师可利用多媒体技术向学生开展相应的文化背景知识讲解,在讲解完成之后,再利用多媒体技术进行相应的知识训练,在学习巩固之间,便能够有效地掌握文化背景的知识。

(三) 提高听力技巧

多媒体技术的利用能够帮助学生有效地掌握各种听力技巧,不仅能够帮助学生应对一般的学习测试,更能够将其与生活实际联系起来,从而提高学生的英语听力水准。多媒体技术的发展也让越来越多的听力软件出现在大众面前。因此,软件的选择极为重要。例如,教师在进行选择听力软件时,一定要选择一些知名度相对较高的,并且要保证听力软件中所出现的发音以及知识内容都极为丰富且准确,只有保证了这个前提,才能够帮助学生提高英语听力水平。再如,在利用多媒体技术向学生播放听力时,可先让学生对即将要播放听力的内容进行阅读,然后教师再让学生对即将要听到的题目进行勾画,找出关键词;在听的过程中也要注重关键词的选择;在听力结束之后,一定要注重让学生反复地对听力原文进行阅读和理解,再进行反复的听力训练,从而提高听力能力。

结语

综上所述,教师在进行英语听力教学时,利用多媒体技术能够有效帮助教师优化英语听力教学,通过这种形式也能够帮助学生提高一定的英语听力水准,掌握更多的词汇量,并且对于英语文化背景有一个更为深刻的理解。当然,教师在进行英语教学时,也应当对初中教学模式进行适当创新,并且将英语教学与生活实际联系在一起,让学生在不断地应用中,产生浓厚的学习成就感,帮助学生达到知行合一的实习境界,以改变当前初中英语听力的教学现状。

参考文献

- [1] 李春苗. 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J]. 电子制作, 2015(06): 154.
- [2] 马维维. 利用多媒体技术优化初中英语听力教学的路径[J]. 学周刊, 2016(11): 101-102.