

浅谈小学数学教学中核心素养的培养策略

邹翼婷

(丰城市剑桥小学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着我国新课程教学改革不断推进,在小学数学教学中培养学生的核心素养越来越受到学校和教师的重视。在小学数学教学中培养学生的核心素养不仅符合新课程改革的发展规律,还能够体现数学教学的本质和价值,有利于提高小学生的数学综合技能,培养小学生的数学思维方式。本文深入研究在小学数学教学中培养学生数学核心素养的教学策略。

[关键词]小学数学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1011

一、前言

小学阶段是学生系统地学习数学的初始阶段,同时也是培养小学生形成数学核心素养的关键阶段。因此,在小学数学教学过程中,数学教师要顺应新课程教学改革标准下素质教育的理念,建立起科学、完善的核心素养教育体系,明确教学方向、更新教学观念,树立“全面发展的人”为核心教学目标,从而推进小学数学教学改革的深入。

二、在小学数学课堂培养学生核心素养的途径

(一) 开展数学主题活动,提升小学生核心素养

对于小学生而言他们天性非常活泼,相对于认真的坐在座位上听讲他们更喜欢比较有趣且动态的课堂。所以教师可以按照学生的特点来构建趣味性的数学主题活动,最大限度地激发学生们的参与热情,同时也让学生的数学核心素养得到有效的促进。

在学习“轴对称”的相关知识时,教师可以开展“找一找哪个是对称轴图形”的主题游戏活动。让学生们以小组为单位,给每个小组发一张带有各种图形的纸张,让学生们进行比赛,看看哪一个小组首先能找完对称轴图形,并且要画出有几条对称轴。这样充满了比赛紧张感又有趣味性的活动方式,既能让学生感受到学习的快乐,又能够彻底懂得轴对称图形的知识。为了加深学生们对知识的了解,也为了锻炼学生的动手实践,教师也可以让学生们用剪刀剪出轴对称图形,看看哪位同学剪的既正确又美观。在这种活动中,促使学生的数学抽象、直观想象核心素养得到了提升^[1]。

(二) 开展生活化教学,提升小学生核心素养

众所周知我们的知识都是从生活中获得灵感并且经过实践探究出来的,所以知识和生活的关联性非常大。而学习数学知识的目的是为了能够构建生活与数学知识的联系,进而能够通过数学的手段来解决生活中遇到的苦难。所以教师在教学中可以借助生活中的场景,来培养学生的运算能力以及数学建模核心素养。

在学习《长方形和正方形的面积》一课时,教师可以为学生们展示所在教室的建造图。让学生们认识到知识的相关应用。接着让学生动笔画一画自己家的房屋建造图,并且在多媒体上为学生们展示一个长方形和正方形,不给学生具体的尺寸,让学生猜一猜哪一块面积比较大。学生们各有各的结论。这是将具体的尺寸显示出来,让学生们通过长方形、正方形的面积公式进行计算,进而得出两个图形的面积一样大。同时也为同学们展示了正方形以及长方形所呈现出来不同的视觉感受,进而让学生们明白空间利用、空间构造的重要性,这些知识都和数学息息相关。通过这样生活化的教学,让学生由内而外地对数学知识有了重新理解,同时也提升了学生探索生活中数学的兴趣^[2]。

(三) 从问题引导入手,提升小学生核心素养

著名教育家陶行知说过:“发明始于问题,有了问题才会思考,有了思考,才有解决问题的方式,才有找到突破思路的可能^[3]。”对于小学数学也是一样,如果学生只是

一味地听讲,只能够学习到知识的表层和皮毛,并不能对于知识的深处有更加深厚的了解,也并不能发现数学知识的奥秘,感受数学文化的魅力。所以教师要在教学中经常性地利用问题来启发学生思维,让学生能够活跃大脑,进而利用对求知的渴望心理而加入到对数学问题的探索中去,进而强化自身的逻辑推理及数据分析的核心素养。

(四) 重视情感体验,提升小学生核心素养

进行教学活动时,一定要重视学生的情感体验。教师应在教学过程中不断创新教学方式,关注的重点也应从教学转向学生,从结果转向过程。积极开展并推动学生数学核心素养形成的教学活动能够更好地提高学生的探究能力及创新意识,从而使学生具有独立分析解决问题的能力,树立团队意识。因为学生未来必须要面对社会,所以教师可以在教学活动中鼓励学生参与到教学实践中来,通过采取有效的措施不断增强学生的团队合作能力和人际交往能力,这也是数学素养培养过程中一个非常重要的内容。学生在个人成长和发展的过程中,教师的态度和方式对学生的学习态度、学习水平乃至对事物的态度都有着非常显著的影响。所以在小学数学教育中,教师应采取有效措施积极培养学生的数学核心素养,从而更好地推动学生的个人发展,保证学生在学习到丰富数学知识的同时,也能以更积极的态度去面对生活,用数学思维解决生活中遇到的问题。

(五) 引入信息技术,提升小学生核心素养

小学数学教师在实际教学中,引用多媒体技术,不但能够提高学生的信息媒介素养,还能在此基础上提高学生的数学能力,一举两得,为学生核心素养的养成创造条件。比如,在《长方体的体积》教学中,教师在课上讲课时可以采用多媒体课件,让学生更加直观的了解长方体,并根据体积公式更好的解答问题。但是这部分内容需要考察学生的空间思维,课下如果不巩固,学生容易很快忘记。教师可以在课下建设“网络课堂”,在平台上共享教学知识,并与学生展开交流,能够大大提高教学效率。

结论

总而言之,数学核心素养能够给予小学生更好的学习和思维的指导作用,不仅有利于学生当下的学习和进步,同时也会让学生终生受益。所以教师要重视对小学生核心素养的培养,要通过创设趣味活动、生活化教学、问题引导等多种教学形式,让学生从潜移默化中提升数学综合素养。

参考文献

- [1]武钧.如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(08):216-217.
- [2]郭小芳.浸文化雨露,品数学甘甜——谈核心素养视角下构建小学数学文化课堂的策略[J].华夏教师,2020(20):34-35.
- [3]梅增霞.基于核心素养的小学数学课堂教学的实践分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):280.