

多元嵌入混合式教学在病理学实验教学中的应用

陈燕

(贵州省六盘水职业技术学院 贵州 六盘水 553003)

[摘要]通常情况下,病理学主要分为病理解剖学与病理生理学,是将基础医学与临床医学进行“桥梁”连接的主要学科,也是医学教育中重在研究机体疾病的病因、机制、规律,以及疾病过程中形态结构,最终至疾病转归的基础医学课程。病理学实验教学则是将理论深化与实践探索相结合的核心所在,促使学生通过实验实践,合理转变思维模式,积极参与科研创新。为此,本文详细分析多元嵌入混合式教学在病理学实验教学中的应用及效果,从而完善系统教学,助推学生能力发展,扩大视野。

[关键词]多元嵌入混合式教学;病理学实验教学;案例教学;资源整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1975

前言

多元嵌入混合式教学从一定角度来说,增加了病理学实验教学的教学信息量,以及实践教学趣味性,让学生在参与其中的过程,通过清楚的标本与切片,合理锻炼临床思维、创新思维。因此,为了顺应行业发展与专业的人才培育标准,教师在日常病理学实验课教学中,就应该依托于学校的病理学实验教学已有系统,应用多元嵌入混合式教学,开展高效实验教学,帮助学生巩固理论知识,提升实操技能。

一、基于多媒体的病理实验教学系统模式

病理学实验教学是通过大体标本以及组织切片的形态学的改变观察来切实掌握疾病的病理变化的理论与实践相结合的医学课程。但是,随着大体标本与组织切片的日渐缺乏,传统的病理学实验教学法显然已经不能再满足现今的病理学实验教学需求^[1]。因此,教师可以基于病理学的“肉眼观察”“器官解剖”“光镜下观察”等方式,将那些自身讲起来稍显云里雾里的抽象理论知识,通过多媒体设备进行处理,让学生借助多媒体的直观、形象,对理解起来存在困难的相关知识加以直接视觉、听觉刺激,而后基于个人感受,了解各类疾病的病理形态学变化以及发生机制、发展规律等,科学提升学生学习效率。

二、真实的案例详解教学模式

多元嵌入式混合式教学方法较于典型的传统式教学方法,在资源整合以及新系统建立上存在着肉眼可观的教学优势。尤其是在真实案例教学模式优化上,教师不仅可以选用经典案例结合教学,为学生提供可以考察自身知识学习“基础性”与“全面性”的案例,还可以灵活遵循“针对性”、“启发性”原则,为学生提供较新、较优的热门案例,调动学生探究兴趣。简而言之就是,教师在明确案例选用的相应要求上,保证案例完整性即要案例从主诉到尸检“面面俱到”^[2]。而针对定、代表性则是要选用的案例具有直观临床表现,实验教学所需的典型病理特点,以此让学生结合课前的预习、分组查阅相关资料等,在实验思考中适当延展自身现阶段对该疾病的了解与诊治掌握,在自主探究中,建立正确临床思维,学会找出问题,探究问题,解决问题。

三、病理学实验教学的讨论教学模式

在专业的病理学实验课程教学中,教师安排一到两次临床病例讨论,对于学生而言,也可以让其在系统化的大课学习完后,较快完成思维拓展,主动探究。如教师在实验教学开展前,先为学生分发一些提前整合好的临床病例材料,可以让学生以小组为单位,先行开展相关资料查阅活动,相互讨论,相互启迪。而学生使用灵活讨论完成的对病例的诊断、诊疗等内容,自然也可以为学生指明更加强袭的学习方向,让学生在正式进入病理学实验课程后,带着自己的问题展开细致观察^[3]。最终,再在教师的专业指导下,根据临床表现病理的大体标本、光镜下变化关系等,厘清自己的诊断标准,做出正确疾病诊断。长此以往,学生不但可以在单次实验课教学中积极参

与,还可以形成理论与实践相结合的稳健思考习惯,有效培养全面思维。

四、定期开放实验室与陈列室,以研促学模式

“开放实验室”顾名思义,就是利用开放性与启发性,让学生通过做自己感兴趣的相关实验,逐步培养科研能力、严谨精神。因此,在病理学实验教学中定期开放实验室,教师需要抓住“时机”,在学生做完自己感兴趣的实验后,一旦条件成熟,就及时为学生安排具有一定挑战性的科研项目,让学生有机会参与到正式的科研项目,抑或是为直接申请班级学生参与自身科研项目,潜移默化的在“以教研促教学”实验教学模式中,培养学生严谨认真、一丝不苟、求真务实的专业精神^[4]。同时,随着社会经济不断发展,人们的物质生活质量远胜以前,对于个人健康的重视也不可同日而语,传统典型病例几乎了无踪迹。所以,开放标本陈列室自然是十分必需的,以通过大量病理标本为学生带来精神震慑,而让学生深刻烙印,受益匪浅。

五、多元教学模式嵌入病理学实验教学的需注意问题

除上述创新教学方法外,显微数码互动系统教学模式与虚拟实验教学系统教学模式也可以在病理学实验教学中大加应用。借助网络化、数据化的信息化教学,让学生通过自己感兴趣的数学信息手段,高效实现对远程病理的深入学习。只是,利用多元模式开展病理学实验教学活动,也需要在以下三点多加重视。首先,控制授课时间。其次,以学生为主体,张弛有度的把握教学节奏。最后,重视课堂小结,着眼系统回顾。

结语

综上所述,在病理学实验教学中探讨多元嵌入混合式教学方法的应用效果,不仅可以让教师细致观察学生的理论知识掌握情况,还可以让学生在极具实践性、探究性的实践活动中,有效激活实验兴趣。因此,在病理学实验教学中应用多元嵌入混合式教学,教师需要在利用其补充传统教学模式不足的过程中,始终以学生为中心,以生为本的创新契合学生需求的教学模式,以此通过病理学实验教学为医疗行业培养更多的专业优质人才。

参考文献

- [1] 郑伟. 病理学技术资源在科研和实验教学方面的实践与体会[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(12): 112-115.
- [2] 谢桂珍, 黄文文, 董缪武, 任传根, 林刻智. 基于虚实结合的病理学多元化实验教学模式的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(07): 96-98.
- [3] 杜江, 李庆昌, 邱雪杉, 刘洋, 王亮, 刁焯芳. 高校双一流建设背景下病理学实验教学改革探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(07): 172-174.
- [4] 杨珺, 谢琳琳, 汪晓庆, 许骏, 岳凌霄. 基于“互联网+”的混合教学模式在高职病理学实验教学中的应用研究[J]. 科技视界, 2021, (08): 119-120.