

基于因材施教理念激发学生自主学习的研究

曲晓丽

(青岛大学 山东 青岛 266000)

[摘要]因材施教是从古至今仍在探讨的问题,也是21世纪教学面临的实施重难点问题。本文采用文献研究法、内容分析法,通过知网、维普等查找与因材施教、自主学习相关的文献,并通过对古代因材施教思想及其优缺点的分析以及国外研究现状的分析,尝试提出了一些新的关于如何更好的对学生开展因材施教的方法,从而培养学生的自主学习能力,并建构基于因材施教培养学生主动学习的策略框架。

[关键词]因材施教;自主学习;学习者;施教活动;教育结果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.885

一、因材施教的发展及研究现状

(一) 古代因材施教的思想发展与进步

因材施教最早是孔子提出的,这也是孔子在教育上的主张之一。“因材施教”集中反映了孔子对受教育个体的关注。如弟子子路个性刚猛、急躁,孔子则加以抑制,引导他三思而后行,弟子子冉有性格稳重,遇事踌躇,孔子就鼓励他雷厉风行。到北宋时期,著名教育家胡瑗首创分斋教学制度,依据学生的才能、兴趣志向施教,其思想基础正是因材施教,提倡理论与实践相结合。但因材施教直到北宋张载才词义具备,不仅充分强调了因材施教的重要意义,而且深刻揭示了因材施教思想的形上依据,在学理上深化了人们已有的认识。

(二) 现代国内对因材施教的研究现状

刘邦奇在《智能技术支持的“因材施教”教学模式构建与应用——以智慧课堂为例》^[2]中进一步阐述了因材施教的本源含义,隐含之义以及其目标结果,即根据学习者的差异实施不同的教育,要清楚谁施教、教什么、为何教,从而促进学习者全面个性发展。从学习者、施教活动(其中又隐含内容、过程、环境三个组件)、教育结果三个方面入手,对识才、施教、发展三个层面做了具体分析,对现代因材施教有十分重要的积极意义。

(三) 现代因材施教的局限分析

因材施教既是技术,也是艺术,然而现在实施因材施教还是存在一定的困难。第一点就是对于中学生来说,很多地区班级人数较多,教师不可能随时随地观察到每一个学生情况,了解其真实性格、心理特点,因此实施起来比较困难。第二点就是现在学生压力普遍较大,要上的补习班较多,且注重自己的成绩,因此他们可能会容易忽略自己的兴趣爱好,只关注自己的学习成绩。

二、自主学习行为的影响因素分析

(一) 外部的环境

学习自主性的影响因素分为内因和外因,自主学习能力虽是“自主”,但也有外在“不可抗力”的影响。例如:不恰当的教学方式、消极的学习氛围等都可能使自主学习意愿降低。当今社会尤其是互联网环境下,信息流通快,使学生缺乏思考的时间,不管是好的还是负面信息都会进入学生眼帘,阅历相对丰富思想且比较成熟的成年人来说都难以正确对待,中学生本身的思维意识还不健全,缺乏判断能力,“所看所听即事实”的思维方式阻碍了自主性探究,从而影响了其自主筛选、吸纳有用知识的能力。

(二) 学生的学习动机

学习动机分为内部动机和外部动机,其中,最有效的学习动机是由学生本身主动发起的学习动机。外在因素发挥的作用相对短暂,作用也不如在内部学习动机大。因此,持久性和稳定性都比较强的内部动机成为了学生自主学习的核心因素。但现在学生的大部分学习动机都是由外部动机引发的,比如收到长辈、教师的赞扬就会有强烈的学习动机,反之,受到批评、惩罚则会使其不爱学习。不管是内部动机还是外

部动机,都是促进学生自主学习能力发展的重要因素,因此,教师在教学中应注意学生的兴趣特点,激发起学生的内外部动机。

(三) 学生的学习方式

学习方式是因人而异的,听、说、读、写等都可能是其学习的最佳途径。中学阶段的学生很难知道自己适合什么样的学习方式,因此可能会盲目学习他人的学习方式,导致学习不理想。学习方式和自主学习能力是相辅相成的,共同促进学生的成长与发展。发现适合自己的学习方式,也需要学习主体具备自主学习能力,在自主学习过程中不断摸索、调整适合自己的学习方式。

三、基于因材施教,培养学生自主学习的研究现状

目前,对因材施教和自主学习的研究很多,而将两者结合起来的研究却少之又少。其实,因材施教与学生自主性学习行为的培养是相辅相成的。孙刚成^[1]就提出因材施教与自主学习具有本质同一性,因材施教之教本身是为了不教的启发诱导,也就是依材诱其趋向于自主学习,反过来,自主学习的前提是基于学生的内心倾向,并在使学习者收获快乐和自豪感、激发好奇心的基础上生发的。基于此,从学生的个人潜质与兴趣、开放的学习环境方面提出了具体策略,其研究对于现代教学具有十分积极的意义。

四、基于因材施教的主动学习策略

(一) 减少班级人数,加大教师对学生的关注

班级人数过多,教师不可能有充足的精力去关注每一位学生的发展,包括他们的性格、心理等方面渐趋成熟,减少班级人数能够有效解决这个问题,教师能在日常生活中尽可能的关注到每一个学生,从生活和学习方面给予支持,发展学习的兴趣爱好,做到因材施教。

(二) 家校紧密联系,营造良好学习氛围

家长是孩子的第一任教师,因此只依靠学校的力量是不行的。家长对于培养学生的学习兴趣和习惯发挥着重要作用,因此在学生的成长发展中,家校需要紧密联系,培养和发展学生的好奇心,从而去主动学习、获取知识。

(三) 高端备课,培养学生学习兴趣

俗话说,一千个人眼中有一千个哈姆雷特。一个教师备课的时候可能无法考虑到所有的因素,因此教师应每周有集体备课时间,对于下周要讲的内容进行思考,畅所欲言,深挖教材和课标,让课堂充满吸引力,激发学生学习兴趣,引发学生的自主学习动机,并能根据每个班级学生的特点做适当调整。

参考文献

[1]孙刚成,论因材施教与学生自主学习的同一取向,北京教育学院学报,20080321

[2]刘邦奇,智能技术支持的“因材施教”教学模式构建与应用——以智慧课堂为例,中国电化教育,20200910

作者简介:

曲晓丽(1997-),女,汉族,山东青岛市人,硕士研究生,单位:青岛大学化学化工学院学科教学(化学)