

# 依托单元整合 培养学生问题意识

郑焕玲

(郑州市中原区育才小学 河南 郑州 450000)

**[摘要]**随着新一轮教学改革的深入进行,随着核心素养的概念深入教师之中,学生的思维品质亟待提高,学生缺乏问题意识的现状非常明显。在往常的课堂上,我们习惯于去“设计”,一门课也好、一节课也罢,课当然需要设计,可是我们不但设计课堂,甚至还设计学生,我们总是期望学生沿着我们设计的思路进行学习活动,被剥夺了思考的学生,有些变成了有眼色的好学生,有些变成了调皮捣蛋的学困生。尽管我们不断倡导“和谐”“民主”的课堂氛围,但是从骨子里有些时候我们还不愿放开手、不敢放开手去让学生自己想、自己说、自己做。问题意识的培养有利于提升学生的认知水平,有助于形成良好的学习个性,有利于培养学生的进取精神,有利于提高学生的创造能力,有助于强化课堂的学习效果。学生的问题意识也是需要激发和培养的,培养问题意识我从常规课堂入手,依托单元整合,通过创设适宜问题情境让学生想提问,会提问,敢提问。

**[关键词]**问题意识;核心素养;思维品质;单元整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1157

## 引言

长时间以来,在英语课堂上,学生是没有问题的。首先,学生不会问,有限的语言能力限制了英语问题的提出;其次,学生不敢问,教师掌握着教学的权杖,不愿意放手,哪里还有学生提问的份儿啊?最后,学生不想问,老师倾其所有,恨不得把知识灌满脑子里,这种唯知识论的思想也把学生培养成了学习上的“衣来伸手饭来张口”,反正老师会讲,反正老师没讲便成了挂在嘴边的话语。

什么是问题意识?它是指人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。从这个定义我们可以看出,问题意识是在认知活动中产生的,是一种需要意识参与的心理活动,问题意识的产生包含着除了认知以外情感、动机、意志等其他心理因素的参与。

单元整合教学是一种全新的,优化的课堂教学。它可以方便英语教师操作和借鉴的全新的教学。它不仅将单元作为教学的单位,它强调的是知识的整体性,英语教师可以整体设计单元,教学内容或是将教学内容转化成听,说,读,写不同单元模块的整体教学形式,从而形成灵活开放的教学体系,培养学生自主学习能力和激发学生学习的信心。

新的英语课程标准要求教师根据课程的总体目标并结合教学内容,创造的优化、推进学生实际的教学活动,这些都有力说明了让学生整体全面的去学习英语学科,有利于学生更加融会贯通的掌握知识,基于此,结合詹姆士、杜威、布鲁姆、陶行知等心理学家、教育家的理论,我在教学中提出3P概念。即Pragmatic(实用),Project(项目),Practice(练习)。

这是我的PEP English Book3 Unit 3 My Friend的单元目标:

1. 通过本单元的学习,能够用英语对书中的人物进行口头的描述、简单的描写;
  2. 通过前置性学习,尝试用英语提出问题,并进行回答来推动文本的理解、朗读和复述;
  3. 通过完成“我的自画像”来用英语向朋友介绍自己。
- 首先,问题的提出是一种积极的心理活动,如果在紧张的、严苛的环境下学生是很难进行有效的思考的。所以,我采用的方法是:

第一,问题前置。前面已经说到,问题意识是一种认知活动,没有前期的阅读,就如同缺乏起始条件的物理实验。因此,前期的阅读非常重要。

第二,情景的介入。通过整合,我们将两个talks合二为一,并有意识的强调里面的人物(Who)地点(Where)等看似无关于本课“知识点”的要素。这种“大课文”观可以帮助学生更多地想了解其中发生的故事和现象,

第三,通过合作学习梳理问题。学生提出的问题五花八门,如何进行梳理呢?我们先将这些问题通过投影仪中的抓拍软件将呈现在电脑屏幕上,让大家有整体的理解,并进行必要的纠正(主要是语言知识方面问题:如句型、拼写、语用)。然后,学生通过阅读书本,找出能从文本中获得答案的问题,以问题的提出和解决来驱动文章的理解。

除了对于文章的理解可以用问题驱动之外,认读文本一样可以在问题的驱动下完成。例如,在PEP English Book3 Unit 3 My Friend 第二课时Let's learn的学习中,学生在提出问题环节提出

<p>What's Zhang Peng like? ( )          What's John like?          What's Sarah ('s) brother (Sam) like?          What colour is Wu Yifan ('s) bag?          ...</p>
--

我们将问题进行一一排列并请学生解答,在这一过程中学生反复朗读文本。最后,形成如下表格

<p>Zhang Peng is _____. He has _____.          John is _____. He has _____.          Amy is _____. She has _____.          Sarah is _____. She has _____.          Sarah is _____. She has _____.          The girl is _____. She has _____.</p>
--

这样一来Let's learn的结构一目了然,而且遵循了信息的完整性和客观性。至于和主题关联度不大的问题,则直接以学生口头做出回应来结束问答。

最后,通过问题提升语用。前文提到PEP English Book3 Unit 3 My Friend的目标三“通过完成“我的自画像”来用英语向朋友介绍自己”。这既是一个Project又是一个综合性问题,学生通过完成本单元的Project也就是对这个问题的解决,而且是适用于生活实际的问题。

上述方法即是在英语学习中培养学生问题意识的一些做

(下转第1460页)

2. 缩微与数字化结合。缩微产品存储量较大, 几万卷档案经过缩微后变成1—2节档案柜便可存放, 且保管寿命较长, 一般聚酯片存储时长超过500年, 醋酸片存储时长超过100年; 对高端设备的依赖性较小, 通常用高倍放大镜便可阅读; 法律凭证性较强, 拥有与原件同等法律效力。但此种方式的材料投资量较大, 且缩微速度较慢, 可将其与数字化相结合, 取长补短。数字化的运行速度较快, 支持批量作业, 复制较为容易, 可快速生成多套备份; 空间占用量较小, 一些大容量存储介质可保存所有数字化档案; 检索较为便利, 档案信息可安全应用。

3. 创建异地容灾备份系统。借助网络渠道创建该系统实现档案备份目标, 数字档案馆主要借助电子远程技术采集档案信息, 该机构并非实体, 而是网络技术支持下将分散在不同档案机构中的信息资源连接起来, 供用户随时提取和应用, 实现档案资源共享、异地备份与安全保护的作用。在该系统内创建档案目录数据库, 对全文信息数字化, 通过扫描录入的方式将原文变成图像文件, 编制目录索引, 也可在OCR识别后以文本格式存储, 使档案备份与存储充分满足现实要求<sup>[3]</sup>。

### (三) 创建异质异地备份管理体系

为避免重大灾害对企业信息资源造成的损害与毁灭, 在网络时代背景下, 可依托先进技术创建备份管理体系, 使珍贵的档案资源得到异质异地存储。该项管理工作包括以下内容, 即维护管理、基础设施保障、技术支持、组织管理、灾难恢复预案等等, 该项工作要求依据灾难恢复规范中的相关要求落实, 具体如下。

组织管理。档案备份数据类型众多, 涉及范围较广, 在档案备份开展前, 二级单位应依据国家标准与相关要求, 注重对档案备份的指导, 组建专门的协调小组, 确定机构与人员, 加强内部各部门间的配合, 使工作流程更加规范有序, 贯彻落实保障措施。

基础设施保障。将备份工作纳入企业规划与检查内容中, 加强对备份工作资金投入力度, 将该项工作所需经费纳入财务预算中, 加快综合档案室与备份软硬件平台建设, 并配备相应的设施设备, 做好备份数据接收与管理等工作, 使工作协调机制得以完善, 促进备份工作的高效开展。

维护管理。可通过自行维护或者委托第三方机构维护。为提高技术支持能力, 还可与厂商签订技术或服务相关合同, 为备份中心配备充足的专职技术人员等等; 在灾难恢复预案制定方面, 可由企业独立完成, 也可在外部专家指导下或者委托给其他外部机构完成。

结论: 综上所述, 在企业发展中档案资源的重要性不容忽视, 为避免突发性灾害对档案内容造成的破坏与损害, 应做好异地备份保护工作。在实际工作中, 管理者应通过加强档案管理标准化建设、创新异质异地备份策略、创建异质异地备份管理体系等方式, 克服管理规范性、档案利用率与备份管理等方面存在的问题, 使档案安全威胁得到有效预防和化解, 做到未雨绸缪, 使档案资源安全得到保障, 更好的服务于企业发展与民生建设。

### 参考文献

[1] 马丽萍, 赵健, 马彪. 关于实施地质档案异质异地备份的研究与思考[J]. 科协论坛(下半月), 2019, 000(011): 162-163.

[2] 周官标. 关于实施档案异质异地备份的几点思考——以中国第二历史档案馆为例[J]. 考试周刊, 2019, 000(088): 16-17.

[3] 郭团卫. 企业重要档案异质异地备份工作研究及实践[J]. 办公室业务, 2018, 000(005): 64-65.

作者简介: 李敏(1972.09---), 女, 汉族, 内蒙古人, 本科, 副研究馆员, 国家能源准能集团有限责任公司, 主要研究方向: 档案信息资源开发与利用。

(上接第1204页)

法。在这一过程中, 学生无疑是最大的受益者。首先, 通过提出前置问题, 学生的主动思考能力得到了锻炼; 其次, 在班上进行的“问题时间”环节, 提升了学生的自信心, 而且学生能够模仿借鉴其他人的问题, 自身的学习能力也得到了提高; 最后, 学生在课堂上不断的进行问答、交流, 也使得学生在课堂上的主体地位得到进一步体现。

### 结语

培养学生的问题意识是英语课堂教学的最高境界, 只有通过教师在教学中注重对学生问题意识的培养, 经过敢问—想问—善问—会问—乐问这样的训练过程, 才能强化学生的

问题意识, 从而达到巩固知识, 提高学习效果的作用。我们应从激发学生的问题意识开始, 以问题为纽带施教, 用“问题”来点燃学生的智慧之火。

### 参考文献

[1] 刘润清 《外语教学中的科研方法》,  
[2] Jackie Acree Walsh, Beth Dankert Sattes 《优质提问教学法》

[3] 郭亨杰 《思维的拓展》

[4] 杰里米 哈默 《如何教英语》

[5] 冯建军 《回归本真——“教育与人”的哲学探索》