

论如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

朱虹

(成都市锦江区嘉祥外国语高级中学校 四川 成都 610000)

【摘要】语文学科是所有学科的垫脚石,是学生培养读、思、理解能力的重要基础学科。语文学科在高中教学中的开展,能够极大程度的激发学生们的语文思维并且提高学生的学习素质,使得学生在学习中遇到困难能够依靠自己找到探究的办法,拥有更多的发展机遇。这几年来,我国提出新课改的战略,我国的教育模式发生了改变,逐渐从应试教育、填鸭式教育模式进入了素质教育的时代。而高中的语文教学面对巨大的转变需要找出对应的策略,提高学生的语文素养,促进学生更好的发展。

【关键词】高中语文; 语文思维; 培养学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1245

引言:随着社会的发展和新课标战略的推广,我国更加重视对于高素质人才的培养。高中语文教学则是培养学生学习能力的根本盘,高中语文教师们应该切合学校实际适应新时代的发展,优化教育教学方法,提升综合能力,探究培养如何高学习素质学生的能力。高中阶段,学生初中从片面学习课本内容转变到对语文知识的深度学习理解上。因此,探究高中语文教学培养学生的语文思维这个策略是十分必要的。

一、高中语文教学旧模式下展现的弊端

(一)以往教育模式为应试教育,对于学生的想象力以及自信心都有一定的弱化。在课堂上学习的主体并不是由学生主导的,学习模式更类似于填鸭式教学。教师在课堂上无法顾及到每个学生的问题以及掌握语文知识的程度深浅程度。因为学生的发展不均一,一些学生缺乏学习语文的兴趣。

(二)旧的教学模式教学方法过于单一,课堂上教师的教学更加趋向于让学生如何快速提分,教学过程中去“找规则”“找办法”,压缩了学生的想象力,对于教师综合素质的提高也毫无作用,这样虽然提高了教师的教学效率但是却降低了学生对于学习的吸收,难以养成学生独立思考的思维能力。

(三)学校对于语文的教学模式过于弱化,语文的学习是人日常就可以接触并且是为人使用的一项工具。学生对于语文不太努力就可以取得正常的成绩,使得学生以及学校对于语文不够重视,语文的深层目的是为了锻炼学生的听说读写以及理解能力,学校以及学生过于轻视语文使得语文学科的改革难以进行。

二、高中语文教学培养学生思维的方法

(一)在高中语文的学习过程中,可以在课堂上创造学习情景模式。教师要在课堂上尊重学生并且引导和创造一个以学生为主体的课堂,积极地发挥一个引导者的形象。教师要切合学校和学生的实际,研究班级学生的学习兴趣和语文学科的内容,创造一些特殊的学习情景推动学生的思维发展。

(二)教师可以在学习过程中组合一些小组互帮互助学习的模式,在自己照顾不到的情况下可以由同组学生代为观察,能提升师生之间的互动,加深师生之间的感情。小组模式还可以有效的提升学生在学习期间的主体地位,学生在学习的过程中可以相互讨论使得学习的层次更加深刻,由此提升学生语文思维的能力。

(三)许多高中学生已经具备了较为强劲的语文学科能力,在学习语文课程的时候也拥有较为良好的学习思路。所以在语文课程开展的时候,教师需要切合学生的情况以及教材内容教导学生语文知识。并且要根据学生的兴趣在课堂上进行知识点的拓展,丰富课堂的教学内容,帮助学生从多元化方面思考问题,学习的层次更加的深刻。教师要引导学生分析学习语文遇到的问题,这样才能使得学生进行散发性的思考。

(四)教师可以引导学生阅读中外古今的名著,但是要结合学生学习的习惯和学习时间。教师可以组织一些阅读活动增加学生阅读古今名著的实践,并且让学生对于阅读的名著进行交流。提供给学生更加自由以及开放的学习空间。使得学生的语文素养提高,学生也可以结合阅读的内容获得发

散性的思维。

(五)在写作的过程中能够提高学生的思维能力,写作是可以不断的激发学生的创造性思维的。教师可以让学生模仿课文的书写模式和比喻手法,学生在写作的过程中不仅能更深一步的理解课文的内容也可以培养学生的思维空间。使得学生能够培养想象能力,激活学生的思维能力和创造能力。

(六)教师在教学的过程中可以提供一些辩论的环节,让学生们站在不同的方面对于课文或者课程内容进行辩论,这样有利于学生对学习内容进行更深刻的思考,体会到语文学习的趣味性。辩论的过程能有效的提升学生的思辨能力,使得学生的思维能力提升。

三、高中语文教学培养学生思维能力的意义

(一)高中语文教学培养学生思维可以提高学生的学习能力,并且可以让学生意识到自己在学习是主导学习的主体。能够在学习中提高学生的自信心,在学生学习的时候能够使使学生更加沉浸课堂,提高学生的学习效率,每个人进行均衡的发展。学生在课堂的参与度也能提高,创造一个良好的学习氛围。

(二)培养学生思维技巧能够促进学生理解以及概括能力,高中语文课程考试的总体分数主要在于阅读概括和理解方面的能力,学生的阅读概括和理解能力被认为是对语文学科进行学习的一种重要素质和能力,高中阶段培养的学生对于概括思维技巧的培养可以使得他们在课堂上大有所获并且可以对于促进学生健全发展起到一定的作用。

(三)在探究高中语文课堂教学培养学生思维能力的同事,还可以提升教师们的综合素质。学生思维逻辑能力的提高也能考验教师对于大环境改变来袭的情况下的应变能力。教师们应该通过结合每个学生的素质情况以及学生的创造性思维合理的寻找方法,培养学生的逻辑思维能力,这样才能为每个学生的发展做好基础型的建设工作,使得每个学生的思维技巧能力都能够得到进一步的提升。

结语:高中语文学科的学习是非常重要的,教师要培养学生的思维能力需要起到良好的引导作用。根据学生的学习实际积极的优化学生语文思维的能力,并且要组织丰富的课外课内活动,为学生创造一个良好的情景。尽力发觉学生的潜力,使得学生可以提升语文思维,为以后其他学科的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]游杭华.论如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].中外交流,2020,27(27):342-343.
- [2]吕秋云.如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].魅力中国,2020(25):117.
- [3]刘静.如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].文渊(小学版),2020(1):988.
- [4]张圣明.试论如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].考试周刊,2017(74):52. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2017.74.047.

作者简介:朱虹(1984-1-14),女,汉族,四川南充人,学士,成都市锦江区嘉祥外国语高级中学校,高中语文老师,研究方向:汉语言文学。