

# 提升易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童心理健康教育成效路径探究

任洪

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**提升易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童心理健康教育成效,这是一个值得研究的课题。我们不仅要认识到开展心理健康教育是促进留守儿童全面发展、健康发展、长远发展的需要,也需要通过用心观察留守儿童群体、解决心理健康问题,发现易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童存在的心理问题,采取举措解决心理问题,进而提升留守儿童心理健康教育效果。

**[关键词]**易地扶贫搬迁学校;初中阶段;留守儿童;心理健康教育;重要意义;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.538

关注关爱留守儿童是一个社会性问题。在谈到这个问题时,我们往往会关注他们的衣食住行、在校成绩等问题,但对于他们的身心健康往往关注的不多。衣食住行、在校成绩往往通过肉眼可以看得见,出现的问题也是可以及时察觉的。而心理健康往往是眼睛看不到,一旦这方面存在问题,往往不容易发现,等到出现一定不利影响时,有可能就觉得发现问题不够及时。在易地扶贫搬迁学校中,也存在着一部分的留守儿童。他们的身心健康也是我们需要关注的。下面,我就易地扶贫搬迁学校初中阶段的留守儿童心理健康教育进行探究,思考应该怎么样提升教育成效。

## 一、充分认识到心理健康教育的重要意义

在易地扶贫搬迁学校,初中阶段的留守儿童心理健康教育具有十分重要的作用。衣食住行、在校成绩往往影响的是学生当下的情况,而心理健康状态不仅会影响学生当下的情况,也会影响学生长远的发展。换言之,我们需要认识到、关注初中阶段留守儿童的心理健康教育问题。在我看来,对易地扶贫搬迁学校的初中留守儿童开展心理健康教育,具有下面几个维度的作用。首先,开展心理健康教育是促进留守儿童全面发展的需要。留守儿童与其他儿童相比,他们是平等的,有权利接受心理健康教育。在易地扶贫搬迁学校,初中阶段的留守儿童面临的是不仅是一个相对陌生的环境,而且父母也不在身边。这两种因素给予留守儿童的压力,其实是非常大的。在这个时候,如果我们只是关注初中阶段留守儿童的衣食住行、学习成绩,那就会让留守儿童的心理健康教育处于真空状态。如果留守儿童的心理健康出现了问题,但却得不到解决,那就会影响学生的健康、全面发展了。从这个维度来看,开展心理健康教育是十分有必要的,它可以促进留守儿童的全面发展。其次,开展心理健康教育是促进留守儿童健康发展的需要。初中阶段的留守儿童也是家长心中的宝贝,无论是家长还是教师都希望他们健康成长。我们理解的健康成长往往是吃得好、穿得好、学习成绩好,其实不然,留守儿童的健康成长还包括心理健康。如果留守儿童的心理健康出现问题,那可能会使得他们产生一些过激的行为。我们在平时阅读书籍、报刊、新闻时,也会看到留守儿童因为心理健康问题而产生了一些事故,发生了一些大家都不愿意看到的事情。从这个维度来看,开展心理健康教育是十分有必要的,它可以让初中阶段的留守儿童拥有一个健康的心理,帮助学生解决一些心理健康问题。最后,开展心理健康教育是促进留守儿童长远发展的需要。初中阶段的留守儿童,他们不仅仅需要学习初中阶段的知识,也需要学习高中乃至大学阶段的知识。当他们离开学校走上职场时,他们也需要学习工作知识。我们知道,当学生拥有一个健康的心理时,他们往往会以乐观心态看待学习当中遇到的问题,当学生心理健康出现问题时,他们往往会产生偏激、消极、情绪低落、自我否定等一系列负面情绪。这就其实我们要对初中阶段的留守儿童开展心理健康教育,帮助他们拥有一个良好的心理

健康,帮助他们在学校、在职场都可以学习好知识,以便于让他们的长远发展有所保障。

通过上面三个维度的分析,我们可以看到在易地扶贫搬迁学校中,需要面向初中阶段的留守儿童开展心理健康教育,它对学生的发展成长具有很重要的意义。

## 二、积极开展初中阶段留守儿童心理健康教育

从三个维度认识到开展留守儿童心理健康教育的重要意义之后,我们就需要思考这样的问题,即如何开展易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童的心理健康教育。在我看来,通过三个维度认识到儿童心理健康教育的重要意义,这个不是归宿,如何通过实践发挥它的作用才是目的所在。作为一名从事心理健康教育研究的人员,我认为需要通过下面的方法开展初中阶段留守儿童的心理健康教育。第一种方法,用心去观察留守儿童群体。前文已经说过,心理健康问题是不容易发现的。这就需要我们教师在课堂教学中去用心观察、发现。比如,看到某一个学生突然之间表现与平时不一样,那教师就需要去问一下相关情况;发现某一个成绩好的留守儿童学生突然变得不爱学习了,我们的教师需要去了解情况……。心理健康问题虽然不容易发现,但它会通过学生的外在行为进行表现。初中阶段的教师需要夺取观察学生的行为,看一看他们与之前相比有什么变化。当我们发现出现了不好的变化时,就可以知道初中阶段留守儿童学生身上发生的心理健康问题。第二种方法,用心去解决心理健康问题。心理健康问题并不是洪水猛兽,其实不管是留守儿童还是成年人,多多少少会有一些不好的情绪,某一个时间心理状态不好。当初中阶段教师发现留守儿童存在心理健康问题之后,就需要主动去靠近了解那个学生。教师不能直接去问学生存在哪些心理健康问题,学生要么是自身没有意识到,要么时候会刺伤学生的自尊心。相反的,初中教师需要慢慢靠近这个学生,多去关注一下他的生活,多去看一下他遇到了什么问题,遇到了什么烦心事……。通过这样的方式,初中教师可以慢慢靠近留守儿童学生,让学生从心理上接受教师,愿意向教师敞开心扉。这样就可以方便初中教师知道学生存在哪些问题,便于及时解决存在问题。

通过这样的方法,我们可以提升易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童心理健康教育的成效,帮助这一群体学生的身心处于健康状态。

## 参考文献

- [1]肖菊,梁恒贵.贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障研究[J].贵州社会科学,2019(07):102-107.
- [2]桂文.建易地扶贫搬迁学校保障移民子女入学[J].广西教育,2016(28):20.
- [3]邓海.彰显特色 带动示范 聚力易地扶贫搬迁安置点学校提质发展[J].贵州教育,2020(01):3-7.
- [4]曹清.黔南州易地扶贫搬迁安置点子女的学校适应问题研究——以黔南幼专为例[J].记者观察,2021(02):86-87.