

基于生活情境的小学数学教学研究

黄立刚

(吉林省榆树市弓棚镇武龙兴隆小学 吉林 榆树 130412)

[摘要]生活情境教学法是一种可以同时发挥生活化教学与情境化教学作用的新式教学手段,教师能够通过生活化虚拟情境的构建,引导学生在更加熟悉的生活情境中展开对数学问题的有效探究。这种教学方式不仅更加利于学生理解知识,同时也能给学生带来更加多样化的数学学习体验。生活情境能够将直白抽象的数学概念变得更加生动,从而给小学生的数学学习带来更多的乐趣。这不仅可以为教师教学工作的开展带来新的思路,同时也能实现小学数学课堂教学质量的稳定提升。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.795

引言

数学教学本身比较晦涩难懂,教师要注意教学方式,在数学教学中加入生活情境可以有效集中中小学生的注意力,把不容易理解的数学问题转变成比较好理解的生活常识,简明易懂地转化数学教学的方式,让小学生更容易学习数学。

一、生活实践,活学善用

数学课堂教学设计要结合本班学生的实际情况,如果教学难度太高,学生会望而却步;教学难度很低,学生觉得太简单更没有学习欲望。因此,教学设计要立足本班学生实际和所新授的文本内容,对学生因材施教尤为重要。涉及到空间想象方面的内容时,单纯的理论教学无法满足学生的学习需要,小学生对空间与时间等方面的内容没有清晰的概念,教师需要将教材与学生生活联系起来,让抽象的内容变得具体化。

例如,在《认识图形》的章节教学中,教师先为学生讲解图形的概念,然后让学生说一说自己身边的图形,学生们似懂非懂地说出自己认为正确的图形,如正方形的窗户、长方形的铅笔盒、圆形的纽扣等等,教师在学生发言完之后做总结,表扬积极发言的学生,鼓励所有的学生都大胆发言。教师布置课后作业,让学生回到家中观察自己家存在的图形,有没有自己家有其他同学家没有的图形,下次上课前检查学生的课后作业完成情况。学生下课后,好奇心满满的辨别生活中的图形,通过与同学们交流了解到地球是椭圆的,最稳固的形状是三角形,两个三角形可以组合成正方形或长方形等等。在生活实践中拓宽学生视野,丰富学生的见解,增强学生的知识运用水平。当生活中的物体与数学教材知识联系起来时,学习数学就会变成一个丰富有趣的过程,有利于激发学生的数学潜力,乐于去接收新知识。学生通过生活实践,让孩子们深深地体会到数学在生活中无处不在,真心体会到学习数学的价值。学生的学习热情高自然热爱学习数学,引导学生要学会将理论知识与实际问题联系起来,遇到问题能够学以致用解决问题,发挥数学的真正价值,培养学生终身学习数学的兴趣。

二、创设生活情境,提高学生数学学习热情

为了更加有效地发挥生活情境的教学价值,教师要在合理的时机引入教学情境,这样才能实现学生自身数学学习兴趣的显著提升。一方面,教师可以在教学导入阶段来引入相应的生活情境。

例如在学习“轴对称和平移”这部分教学内容时,教师就可以先为学生展示一些生活中存在轴对称及平移特征的物体,然后让学生通过直观的观察来总结这两类物体的特点。然后再向学生提出问题:“在生活中你们还见过哪些具有轴对称特征的物体呢?”这时学生就可以结合自己的生活经验来说出自己的答案。这样学生就会在回答问题的过程中得到更强烈的参与感,从而使自身的学习动力得到显著增长。

另一方面,教师还可以在教学工作结束后,通过生活化情境活动来提高学生的学习兴趣。例如在学习“小数的意义和加减法”这部分教学内容后,教师就可以通过多媒体设备的辅助,将教室转化为一个超市情境,然后让学生通过虚拟购物的方式来练习小数乘法的计算方式。教师可以对教室内

的书本、文具及其他物品进行明码标价,然后由学生分为若干个学习小组,并且每个小组轮流来饰演收银员,教师随机挑选“商品”,然后让这一小组的组员独立完成对商品价格的计算,看看哪一名学生算得又快又准。这样,不仅可以通过竞争来提高学生的学习欲望,同时,也能让学生在活动中提高自身的计算能力。其他学生在观看这些学生比赛时,自己也会在心中进行默算,这样,教师就能使所有学生的小数计算能力得到稳定的提高。

三、深挖符合学生生活的教学资源,激发学生的学习积极性

在小学数学的生活情境教学过程中,教师必须认识到教学资源生活化的重要性。无论是教学内容还是教学工具都应该符合学生当前的认知发展水平,同时也要符合学生的生活实际。每个学生的生活尽管存在不同,但对于社会生活的摸索大致处于同一个阶段,因此可以挖掘到学生普遍感兴趣的教学资源。以往教学资源比较单一,无法满足学生的多样化的学习需求。例如生活的物品、生活的事件、生活的用具都可以作为数学教学的资源,最大限度地激发学生提高学习数学的积极性。

以小学二年级上册的《观察物体》为例,首先,教师在教学课的课前准备阶段可以邀请学生和爸爸妈妈一起准备一个自己最喜欢的物品到学校进行课堂展示。教师可以要求学生从正面、背面、侧面等多个角度进行课堂讲述。教师对于物体特征比较明显的观察对象要进行着重讲述。例如水杯、锥体、让不同学生站在正面、左面、右面分别画出自己看到的形状。同时教师在每个学生进行展示的过程中,要对学生寻找的生活物品进行积极肯定,让学生意识到自己的物品有观察的价值。其次,教师在教导学生如何观察物体的时候,可以拿出自己准备的生活中比较常见的物品形状。例如,正方体就拿纸箱、圆柱就拿粉笔。让学生自己构思生活中还有哪些物品的形状观察比较特殊,教师也可以通过PPT图片展示让学生进行想象思考。在教师教导完毕后,教师可以先组成不同类别物品的小组,然后相互交换自己准备的生活物品,在根据教师教导的观察方法进行仔细观察。教师可以通过布置作业的形式,让学生回到家中自己观察家中三个物品,形成一份观察报告上交。

结束语

总之,生活情境教学法在小学数学教学中的运用,使教学效果上升了很多层次,不仅激发了学生的学习主动性、思考积极性,而且丰富了教师的教学方式和手段。教师需不断总结和分析生活情境教学法在小学数学教学中的应用经验,从教学实际出发,合理运用该教学方法。

参考文献

- [1] 邹小红.生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J].智力,2020(22):119-120.
- [2] 陈琳.小学数学生活情境教学探析[J].江西教育,2019(30):76.
- [3] 刘志洪.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].中华少年,2018(35):44.