

情境创设在低段小学数学“数的运算”中的应用

赵雪琦

(河北省怀来县孙庄子乡中心校 河北 怀来 075400)

[摘要]对于1-3年级的学生来说,内容丰富、有趣生动的情境创设更利于他们体会运算的过程,理解和掌握算法和算理。从低段数学情境创设知识点分布、类型来论述。

[关键词]数的运算;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1653

在《义务教育数学课程标准》中,“数的运算”是“数与代数”的一个重要内容,它注重发展学生的运算能力。“数的运算”具有很强的基础性,且是占用学习时间最多的内容,与数学其他内容的学习、学生的实际生活以及其他学科学习都有非常紧密的联系。

低段学生的年龄特征是天真,稚气,好奇心强,有意注意时间短,持久性差,如果直接呈现抽象的数学算式,学生会厌倦乏味,大大影响了课堂的教学质量。因此,更有必要落实教学情境化、生活实量化,从学生已有的生活经验出发,增强学生对知识的兴趣和感悟。

在课堂教学中,由教师有目的地引入或创设与教学内容相适应的场景或氛围为载体和依托,创设能够反映生活特点和生活状态、具有一定情感体验的教学环境或境况,它是一种能促使师生获得最佳教学效果的教学手段。

一、低段数的运算知识点分布

在小学《数学》中,将“数的运算”按照整数的运算、小数的运算、分数的运算的顺序进行编排。从低段具体来看,一年级上册内容是20以内数的运算,下册已经涵盖了100以内数的加减法;二年级上册学习表内乘法,下册与之对应安排表内除法;三年级上册是万以内的加减法、多位数乘一位数、分数的初步认识,下册是除数是一位数的除法、小数的初步认识。

由此可以看出,一年级以加减法为主,二年级才涉及乘除法,三年级是在一、二年级的基础上学习大数的四则运算,并对分数、小数的简单运算有所涵盖。

二、低段数的运算情境创设类型

纵观6册小学《数学》数的运算部分,依照编写特点,将情境创设类型分为以下四类。

(一)生活类情境创设

数学来源于生活,生活中处处有数学。以“连加连减”为例,教材中呈现的是小男生给小鸡喂米的情境图,喂食的时候正在吃的和正在赶来的写成一个连加算式;喂食结束小鸡们陆续离开写成一个连减算式。教师创设生活情境:帮助奶奶喂小鸡的小明,并问问学生是否在生活中喂过小动物,引起学生对自己生活的思考,从而让学生建立起生活与数学的联系。喂的时候,小鸡一群群地赶过来就是加法;喂完了,小鸡一群群地离开去玩,就是减法。遇到连加连减的时候要从左往右算,就和小鸡跑来的顺序一样。

在运算教学中,多运用生活实例来创设情境,更加贴近学生,有助于直观向抽象的过渡。

(二)故事类情境创设

有趣的故事,引人入胜,数学故事也一样让人觉得有趣好玩。以“比多少”为例,教材呈现的是小猪和小兔一起盖房子的画面,让学生感受小兔数和它所搬砖头数的多少,小猪数和它所扛木头数的多少,并体会同样多的概念。教师需要借助图片创设故事情境——乐于助人的小猪,小猪兄弟帮小兔兄弟盖

房子,在有趣的故事中激发学生的兴趣和想象。

故事情境,需要学生转换角色,真正融入故事中,将抽象的运算变得有趣好玩,才有利于从故事实际出发来思考问题。

(三)操作类情境创设

新课改的教学重心转向学生,更加关注学生学得怎么样。低段的小学生注意力和专注力集中时间短,因此传统的授受显得死板。要让课堂活起来,操作性活动少不了,让孩子在活动中学会合作、学会表达。以“两位数的比较”为例,教材呈现42与37的比较,出示小棒图,从数的组成来进行比较。教师应该先让学生试着自己用小棒分别摆出这两个数,然后说一说有什么不一样,谁大一些,为什么。先自己摆一摆,思考一下,再和同桌之间讨论一下,这样可以加深对数的比较的印象,另一方面给学困生一个同伴教学的机会。

纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。在数的运算中使用操作类情境,更容易让学生自己去探究其中的奥秘,激发学习的热情,在合作探究中生成解决问题的办法。

(四)活动类情境创设

给出明确目标,合理分组,开展组内和组间讨论,加强生生对话,给学生充分自主学习空间。以“同分母的比较”为例,教材呈现两组数,要求涂色后比较:一组是比较五分之二和五分之三,另一组是比较六分之六和六分之五,以画图的方式来理解比较。教师可以安排小组间探究,给每个小组分配不一样的任务,看哪个小组涂色、比较得最快,并能说出结果和原因。

在活动类情境中,教师一定要把握好教学目标、教学内容、学生实际情况再开展教学,不然可能会造成无知识性的玩乐,淡化学科性。所以把知识点贯穿于整个活动中就显得非常重要,让学生在玩中学,学中玩,即可达到教学预期效果。

三、低段数的运算情境创设之我见

创设情境的前提是对教材进行深度的剖析,把握教学重难点,理解每幅图每个问题的用意,再根据学生具体情况来寻找适合的情境进行教学:生活类情境贴近学生生活,故事类情境有趣好玩,引人入胜,操作类情境教学做合一,活动类情境合作协助生生交流。

低段数的运算知识点的四类情境教学旨在让数的运算学习变得贴近生活、有趣好玩、合作交流、印象深刻,教师在教学中可以根据实际情况来选择情境,学生可根据情境来亲自经历体会运算过程,深化对算法和算理的学习,从而提高教师的课堂教学效率,同时让不同的学生在数学上有不同的发展。

参考文献

- [1]陈海勇.小学数学“数的运算”的教学创新探索[J].新智慧,2018,(22):13.
- [2]路霞.小学数学“数的运算”的教学创新探索[J].新智慧,2018,(29):10.