

# 基于标准下的初中数学高效教学的策略

刘鹏

(安丘市青云双语学校 山东 安丘 262199)

**[摘要]**初中数学作为基础数学知识向复杂数学知识学习的过渡时期,是培养学生数理分析思维的关键阶段。开展高效的课堂教学模式,能够在一定程度上教会学生快速掌握知识的方法与技巧,同时也能帮助学生适应初中课堂的教学节奏。教师应当明确高效的教學策略,往往对应着新颖的教学方法,以及利于学生接受的学习教学内容。并在实际的教学过程中,以此为基准构建新颖有趣,利用激发学生探索兴趣的教学内容。

**[关键词]**初中数学; 高效教学; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1864

新课程改革给初中数学教学带来了新的标准,而提高课堂教学效率是新标准所重点强调的内容之一。如何将数学知识在短时间内,让学生学会听懂是数学教师应当思考的问题。在传统的教学课堂中,教师在课堂的大部分时间教授基础知识点,学生对知识点进行记忆巩固。这种教学模式对学生现阶段数学的发展而言是不够的,教师应当以学生为教学的主体,寻找具有趣味性的知识,激发学生的学习兴趣,创建具有探索精神的课堂。

## 一、创设趣味情景问题,引发学生学习兴趣

新课标中明确提出了要营造体验丰富的教学氛围,加强了学生的学习兴趣和。为了将这一标准落实,在课堂教学中,开展高效的教學模式。教师应当从班级实际出发,通过一些趣味性的学习情景,将数学知识与情景问题之间进行有机地结合。充分抓住学生的学习兴趣和,培养学生利用数学知识解决情景问题的能力。<sup>[1]</sup>

例如,在学习“相似三角形”的时候,教师就可以在课堂的开始,和学生坐车这么段一道互动。通过拿自身教具中的三角形,和学生手中的文具三角形进行比较。询问学生“这两个三角形,有什么共同之处呢?”通过这么一个趣味性的情景,学生就可以畅谈自己的发现。比如说,这两个三角形除了大小不一样,但三个角的角度都是相同的。在学生给出这样的答案之后,教师可以让学生思考如何运用概括性的语言清楚地表示出来呢?当学生进行思考之后,教师要为学生引出本章节的知识点内容。比如说“平行于三角形一边的直线和其他两边相交,所构成的三角形与原三角形相似。”在讲完相似的定义之后,教师要为学生去总结相似三角形的几种判定方法。利用这种模式,在课程的开始与学生进行互动,创设趣味性的情景问题再引出知识。能够有效地提高课堂教学的效率。

## 二、推动成立学习小组,鼓励学生探索合作

在新标准当中,对于当今时代学生合作能力的养成也提出了相应的要求。为此,教师应当在进行课堂教学的过程中。鼓励学生之间进行合作交流,探索数学问题,以积极的力量去归纳总结以及记忆知识。在这种模式下,能够有效的培养学生团队合作的精神,也能够让学生成为课堂的主体,不断的进行知识探索。

例如,在进行教学“几何图形初步”的时候,教师就可以通过让学生彼此之间进行搭配,但搭配的原则是优势互补。让学习思维明确的学生以小组长的身份带动其他学生。让学生小组去总结直线射线以及线段之间的特点,最后向教师进行汇

报。而教师要帮助学生完善并且归纳这些知识点。对于其中的一些重点内容进行着重的讲解。比如说“直线的长度是无穷无尽的,线段可以看作直线上两个不同点之间的距离,射线可以看作由直线上一个点进行无限延伸的几何图形。”通过这种方式,教师将这三者之间的知识点进行总结式的讲解,既能够加深学生小组之间的记忆,又能够帮助学生理清三种几何图形之间的关系。

## 三、积极开展学习评价,带领学生反思学习

在以往的初中数学评价阶段,教师的评价方法往往会根据学生成绩的高低去判断学生掌握知识的情况。这种学习评价并不能使得学生提高自身的数学水平,也不能提升课堂教学的效率。教师应当从学生的角度出发,在课堂整理的最后为学生开展学习评价,带领学生反思本节课所学习的知识,从而有效地帮助学生掌握,巩固知识点。<sup>[2]</sup>

例如,在学习“二次函数”时,教师就可以以一元二次方程为基础,给学生讲述两者之间的关系。具体而言二次函数就是 $ax^2+bx+c=0$ ,比如说韦达定理, $x_1+x_2=-\frac{b}{a}$   $x_1 \cdot x_2=\frac{c}{a}$ ,再讲解完这些知识点之后,教师要利用课堂的时间做一个简单的反思性总结,让学生将本节课的重点知识进行罗列。同时布置相应的几道考察各个知识点的问题,让大多数学生不能够完全且正确地解答出答案,教师要针对这一个问题进行重新讲解。你可以让解答出来的学生进行演示自身解题步骤,以学生的目光去教会其他学生如何解决这些问题。通过这种反思性的教学方式,能够帮助学生扫清学习盲点。找到自己学习上的不足。从另一方面看,也提高了课堂教学的质量以及效率。

总而言之,教师作为课堂学习的引导者以及教学方案的制定者。能否开展高效的教學方案,需要需教师从学生实际出发,站在学生的角度上思考问题。找到迎合学生兴趣的教学内容,在充分调动学生学习积极性之后,将知识灌输于其中,实现学生快速掌握知识。其次,推动学生之间合作交流,让学生保持着探究的精神去学习数学的内容,进而帮助学生养成理性分析的数学能力。最后,在反思教学中提升学生的数学水平,帮助学生找到提升自我的良好方法。

## 参考文献

- [1]夏艳.初中数学高效教學策略研究[J].都市家教:上半月,2017:264-264.
- [2]辜丽君.初中数学高效教學策略探析[J].知识窗,2020:86-86.