

# 浅谈高中历史统编教材的思想因子

罗静

(湖南省郴州市临武县第一中学 湖南 郴州 424300)

**[摘要]**高中历史统编教材具有很多颇具代表性的思想因子。如何使学生理解并掌握教材中的思想因子已经成为现代高中历史教育的主要教学目标。结合历史这一学科内容的特点可以知道,历史教学内容中蕴含着极其丰富的思想因子。所以,历史学科教学活动的根本目的不仅仅是为了教授学生知识,更是为了激起学生内在的家国情怀和道德素养。

**[关键词]**高中历史;思想因子

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.487

在素质教育的大背景下,专注学生历史思想的提升已成为历史教师的教学工作重心,这对开展历史教材思想因子渗透的相关工作有着非常重要的促进作用,并且极具重要意义。各类思想因子在高中历史教学中的渗透有助于培养学生的道德素养,对于学生综合素质的提升都有很大的促进作用。

## 一、中华民族传统中儒家思想因子

1. 孔子的思想核心——“仁”。“仁”即以“仁”治国、以“仁”待人。在治国方面要顺应民心,爱惜民力,为政以德;在待人方面则是克己复礼,己所不欲、勿施于人,达到一种和谐的状态。所以历史老师可以此为切入点,教导学生在日常学习生活中妥善处理人际关系。孔子的“以德治国”思想也一直沿用至今,经过几千年的历史积淀如今仍然适用于我国国情,可见该种思想的普适性以及有效性。

2. 孟子的“人之初,性本善”的思想。孟子指出,人应该具有恻隐、羞恶、恭谨、是非之心。学生以及老师都要遵从自己的本心,人都是向善的,所以在学习过程中要努力引导学生认识自己,并且认识自己的本心。教师要通过教育的合理性来唤醒学生最善良的本质,要教育学生不管发生什么事情、不管遇到了怎样的冲击,都应该以自己的本心为准,不可迷失自己前进的方向。同时要提升自己的道德素养以及人文素养,从自己做起,改善社会风气。

3. 董仲舒的“五常”思想。“五常”,即“仁、义、礼、智、信”,为世人的为人处世提供了道德标准。这种思想在经过历史长久的考验之后在今天仍然非常具有现实意义,所以历史统编教材中涉及的思想因子都是值得教师深究并且将它传授给学生的。对国家而言,市场经济下的中国,尤其要强化“五常”的思想因子。只有遵守“五常”,中国的发展才能稳步前进,并且不为人所诟病。对于个人而言,教师更要帮助学生学会为人处世,提升学生处理人情世故的能力,在与人交往的过程中学会遵守“五常”思想,为自己未来的发展铺路,为日后步入社会奠定重要的基础。

4. 宋明理学的相关思想。“修身,齐家,治国,平天下”的思想在程朱理学中有详细阐述,同时顾炎武也提出“天下兴亡,匹夫有责。”这些思想都阐述了一个道理:国家的发展与每一个人息息相关,而我们只有先把自己管理好,才能进一步去改变祖国,改变世界。如果空有一些想法,而不注重实践,不注重改变,那么这只能是空谈,丝毫没有起到关键性的作用。同时这些思想因子对中华民族文化的发展亦起到了非常重要的作用,所以教师要结合课本内容以及各种课外历史资料来向学生传递这些中华民族传统的思想因子,从各种资料中挖掘思想因子,给学生营造浓郁的学习氛围,这样不仅可以提高学生的思想道德水平,还可以为学生价值观的形成奠定良好的基础,让学生为祖国未来的发展作出贡献。

## 二、国家发展类思想因子

### 1. 理性主义思想因子

在17、18世纪盛行的欧洲启蒙运动给了我们很大的借鉴

意义,孟德斯鸠等理性主义者高喊理性主义的口号,对国家的发展提出了很多先进性的思想,给人以人权,对西方各国的革命提供了理论基础,在当今的法治社会,要想为国家发展做贡献,我们就应该认识到任何时候法律都可以捍卫我们的尊严,所以我们应该理性地思考问题。历史这一学科本来就是让学生对以前的历史事件进行探案,从而可以让学生通过学习历史知识来寻求历史长河中那沉淀下来的各国的信仰,让学生借鉴过去的优点,在祖国的未来发展上大展宏图。

### 2. 祖国发展思想因子

在学习中国古代史的过程中,通过学习我国古代的疆域演变及统一多民族国家的演进等内容,学生的民族自豪感与爱国思想油然而生。在学习《中华人民共和国成立和社会主义革命与建设》《改革开放与社会主义现代化建设新时期》等章节内容时,涉及很多时代先进典型和英雄模范人物,他们在中国特色社会主义建设道路上所经历的坎坷与艰辛是当今学生无法体会到的。通过学习这些内容,让学生感受到我们的先辈为现在的美好生活所做出的不懈努力与奋斗,并由此萌生为中华民族的伟大复兴而努力学习的思想。

### 3. 国家外交思想因子

在整个中国通史的内容当中,涉及古代、近代以及现代不同时期的外交思想和外交原则。汉唐、明清时期,我国与周边国家友好往来,加强了与周边各国的友好关系;近代史上,中国拥有的则是一段屈辱的外交史,签订了无数的不平等条约,丧失了大量国家主权;新中国成立后,我国奉行独立自主的和平外交政策,周恩来总理提出“和平共处五项原则”,作为国际关系的基本准则。改革开放以来,我国又开创了外交新局面,国际影响力不断扩大,这些都得益于改革开放以来我国综合国力的不断提升。历史告诉我们,弱国无外交,只有不断增强国家的实力才能在国际舞台上拥有话语权。

## 三、结语

历史统编教材中涉及的思想因子都是可以给学生价值观的形成起到一定导向作用的。在历史教学中挖掘历史统编教材中的思想因子可以对学生未来的发展起到一定作用。高中阶段的历史思想教育对学生价值观的建立具有良好的导向作用,就教师而言,对学生进行人文素养等思想因子的教育不仅仅是完成了“教育”这一目的,在对学生传授知识的同时也在不经意间锻炼了自己的教学能力并且提升了自己的道德素养;就学生而言,将历史思想教育渗透到历史教学中不仅可以将自身的思想提升一个高度,还可以改进自己原有的不成熟的观念,让学生更加注重人文素养的培养,更加尊重道德素质的提升,提高自己的社会责任感,为日后的发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 俞兆鹏, 俞晖. 北宋中期由过度消费引发的通货膨胀[J]. 江西社会科学, 2013, 33(09): 92-106.
- [2] 张邦炜. 论宋代“无内乱”[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 1988, (4)(01): 53-60.