

如何以信息技术手段有效丰富初中语文课堂

彭正真

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053100)

[摘要]随着信息时代的到来,计算机逐渐在教育领域得到了普及。目前,提高使用信息技术手段辅助教学的效率,已经成为丰富初中语文课堂的一部分。但是由于还处在摸索时期,教师在使用信息技术手段丰富初中语文课堂教学的过程中还存在一些教学问题亟待解决。教师要充分重视信息化手段在语文教学中的灵活运用,尤其是要将信息手段融入教学各个环节的设计与组织之中,较好地体现其对语文教学成效提升的促进功能。本文笔者结合自身多年的教学实践经验提出使用信息技术手段辅助教学中存在的问题,并浅要谈谈如何以信息技术手段有效丰富初中语文课堂。

[关键词]初中语文;信息技术;丰富教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1646

21世纪之前,初中语文课堂教学由于缺乏得力的教学手段,导致课堂教学氛围沉闷、信息短缺,难以有效营造互动的高效课堂。现在,随着信息技术的高速发展,相关部门越来越重视对教学硬件设备的投入,信息化手段已经成为初中语文教学的标准配置,教师要充分重视信息技术手段在语文课堂教学中的作用,并发挥其显著优势,打造一个高效的课堂教学。利用多媒体技术的特点辅助语文课堂教学,使得语文课堂焕然一新,学生的学习热情大大提高。但是在使用多媒体技术丰富课堂教学的同时存在一些不可忽视的问题,如:部分教师过于注重多媒体教学而放弃了传统教学,过多过滥地使用多媒体,影响了教学效果。因此,教师要将信息技术有机地融入语文教学中,以实现多媒体与语文课程的有效整合,从而提高教学质量。下面,笔者结合教学实际谈谈有关以信息技术手段丰富初中语文课堂的一些想法。

一、以信息技术手段丰富初中语文课堂教学中存在的问题

(一) 过分依赖多媒体,盲目追求形式

在初中语文教学中,有一部分教师盲目使用信息技术手段,将多媒体技术教学作为课堂教学的主要手段,而忽视了语文教学本质和内容。他们在教学过程中,不管是适合用多媒体还是不适合用,都会使用多媒体进行教学,从而不仅造成了教学资源的极大浪费,并且无法达到丰富课堂教学的效果。教师在语文课堂教学中过于依赖多媒体教学,通常省去了原本的板书过程,无法对教学内容进行透彻的分析,而学生经常只看PPT演示,没有进行思考,学生思维的展开过程直接被形象的图像和文字影响,对所学知识的理解只能停留在表面的印象,容易忘记,无法很好掌握语文知识。还有部分教师过于追求多媒体教学的形式,在多媒体课件中插入过多的图片和动画或者视频,过于吸引了学生的注意力,导致语文课堂教学效率无法上升。

(二) 教师多媒体运用水平不高,设计能力不强

大多数语文教师运用多媒体都是从网上下载一些课件,只做一些修改,这些课件往往缺乏对教学难点的深刻剖析。有的语文教师也自己制作课件,但是由于对多媒体技术应用能力较低,只是把黑板板书搬到屏幕上,把录音、录像和幻灯片简单地组合在一起,并未充分发挥电脑多媒体的效能。加上制作课件耗时多、难度大,部分语文教师很难做到既符合语文教学规律又充分体现多媒体优势的课件。

二、以信息技术手段丰富初中语文课堂教学的有效手段

(一) 提高教师多媒体教学运用能力

多媒体辅助教学是希望借助其先进的教学手段,将用传统教学手段不易表现的、学生难以理解和掌握的知识点,以形象、直观、简洁、易懂的方式展现出来。要达到以信息技术手段丰富初中语文课堂教学的真正目的,就需要将教师运用多媒体辅助教学的能力提高。其中包括:多媒体辅助教学设计能力、教学组织和互动能力、多媒体辅助教学评价和反馈能力

等。这就要求高中数学教师一方面要懂得专业知识,透彻掌握教学内容;一方面要懂信息技术相关知识,有一定的文学、美学、心理学、音乐方面等常识。初中语文教师还要树立正确的多媒体教学观,扩大自身的学术视野、不断更新知识、追逐学术前沿的意识,提高学科学术水平。

(二) 以信息技术提高教学生动效果

对于在初中语文学习中那些离学生的生活感知较远的,需要教师进行信息补充的教学内容,可以通过多媒体技术的帮助实现图文并茂的教学效果。教师在语文教学中要充分利用多媒体的特点,让其成为服务于课堂,更好地提升教学效率。比如在进行那些离学生感知较远的教学内容,教师可以通过多媒体,展示作者生活年代的场景和社会背景,运用图片或者视频为学生营造作者写作时代的语境。这样可以感染课堂的气氛,充分调动学生的情绪,激发学生学习语文的兴趣。这种信息技术的运用,可以大大消除时间间隔产生的理解偏差,对学生更好地理解作者意图具有非常重要的作用。还可以通过影视作品,改善语文课堂教学环境,调动学生学习语文的积极性和主动性。良好的影视作品可以提升学生的文学视野,让他们学习到更多的知识,提高他们的思想文化素质,将影视作品与语文课堂相融合可以将学生从课本的束缚中解放出来,让他们充分运用自己的各项感官去学习语文,更深刻地认识人物、学习课文,从而更有效地感受到语文课堂的学习乐趣。

(三) 正确地运用信息技术手段

信息技术手段辅助教学是为课堂教学服务的,是发挥教师主导作用的重要途径。采用多媒体辅助教学时,不能只依靠多媒体对教学内容进行讲解,必须将教师的讲解和必要的板书穿插其中,采取板书教学和多媒体展示教学相结合,以改善多媒体教学知识结构较为松散、学生视觉疲劳的情况,还可以让学生得到一个思维训练的过程,适当地培养学生的思维能力。在使用多媒体进行辅助教学时,还必须考虑教学内容是否适合使用多媒体,并不是所有的教学内容都适用于多媒体教学,有些课文采用传统的教学手段,能让学生更好地掌握相关的语文知识。

总之,在现代化的初中语文教学中,有效地运用信息技术丰富课堂教学,是社会发展的必然趋势。提高多媒体技术辅助教学的有效性,教师需要学习必备的多媒体软硬件知识,不断提升其多媒体使用水平。同时,教师要深入探究,实现传统与现代教学手段的有机结合,优化课堂教学,提高语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 李红彦. 语文课堂教学中如何有效利用信息技术手段[J]. 学周刊A版, 2011, (1): 68-68.
- [2] 李红彦. 语文课堂教学中如何有效利用信息技术手段[J]. 学周刊: 上旬, 2011, (1):