

浅析初中数学课堂教学策略

王启蒙

(山东省新泰市岳家庄乡中心学校 山东 泰安 271200)

[摘要]随着我国教育教学改革的不断深入,中学教育在教学改革的背景下也进行了一些变革。传统的中学教育的教学方法比较单一和传统,跟不上社会发展的需要,不利于提高学生的学习兴趣,也不利于学生潜能发掘,阻碍了学生的成长和成功。中学数学教师应顺应这一趋势,积极寻找适合中学教育发展的教学模式,提高教学效率,提高学生学科和数学思维的素质。本文针对我国中学数学课堂教学效率提出了相应的解决方案。

[关键词]初中; 数学课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.906

引言

随着素质教育的改革,我国各地区都在倡导学科教育的创新。传统的数学教室有很多教育问题,它们过于注重形式,效率低和协调性低。课堂上学生的学习效率不高,主要原因是教育策略和教育观念的偏离。教师需要及时发现并认识到这些问题,并根据其目标进行处理和改进。通过多样化的教学策略有效地提高数学课堂教学的质量及有效性,才能使数学课堂更加完善和丰富。

一、明确教育目标,提高教师素质

在中学数学教育中,教师在课程中起着重要作用。因此,在制定教学策略时,必须首先从教师的自我建构入手,结合数学教材的教学内容,明确阶段教学目标,并通过多种途径建立自己的能力,以提高自己的素质。在课程中,有必要阐明中学数学教育的目标。一方面,必须从整个中学阶段的数学教育要求出发,结合课程提纲中列出的教育的核心和难点以及作为数学老师的教学经验,制定相应的教育目标。并针对每个班级予以具体实施,以确保教育活动有序进行。另一方面,应根据学生的需求确定补充教学目标,不同班级的数学学习特点也有所不同,要求可能存在差异,因此需要结合具体的教学方法,不断进行补充。作出数学教育反馈,整体教育目标修改以确保课堂教学的完整性。

二、列出培训的任务和目标,提高培训效率

设定教育目标是执行教育任务的前提和基础,在教育过程中起着非常重要和决定性的作用,并且影响教育质量的水平。新的课程标准创新工作清楚地表明,教师应提高和实施学生在课程中的知识和技能,注意课程和方法,并充分融合情感概念和价值观。教育目标的设定应依据数学的具体详细教学内容和学生的学习情况而定。然后,可以根据这些目标和任务来执行教学工作,以使数学课堂的教学更加流畅和高效,从而提高教学效率。

三、完善教育设计,强调学生的主体地位

数学教室是师生之间双向合作和互动的过程,学生是一个独立的个体,老师是教学活动的领导者和生产者及组织者。教师的具体教学设计要以学生为中心,教师的设计过程应进行深入的思考和分析,并应基于对数学教科书的全面理解。根据学生的特点和能力设计教学计划。数学课程中最重要的任务是提高学生的自主学习的能力。就是让学生自己发现自身问题,思考和分析问题,并自行解决和处理问题。教师的任务不仅是完成教育任务,而且还应指导学生,让学生在课堂上占主体地位。

四、营建教学情景,活跃课堂气氛

学生的学习能力不是天生的,而是通过后天的养育和塑

造形成的。因此,教师必须引导学生学习并掌握正确的学习方式。在日常教学任务中,教师必须为学习和思考能力不同的学生提供必要的教学方案。使用此方式可以提高学生的学习热情及兴趣,并激励数学学习兴趣。此外,在场景创建过程中将激活教室的教学氛围,因此,学生的参与和师生之间的交流将增加。因此,教师必须在其数学教学过程中使用正确的方法来建立合适的教育环境。

五、勤学多练 培养良好学习习惯

数学学习过程是解决问题的一个过程,利用一定的公式和规则可以解决问题。这些固定公式的内容很难仅靠学生的耳朵来掌握,因此学生需要灵活地使用。在重复练习中要灵活一些,举一反三。因此,在课程中,学生需要养成良好问题的习惯,以便积累问题的数量,同时形成定性变化。首先,需要根据学生的能力来遵循教学原则,并为学生分配不同的“素质”练习,以整合课堂教学的结果。例如,在课堂上完成示例问题后,学生应进行课堂练习,以在课堂练习中获得有关学生学习效率的反馈,然后调整下一堂课的训练步骤。此外,通过根据学生的能力和学习效果组织各种难度级别的练习,进一步整合了教育效果的目标。其次,学生还应养成良好的学习习惯。特别是对中学生来说,学习的压力相对较低,课后有一定的课余时间。通过布置教学任务,帮助学生养成课前预习和课后复习的习惯,并帮助学生加深知识记忆,了解自己的优缺点,指出未来学习的方向。

结语

在中学数学教学的过程中,教师不仅仅要提高所有学生的数学成绩,还要在发展素质教育的背景下对人才的要求。教师应以培养素质教育为目标,以提高数学教学策略为目标,迅速发现自己的数学教学过程中存在的不足及问题,并及时予以进行纠正。在教学方式方法上,教师还应根据学生的实际情况和数学教科书的内容,进行合理的规划和设计,使学生能够积极参与和互动。通过教师的努力和奉献精神,促进学生数学素养的养成,并促进学生的素质教育全面发展。

参考文献

- [1]王学成.试论情境教学法在高中数学教学中的重要性[J].学周刊,2020(31):99-100.
- [2]郝小光.高中数学课堂中学生依赖心理的消除方法[J].新课程,2020(42):145.

作者简介:

王启蒙,男,1990年9月,汉族,山东泰安,本科,二级教师,研究方向:初中数学教学。