

# 小学数学课堂教学中小组合作学习探究

毛海珍

(江西省上饶市余干县黄金埠五雷中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]对于新时代的学生来说,学习目的并非单纯地获得知识,而是要获取知识的同时,培养和提升个人的综合能力。而传统数学课堂教学主要以教师一言堂为主,一味地单向传导理论知识,既没有关注学生实际掌握程度,有没有关注学生数学能力的提升。因此,在新教育环境中,小学数学课堂教学变革教学方法具有一定的紧迫性和重要性。本文在分析小学数学课堂中开展小组合作学习重要性的基础上,探讨了如何在小学数学课堂中开展小组合作学习活动,希望给相关教育工作者的实践活动提供一些新思路。

[关键词]小学数学;小组合作学习;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.865

教育要紧跟社会发展的步伐,积极为社会建设和创新发展培养实用性人才。因此,进入到新时代,小学数学课堂教学应进行创新,及时摒弃传统教师一言堂教学方法和模式,鼓励学生主动参与进来,并据此构建小组合作学习模式,充分调动学生的积极性,在小组合作中完成学习任务,并在此过程中有效培养学生的综合能力。鉴于此,基于提高数学教学质量和培养学生能力角度考虑,本文深入分析“小学数学课堂教学中小组合作学习”具有一定的现实意义和实践价值。

## 一、小学数学课堂教学中小组合作学习的重要性概述

在教育体制深化改革背景下,小学数学课堂教学中开展小组合作学习活动具有积极意义,既可以促进学生之间的合作学习,又可以促进师生互动,从而可以弥补传统课堂缺陷。现如今,小学数学知识点主要以抽象为主,小学生在学习中不仅感觉有难度,容易产生畏难情绪,还容易对数学知识学习感觉无趣。因此,数学教师应按照由易到难的原则,让学生合作学习,相互扶持,一起攻克难题,进而学得相关数学知识<sup>[1]</sup>。经过实践证明:小学数学课堂教学中应用小组合作学习模式,既可以培养学生的合作精神,增强班级凝聚力,又可以促进学生合作意识和竞争意识的培育,还可以让学生感受数学学习的乐趣,从而有利于促进学生文化素质和能力素质的全面发展。

## 二、小学数学课堂教学中小组合作学习的具体应用方法分析

### (一)以需求为核心,差异化分组学生

在小学数学课堂上实现小组合作学习效果最大化目标,应关注学生个体化差异,尽可能地保证小组分配的合理性,其分配的重要参考指标除了常规的兴趣、能力之外,主要以小组内成员的学习需求为准确,确保小组内成员具有一致性的需求,才能保证力往一处使,进而可以确保每一个学生都有参与感,并快速理解和掌握知识点。在具体的操作中,教师应对学生进行全面细致地了解,具体包括学习能力、学习基础、特点、性格爱好等,在此基础上,根据知识点学习目标来对学生进行合理分小组<sup>[2]</sup>。不仅如此,在保障学生分组合理性的基础上,应进一步明确各小组成员的实际能力,才能让学生有序开展合作学习的同时,能够全体参与进来进行互补学习。只有这样,才能发挥出小组合作学习的最大优势,从而能够在提升数学课堂教学成效的基础上,有效培养和提升学生的综合实践能力。

### (二)注重良性竞争机制的引进

在小学合作学习中,若长期固定这种模式,学生也将对合作学习丧失兴趣,进而会影响合作学习活动的有序进行。因此,在小组合作学习中,数学教师应对其进行适当地创新,注重良性竞争机制的引进,以满足小学生好胜心理,使得学生可以在具体的数学学习活动中更加积极、更加主动。在具体的做法中,教师可以让学说在小组合作学习之后,对

小组学习的结果进行比较,以此产生良性竞争。但是,在此过程中,教师需要参与进来,重点做好两项工作,一是避免学生的竞争变成恶性竞争,而对合作学习产生负面影响;二是肯定每一个小组,但也需要合理地指出小组学习中的具体问题,并组织全体学生进行讨论,才能确保合作学习的有效性<sup>[3]</sup>。例如:在《圆柱的表面积》教学时,此章节内容就可以采用小组合作学习方式展开教学活动。在前面的学习中,已经学习了圆柱的展开图,这时候,教师可以根据让学生通过小组合作实践操作来探究圆柱的侧面积、表面积计算公式。在实践中,学生通过小组合作展开圆柱体,可以快速发现圆柱的表面积=圆柱的侧面积+两个底面的面积。同时,在探究中,会慢慢地发现侧面积相当于求长方形面积。在此过程中,教师可以引入竞争机制,那一组可以快速地求出长方形面积(侧面积),通过这种方式,学生的小组合作学习氛围更加浓厚,且可以通过实践探究来理解和掌握知识点。

### (三)注重教师引导作用的发挥

在小学生合作学习中,学生最容易出现的问题是无法明确学习重点、关键因素、讨论主题等,进而制约着合作学习活动的有序进行。因此,数学教师在教学实践中,应发挥个人引导作用,强调以问题和任务为立足点进行讨论,让学生通过合作解决问题和完成课堂学习任务。在此过程中,数学教师应不断地鼓励学生,让学生体会到合作学习的乐趣。例如:在《比例》中“比例的意义”教学时,数学教师让学生进行合作学习,并要求学生将教材中主题图的长宽比值算出来,并让学生通过归纳总结说出比例的意义,学生将难以顺利完成合作学习活动。此刻,教师应引导学生进行比例的意义总结,如判断两个比能不能组成比例,关键看什么,借此问题来启发引导学生了解比例,进而为学生归纳总结比例的意义夯实基础。这样一来,学生的思维能力得到有效发散培养,并有利于学生深化理解数学知识点。

## 三、结语

总而言之,在小学数学课堂教学中应用小组合作学习模式,既可以促进课堂教学成效的提升,又可以促进学生综合能力的培养。因此,数学教师在实践中,应注重个人引导作用的发挥,并合理地进行学生分组,同时要注重良性竞争机制的引进,才能有效提升合作学习效果,为学生的全面发展保驾护航。

## 参考文献

- [1]曹玮娜.探究在小学数学教学中开展小组合作学习的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(04):91-92.
- [2]王晓东.初中数学课堂教学中小组合作学习存在的问题及对策研究[J].读写算,2021,(01):137-138.
- [3]吴月琴.浅谈小学数学教学中如何促进学生的小组合作学习[J].考试周刊,2020,(A1):73-74.