

谈聋校语文阅读教学中聋生自学能力的培养与探索

宋晓丹

(鞍山市特殊教育学校 辽宁 鞍山 114001)

[摘要] 阅读课程教学的一个关键之处是“兴趣”，即它是否能给学生带来直接的趣味，让学生有阅读的冲动。“兴趣是最好的开拓者”，对于那些认为自己缺乏阅读兴趣的学生，教师应该从怎么提高他们对阅读兴趣角度出发，培养他们参与阅读活动的兴趣。本文将通过如何对聋生语文阅读方式进行正确有效地指导，以致提高聋哑学生在语文阅读中的自主学习能力。

[关键词] 语言环境；文字障碍；阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1823

引言

听力存在障碍会使聋生与正常人的言语环境发生分离，造成聋生的语言理解能力滞后。阅读是培训聋生认识语言、感悟语言、积累语言等的重要组成部分。阅读能提高聋哑学生的书面言语能力。由于大部分聋哑学生对生活的体验较少，对一般文章材料没有兴趣，语言表述能力发展慢，在进行语言阅读时既存在文字障碍，又无法认识作品的背景和更深层次的主题，因而他们阅读的欲望不能得到满足，便逐步避开文字，减少阅读书面性的文字材料，大大影响了学生阅读的兴趣。

一、培养聋哑学生的语言阅读能力是教学的基础

口语表述是文章言语阅读的基础。大部分聋哑学生因为身体上的疾病，长期听不见，也不能讲话，不清楚语言产生的作用，因此会使他们缺少言语学习的动力。很多聋生讲话时语无伦次，缺乏逻辑中心，所写出来的内容更是混乱，如：“我去玩”一词被写成“去玩我”，“头套”写成“套头”等等。通过语言的教学，可以使聋生在学习中加强口语的交际能力，籍以掌握书面语的规律，克服长期以来聋生进行书面语言表达时的词语错误、语句不通等问题^[1]。对聋生的训练主要是多渠道，多形式，多角度的，从而促进聋生的语言技巧和能力的提高。

例如，教师在讲解全日制聋校教材三年级下册的课文《春雨的色彩》的课后习题选词填空时，应该注意洒、滴、淋、浇以及争论、商量、说话的区别及其使用，正确填入内容后带领学生朗读每一句话，理解每一句话所要表达的深层含义，并从中培养聋生的语言阅读能力。此外，教师要引导学生多读课文中的内容，读课本中精彩的文段，优美的词句，并记忆成诵。另外，还要引导学生多读报刊，扩大阅读量，拓宽视野，达到知识的广泛积累。同时，引导学生在实践写作和表达语言中合理运用这些语言，提高语言表达能力。

二、创造丰富有趣的教学情境。激发学生的阅读兴趣

阅读教学的关键之处是“兴趣”，但是聋生大部分都来自乡村，从小就缺乏阅读的兴趣，书籍的阅读时间短，书写的范围狭小，阅读的容量低，书写能力较弱，对文章中所描述的一切人物、事件、景物、情境都不太熟悉。因此，在我国小学语文教学中，他们不能把这篇文章有感情的读下去。同时，聋哑学生同健全的学生在理解和感受世界上也有很大的区别，健全的学生可以通过一些有声的语言，借助抑扬顿挫的语气，从而表达自己对文章中的某些事物、某个场面产生的情绪；而聋生在朗读时仅仅只是凭借一个手语词进行比划，就难以体现其深情^[2]。

例如，在指导学生朗读全日制聋校课本三年级下册的课文《一匹出色的马》时，教师要让学生反复阅读、体验、文章推

测中“这匹出色的马”出色的点在哪里，直至走进作者的情感世界，走进了文章中所要展示的环境，让学生充分想象课文中所要描述的一切情景、形象，并且能在他们脑中呈现一幅幅出色的画面，让学生以目标为主题，运用面部的神情、形象的动作等多种手语来介绍所要朗读的课文内容，体会到一匹出色的马这篇课文所要表达的思想感情。

三、要有针对性地指导学生进行阅读

教学中，老师不但需要帮学生理解文字的涵义，更需要尽量让一些听不见的学生能够通过语言文字方式去表达知识，要求他们加强对阅读能力的练习，掌握主要的内容。教师应该努力地引领学生去探究知识，主动思考，深入理解和体验，受到了情感的熏陶，获得了思维上的开导等。老师需要对不同类型的课文采取不同的阅读策略，这样才能深入地训练学生不同的阅读技能^[3]。

例如，教师讲解全日制聋校教材三年级下册中具有突出特征的课文《找春天》时，教师可以让学生反复朗诵，接着逐词逐句地给他们说明其内在的含义，告知他们文章中所蕴涵的一些语言技巧和写作方式等，让他们将优秀句子和段落寻找出来。最后，不看这篇课文，让学生凭借记忆和理解把这篇课文背诵下来，再与原文进行比较，找到不同之处，逐渐改善他们的书写技巧。这个方式对学生的语言阅读能力具有很大的帮助。

结束语

阅读是培养聋哑学生正确理解自己的语言，感悟自己的语言和积累自己的语言的关键环节。通过阅读，可以增强聋哑学生的逻辑思考和书面语言的表述能力。阅读对开阔学生的视野，获取丰富的知识，增强读写能力与思维技巧有着非常大的促进作用，这一环节也是我们在语文教学中的一个重要组成部分。教师一定要认真正确对待，精心设计，扎扎实实地给予指导。总之，阅读方法的获取往往是在逐渐形成的，而不是一次性就形成的。在课堂教学过程中，我们更要擅于从每个方面寻找有效的办法，增加个人阅读量，提高个人能力，激发学生阅读的兴趣，培养聋生阅读的习惯，那才可以说是成功的课程教学。

参考文献

- [1]谈海芹.提高聋生阅读能力的教学对策[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(08):16
- [2]李应美.加强预习训练提高聋生的自学能力[J].散文百家(新语文活页),2018(01):114.
- [3]见玉娟.聋校语文阅读教学有效性的实践研究[J].基础教育参考,2019(15):69-70.