

新高考体制下高中生历史学科核心素养的培养与研究

唐丽娜

(蒙古族高级中学卓南分校 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】随着教育高质量发展的不断优化,历史学科在学科教育中的地位越来越重要,历史学习不仅仅是一门普通的学科知识教育,更是德育教育的重要传输方式。通过历史教学生们掌握了解大量的史实,对于现代社会的历史发展起源有了更为清晰的认识,学习历史让学生的人生观,价值观,世界观有了提升,帮助学生树立远大理想,学习历史要让学生勿忘国耻,铭记先辈们所造就的丰功伟业历史学习关系到各个学科的学习效果,历史教学越来越受到重视。而对于现在的高中生来说,如何养成良好的历史阅读分析习惯极其重要,本文就新高考体制下高中生历史学科核心素养的培养与研究展开论述。提升历史教学的质量,帮助学生形成良好的思维思考方式。

【关键词】新高考体制;高中;历史;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.895

引言

历史学习是一门基础学科,但同时也是一门及其重要的学科,学好历史有利于学生理解掌握其他学科的知识,历史本身类似一把钥匙,随着学习的进度演进解锁不同的知识领域,历史学习在极大程度上提升人在事物上的理解力与认知能力。高中历史是历史学习生涯极其重要的学习阶段,在这一阶段学生的价值观形成。想象力在此时也是人的一阶段最为丰富的年龄时刻,此阶段是学习历史的黄金年龄,对于历史的学习除了要明确掌握重要的历史事件和历史发展脉络,还要对历史学习的意义有着清晰的定位,学生自身要明白学习历史的价值。通过大量阅读有利于历史学科的学习提升,阅读能有效提升学生分析文字表述意义的能力,阅读的同时增长了学生的文字量,拓展了学生的视野,在学生历史事件时加深对事件发生渊源的理解。

一、阅读帮助历史学习

在阅读历史文本需要提前了解阅读文本背景,了解文章大体内容讲述,有助于学生对文章的理解更为透彻,帮助学生更容易理解吸收文章精华。使学生更为明晰文章,有目的有侧重的阅读,了解文章背后的现实背景,有利于提升历史课堂教学效率,助力教师的教学任务。众所周知,任何一篇历史文章都是当时社会生活的一个真实缩影。作者的文笔以及峰回路转的写作思路都给文章增添了不一样的韵味,通过了解阅读背景使全篇文章的阅读体验有了质的飞跃。学生明白理解一篇篇文章所讲的大致文本内容,再次通读文章会获得不一样的心得体会,这也就是之所以教师在让学生学习一篇文章之前总是会要求学生朗读一下文章,其目的就是要让学生去理解一下文章的写作路线,从而为后续的阅读工作打下基础。虽然是线上教学,但这不影响学生的课前准备工作,教师可以给布置课前准备工作的任务,让学生在课下自行阅读,有一个简单的理解,例如人民版教材八年级历史第十课历史文本,李鸿章人物经历,教师可以让学生先自行阅读理解,让学生现有一个自己的理解思路,然后在课上教师进行讲解,学生可以通过思路对照,来更好的发现自己的不足之处,这样做有助于集中学生注意力,为学生更好的在课堂上学习做铺垫。

二、课上灵活创设情境帮助学习

创设有效情景,这个情境不单单是指历史学习领域,而是历史事件面所表达达的情景,有的可以通过字面来再现情景,有的历史事件还要从它的历史背景出发再结合课文综合来创设情境,一个正确情境的创设可以决定学生们对相应历史知识的理解。历史教学中情景创设是有依据的,要完全依照真实历史事件进行情境再现,例如人民版历史教材必修二下册第十课《遵义会议》一课中,此课的重点是讲解遵义会议的会议核心内容,以及遵义会议的作用,正是遵义会议的成功才使得红军转危为安。遵义会议的成功开展成为了红军日后胜利得奠基石,正是遵义会议的开展,肯定了毛泽东指导^[1]方针的正确和地位,肯定了毛泽东为领导人的决心,在历史课堂教师可以组织学生进行一次遵义会议的历史情景

剧,在情景剧演出之前将角色分配好,不同学生分别扮演历史事件中的不同人物角色,学生在进行查询人物事迹得过程中已经将遵义会议的历史事件完整的了解了一遍。深化了学生对于此次历史事件意义的了解,情景再现帮助学生更为直观深刻了解当时历史发生的整个脉络渊源,提高历史课堂效率。

三、课后布置思考任务巩固学习内容

任何知识在学习完之后都要进行及时的复习巩固,高中阶段的历史学习极为重要,关于学生今后价值观,人生^[2]观的养成。对于历史知识的掌握程度教师需要进行及时检验,教师要尽量想出一些检验学生学习的方法,还要活跃课堂气氛,吸引学生注意力,让学生更好的体验历史教学。现在的教学以线下教学和线上教学为主进行教学,在线上教学教师依旧可以给布置一些课后小任务,让学生在课后巩固自己的学习内容,更好的学习历史。由于是线上教学,教师的任务布置要有趣一些,让学生在完成的过程中充满喜爱,充满兴趣,因为教师还要考虑检验学生的学习效果的方式。教师的讲课方式也要和传统的教学方式有一些改变,更多的倾向于PPT课件等,让学生快乐学习。教师最好在最后总结本节课讲解内容,给孩子们复习是有一个更加清晰流畅的思路,有效的课堂总结不仅可以对课堂内容进行梳理与归纳,还可以让学生再复习学过的内容时加深对教学文本的理解与认识。

四、培养唯物史观

当前高中阶段的历史学科有着更高的人文性,在高中阶段历史教师对于历史的教学不仅是单单是历史知识的教师,更为重要的是要拓展提升丰富学生的精神世界,让学生们得到价值观的提升。作为一名高中阶段的学生,有一定的历史唯物史观是培养历史核心素养能力的有效途径,也是历史教学的重点和难点。教师要在日常的历史教学中不断更新和升级完善自己的教学方法策略,侧重于展开历史文化的深刻教育,培养学生一定的历史唯物史观,使学生们得到身心和精神的双层方面的满足,有利于历史核心素养能力的培养。

五、结束语

新时代教育事业的发展必然离不开网络,社会在不断更新进步,教育的发展一定要紧跟时代步伐,积极创新,经过大量实践来取得更好的教学效果,高中历史教学在历史学习阶段占有极其重要的地位,培养良好的历史分析习惯需要老师和学生一起去努力探究出合理的历史研究策略。

参考文献

- [1]刘主胜.浅论高中生历史学科核心素养的培养策略[J].新课程研究(下旬刊),2017(3):107-108.
[2]陈道涵.浅论高中生历史学科核心素养的培养策略[J].社会科学(全文版):00024-00024.

作者简介:

唐丽娜(1976.7-),女,蒙古族,辽宁省喀左县,学历:本科,职称:中学一级,从事高中历史教学工作与研究。