

互动教学在高中生物教学中应该如何开展

温迪

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]在高中生物互动教学的过程中,教师首先要做的就是突出学生的主体地位,并且对学生提供针对性的指导以及教育,促使学生能够积极地参与到教学活动中,取得良好的教学成果。而在互动教学的过程中,学生不仅能够完成这生物知识的巩固,还可以勇于提出自身的观点,提高自主学习能力。本文从引入趣味性课程、实验教学、生活化教学这三个方面入手,阐述了互动教学在高中生物教学中应该如何开展。

[关键词]高中生物教学;互动教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1910

在高中阶段开展生物这一学科的学习,主要目的是带领学生去认识到更多的生物知识,对学生进行生命意识的培养,从而获得良好的实验能力与综合素质。教师在展开这一学科的学习时,应该有意识地遵循素质教育的理念展开互动教学,通过激发学生进行知识学习的兴趣,来帮助学生获得全方面的发展。

一、引入趣味性课程完成师生互动

对于高中阶段的学生来说,课程导入环节往往能够有效的性学生的注意力,也就是说,能够将学生的注意力从课后娱乐转移到知识的学习中。教师在进行导入环节的设计时,需要有意地注重课程具有的趣味性以及互动性,通过采用多媒体导入、图片导入等等一些方式,来帮助学生生物知识的学习产生浓厚的兴趣。往往在高中生物课程的教学中,大多数教师都会选择多媒体导入的形式,通过为学生呈现与本课时讲解内容相关的图片或者视频,来激发学生学习的兴趣^[1]。

比如说,教师在带领学生进行“生物群落的基本单位——种群”这一课时的学习时,首先可以借助多媒体技术来完成课程内容的导入。教师在进行导入环节的设计时,首先可以利用互联网去搜集一些与本科时内容相关的视频,例如“人与自然”中的生物纪录片“角马的种群”这一视频。之后再对这一纪录片进行相对应的剪辑,从而将视频中角马的种群繁殖、觅食以及迁移等等一些活动为学生呈现,从而吸引学生的注意力,帮助学生进一步完成知识的理解。接下来,教师就可以引导学生依据视频的内容来完成相关问题的讨论,比如说在视频之中,这一种群活动所具备的特征等等。当然,教师还可以鼓励学生依据视频中的相关内容对教师进行提问,之后由教师依据具体的教学内容完成回答,从而帮助学生完成知识的深化,获得良好的学习能力。

二、在实验教学基础上完成师生互动

高中生物这一学科中包含了大多数的实验,因此,教师在实际教学时,需要尤其注重教材中相关的实验,并且在实验教学的过程中与学生展开积极有效的互动,只有这样才能真正的提高课堂教学的质量与效率^[2]。当教师在进行实验教学时,需要依据实验的具体步骤以及结果来展开互动,促使学生能够在师生互动的过程中完成知识的深刻理解,取得良好的教学成果。

比如说,教师在带领学生进行“用显微镜观察细胞”这一生物实验的学习时,教师首先要做的就是为学生呈现相关的实验步骤,并且帮助学生能够正确的运用显微镜来进行细胞的观察。在实验教学的过程中,教师需要提出相关的问题来与学生

展开互动,例如:有哪位学生知道显微镜放大倍数的实质为什么?学生在实际操作的过程中能够发现,其实这就是可以放大被观察事物的长度以及宽度,在此过程中,应该要注意并不是这一物体的面积以及体积。紧接着,教师可以要求学生实验操作过程中的一些技巧展开交流与互动,从而帮助学生真正的掌握显微镜使用的方法。并且鼓励学生积极地提出一些问题来进行互动,这时就有学生说道:在实验的过程中,为什么要先使用较低的倍镜进行观察之后在使用高倍镜来进行观察呢?这时教师就可以为学生分别讲解使用低倍镜观察主要目的是找准需要观察的范围,使用高倍镜进行观察主要目的是进行更加仔细地观察,从而帮助学生真正的理解这一知识。

三、结合生活化实例进行师生互动

教师在进行互动教学时,可以为学生提供一些实际生活中的具体案例,来展开生活化案例的互动。对于高中阶段的学生来说,进行生物学知识的学习,总归是要服务于实际生活的,因此,教师在进行实际教学的过程中,就需要联系学生的实际生活,为学生提供一些具有生活化以及趣味化的实际案例,来引导学生与教师进行积极的互动,提高学生的学习能力。

比如说,教师在带领学生进行“身边的生物科学”这一主题的学习时,当讲解到生物多样性丧失这一知识时,教师就可以有意识地为学举例“除四害运动”中的打麻雀这一案例。在对这一案例进行讲解时,教师重点阐述这一运动开展的原因、经过以及最终结果,并且为学生解读在经历过这一场运动之后世界上麻雀的数量直线下降,从而导致第二年发生了大规模的病虫害灾害,在这时,人类才能够意识到麻雀在实际生活中的生态价值,这才真正的取消了这一不友好的打麻雀运动。接下来教师可以鼓励学生进行互动讨论,所以说在实际生活中生物的多样性对人类的生活会造成怎样的影响。通过带领学生去进行相关知识的解读,来帮助学生树立起正确的生命意识,形成生态防护的良好观念。

综上所述,教师在高中生物互动教学的过程中,需要突出学生的主体地位,通过引入趣味性、生活化的内容,与学生进行积极友好的互动,促使学生积极主动地参与到知识的学习中,进一步提高学生的生物学习能力以及学科素养。

参考文献

- [1]潘大洪.高中生物课堂教学中如何进行有效的师生互动[J].新课程:教师(下旬),2012(1):97-97.
- [2]贡秋永.浅谈互动教学模式在高中生物教学中的应用[J].速读(下旬),2020(4):234.