

初中班主任德育工作中积极心理学应用

陈海霞

(广东省茂名市化州市平定中学 广东 茂名 525135)

[摘要]美国著名当代心理学家赛里格曼最早地提出了积极的心理学这一基本概念,认为现代社会的人们都是应该以积极的心态去正确地解读自己的心理现象和自己的心理问题。初中班主任的德育工作是运用积极的心理学原则和基础,有助于调动和培养学生的潜在积极性,促进他们的健康成长。本文结合具体的案例,分析了我校小学阶段初中班主任德育工作中的积极心理学基础知识的运用。:随着我国素质教育思想和理念的逐步深入和实施,德育工作的意义和重要性日益被充分地凸显,想要真正实现广大学生的综合素质水平的提升和全面发展,就必须一定要继续加强对德育的教育,重视对其形式和方法等教育思想的创新,全面加强学生内在的思想道德的培养。初中学校的班主任是我们所开展的德育活动和实施的主体,当我們正在进行德育活动。充分的运用学生的心理变化,提高德育工作的实际教学效果。

[关键词]初中学生;班主任;德育;心理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.026

引言

当前初中阶段的大多数学生都处于自己人生和成长健康发展的一个重要关键时期,也许这就是我们通常所讲的青春期,处于这一个年龄阶段的大多数学生无论他们在身体或精神上都会随之发生较大的变化,使得学生在生长发育的过程中,出现其他的心理问题。为了改善初中生的心理问题,帮助其健康的学习和成长,班主任老师需要优化德育教育工作,通过对心理学知识内容的学习,进一步改善学生的心理问题。下面就从积极心理学在初中班主任德育教学工作中的应用角度出发,浅谈如何提高班主任德育教学工作有效性的实施

一、初中班主任德育工作现状及积极心理学应用的必要性

(一)德育工作实施效果不佳

初中毕业学校的各个班主任在负责组织和指导开展学生思想道德知识教育宣传工作时,其他的教学方式和教育手段较为落后,仍然主要是大量采用中国传统的教育理论知识灌输教育形式,给中小学生们广泛进行了关于思想道德等各个方面的宣传教育,难以真正调动学生的积极性,也就无法真正发挥德育工作的引导作用。同时借助于积极心理学还希望我们可以彻底改变一些传统僵化的德育工作管理模式,将这些德育工作更好地融入大学生日常的工作和生活之中。

二、班主任德育工作中积极心理学的相关实施方案

(一)加强言传身教的引导教学

“说永远比不过实际行动,大部分的学生对于的德育说教都是左耳进右耳出的态度,所以对于班主任而言,做好自身的带头作用,引导学生自主的进行学学习和改是最佳的方式”,进一步发挥言传身教的实践价值和意义,在这个过程中班主任首先需要以自身为例,为中学生树立良好的榜样形象,通过无声科学教育的教学模式,进一步引导学生进行的德育日常行为规范的养成,与此同时,初中班主任进行德育教育工作的开展流程中,应该合理化的应用积极教育心理学进行辅助教学,注意学生的心理变化,积极的帮助其改善不良心态和习惯。对于曾经的德育教育事业,德育教学效果不明显,主要原因就是班主任大多采取理论教育说教的方式,学生并没有进行吸收和日常运用,缺乏正面的参照人物。我们运用积极行动心理学的要求,让每个班主任要以自身为榜样进行积极行为和语言的示范,为其树立一个正面的榜样形象,进一步实现积极的引导教学。

举例:进行班级日常卫生维护清扫的时候,对于学生清扫结束后卫生工具随处乱扔的行为,以前一旦发现,都是采取当面批评教育的方式,学生当面对于这件事会进行认错,但是会造成其逆反心理的发生,所以,在这个时候,班主任老师不可单一的对学生实施批评教育指导,可以采取示范的教学方针,潜移默化的对学生的行为造成影响,每当学生进行卫生清洁完毕后,自主去把卫生角的清扫用具规范拜访,

实施无声的示范引导教学,让学生逐渐形成规范物件拜访的行为习惯,进一步树立良好的行为习惯。

(二)加强优势引导教育

积极心理学的实践是对学生采取积极的心理暗示教育,引导帮助其加强自信心的建立,进一步改善学生的不良行为习惯,并且培养优质的综合素养。

例如:班级上都会存在成绩不佳的学生,班主任进行德育教育流程工作的时候,需要打破传统的思维观念,主动的发现这部分学生的其他优点,例如:有人是体育方面的人才或者音乐方面的人才,班主任在这个时候,班主任可以在实施班级活动的时候(班级运动会、小小音乐会,班级主持人选拔等),充分给予学生展示自己能力的机会,并且合理结合大家的长处,实施正面的教学,引导学生发现自身的优势,及时的与家长进行沟通,拓宽孩子的选择面。

(三)加强学生的肯定和鼓励教学策略

“金无足赤,人无完人”。这句话表明:没有任何人是十全十美的,或多或少都会存在一些缺点,所以中学生的身上都具备相应的优点和缺点,德育教育的主要内容包含:实施督促教导,帮助和引导学生进行不良行为习惯的改善,充分发挥自身的优点,促进全方位综合素养的提升。学生应该发现自身的与众不同,对于自身的优点进行充分的发掘,进一步帮助学生获得成功,所以初中班主任实施德育教育交流的时候,主要的内容应该从发现学生的闪光点进行切入,让所有学生的可以获得成功的喜悦,并且进一步提升自信心。

举例:对于班级内某位成绩相对比较差的孩子,如果在考试中获得了进步,不论进步的大小,老师需要充分利用俄国切入点,引导和加强鼓励策略,让学生体会到自身是被老师重视的,与此同时,老师可以和学生一些构建一个前进目标,引导鼓励学生进行成长以及进步。

结束语

对以上内容进行总结,初中班主任进行德育教育流程的实践过程中,需要充分的利用积极心理进行辅助教学,加强学生的心理引导教学,通过自身的正面形象以及积极的语言导向,帮助学生更好的进行德育行为培养。

参考文献

- [1]陈传孟.初中班主任德育工作中积极心理学应用的思考[J].祖国,2019(19):150.
- [2]侯升丽.初中班主任德育教育中积极心理学的应用实践分析[J].学苑教育,2019(18):13+15.
- [3]邢伟.初中班主任德育工作中积极心理学应用的方法[J].中华少年,2019(16):196.
- [4]莫荣程.初中班主任德育工作中积极心理学应用的研究分析[J].新课程(下),2019(04):267.
- [5]孙莉.初中班主任德育工作中积极心理学应用的探讨[J].中华少年,2019(05):204.