

小学语文教学中激励策略的应用研究

尹晓梅

(河北省魏县棘针寨镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]新课标指出:要激发和培养小学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。要培养学生的兴趣,激励无疑是最好的有效策略,尤其是小学英语教学中,由于受学生年龄特征、认知水平、心理特征和跨文化意识等因素的制约,就更需要教师灵活运用激励措施,不断促进学生的自主发展,努力提高课堂教学效果。

[关键词]小学语文;激励策略;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1366

前言

小学生的心智尚未成熟,他们的自主学习意识偏弱,不明确学习的重要性,他们一般只会按照教师的要求进行学习,大多小学生不会主动思考应该学什么,怎样学。因此,小学语文教师需要鞭策学生,使学生产生学习动因,能为某一目标而奋斗,以此把学生的学习积极性调动起来。激励教育在小学语文教学中的实施,可以帮助教师更顺利地开展教学活动,能够让学生保持较佳的学习状态,这有助于促进课堂教学效率提升。小学语文教师需要调整教学结构,革新教学模式,重视学生综合能力的培养,使学生在学习过程中取得实质性的收获,从而促进学生综合发展。

作为小学教育阶段中的重要学科,语文对提高学生的综合素质,引导学生树立正确的人生观、价值观发挥着关键的作用,小学语文教师需要将理论分析与实践研究相结合,对不同的教育理念进行深入的界定,掌握符合学生个性化发展要求的教学策略,保证学生能够不断地调动个人的主观能动性,在教师的引导下挖掘个人的学习潜能。与其他学科相比,语文对学生的逻辑思维能力提出了一定的要求,教师需要将语文教学与生活实际相联系,培养学生良好的审美能力、理解能力和逻辑思维能力,让学生在自主学习和实践的过程中掌握该学科的学习技巧和精髓,养成良好的学习行为习惯,只有这样才能够为我国素质教育的大力落实提供更多依据。

小学语文教学中实施激励策略的具体方法:

一、教师要改进课堂教学方法和教学模式

教学方式的改变对于课堂来说也是具有重大意义的,教师要学会课堂改进的方法,通过多种多样的方式吸引学生,并找到学生喜欢的教学模式,提高教学质量。在激励教育过程中,教师可以通过新的课堂模式进行改善,用课堂来吸引学生,让学生对课堂感兴趣,从而进行激励教育,提高学生的学习质量。良好的开端是成功的一半,要想让一节课上得有意义,从教师的角度来说,就要先声夺人,要吸引学生的眼球,新颖的开端不仅可以活跃氛围,也可以提高学生的学习兴趣和质量。

二、我们要结合小学生的语言优势进行激励教育

每一个小学生在在学习过程中都有可能表现出不同的优势,而在语文教学中,小学生的语言优势十分关键。在新课改下,培养小学生的语言能力已经成为十分重要的一个教学认为,小学语文教师也要花费大量的精力去引导小学生自主建构语言材料,切实提升小学生的语言能力。因此,小学语文教师要结合小学生的语言优势来切入激励教育,切实改善小学生的语言学习行为。

就如在《观潮》一课教学中,为了渲染阅读情境,笔者就鼓励小学生在阅读课上自主朗读课文。借此,笔者发现本班有一个学生的声音很有感染力,能够让听众在脑海中想象出相应的画面,所以笔者认真肯定了这个学生的朗读能力,告诉学生他的声音十分有魅力,深深吸引着其他人。这些表扬让学生感到十分不好意思,但是却也十分欣喜,也表示自己会继续练习朗读,尽量展现自己的语言魅力。再者,本班也有一个学生很喜欢读书,从小便在家庭的影响下阅读了诸多书籍。于是,笔者就借此激励了学生,让学生多为同伴同

学讲解书籍,分享自己的阅读经验,希望学生可以影响更多的同伴去读书、去学习。除此之外,笔者也会认真观察其他同学在语文学习中的优势表现,希望小学生可以真正实现健康成长。

三、在阅读教学中想法激励学生

小学语文阅读中很多知识都是对生活现象和生活知识的总结与提炼。因而,在激励学生进行阅读学习的时候,教师要特别注重将阅读的内容与实际生活相互联系起来,在与实际生活相互联系的时候,往往能够起到更为良好的教学与学习效果,使阅读学习的激励性和主动性更能够得到充分的体现与展示。例如,在《落花生》的阅读教学中,我就激励学生回到家向父母了解或者自己通过网络来查询与花生相关的资料,从而了解现实生活中花生的成长过程,这些对于学生的学习来说都具有独特的作用。因而,通过与现实生活相联系,也更加的能够增强学生阅读学习的亲历性,使学生的阅读潜能的激发和阅读兴趣的改善都能够得到充分的展示与体现,这也是小学语文阅读激励性教学的一个重要侧面。把阅读的内容与现实生活结合,更加的能够使阅读内容的活力彰显出来。

四、教师要针对不同的学生采用不同的方法激励他们,从而提高他们的学习兴趣

新时代的小学生往往都是在优越的生活条件下成长起来的,家长对他们过分的溺爱,使他们形成了自私自利、害怕困难的性格。当在语文学习过程中遇到困难时,很多学生都会产生畏难心理。当教师开展小组合作的过程中,有些学生参与集体活动的积极性并不高。这对这种情况,小学语文教师应该尊重学生之间的个体差异性,根据每个学生的性格特点对他们进行有针对性的激励教育,使不同层次的学生都能够在学习的过程中有所收获。对于性格比较外向的学生,教师可以为他们提出更进一步的学习目标,以免学生产生骄傲的心理。对于性格比较内向的学生,教师要引导他们,多给予他们鼓励,增强学生的自信。结语

结语

总而言之,在小学语文教学中全面推进激励性教学指导可以切实优化小学生的语文学习行为,促使小学生实现自主学习,稳步培养小学生的语文素养。因此,小学语文教师要丰富的激励活动来肯定学生、赏识学生,让学生坚持有效学习行为,摒弃不良学习习惯。在小学语文教学中,对学生进行激励教育是十分重要的。因此,小学语文教师应该树立激励教育的理念,将对学生的激励作为一种习惯,对于不同的学生采取不同的激励策略。这样不仅能够提高学生的学习积极性,使学生形成正确的价值观,还能够提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]陈延会.唤醒孩子,爱上语文——激励性语言在小学语文教学中的运用心得[J].课程教育研究,2018(25):64-65.
- [2]闫晓莉.谈小学阅读教学中的“互动”艺术[J].甘肃教育,2020(7).
- [3]高亚晶.激励教育在小学语文教学中的运用[J].新课程(小学);2016(01)