

# 浅谈新形势下初中物理教学模式的改革创新

唐代兄

(内蒙古呼和浩特市清水河县民族中学 内蒙古 呼和浩特 011618)

**【摘要】**初中物理中的一些知识深奥难懂,如果教师教学方法单一,学生学习兴趣不高,学生就很难掌握这些知识。在核心素养下,教师要充分尊重学生的主体地位,重视教学设计,调动学生的学习积极性,切实提高物理课堂教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈新形势下初中物理教学模式的改革创新提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**新形势下;初中物理;教学模式;改革创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.160

## 引言

教师应该重视初中物理有效教学的课堂改革,才能培养更多能为国家和社会贡献的优秀物理人才。物理科学对于社会建设的应用价值是超乎想象的,只有让学生从初中物理学习开始打好基础,才能顺利学习未来的物理课程并将其熟练应用,成为优秀专业的物理人才。因此,初中物理教师应当重视起日常的课堂教学,并不断改进自身的教学方式,提高课堂教学的质量。同时要注重培养学生的学习态度,着眼于学生的全面发展,建设出一个和谐健康的初中物理课堂。这就要求教师在改变传统教学方式的同时改变教学态度,在情境中教学,引导学生主动学习。

### 一、当前初中物理课堂中存在的问题

#### (一)初中物理课时量并不充足并且效率不高

相对于语文、数学科目,初中物理整体教学课时量中占比不大。因此教师要尽可能的将初中物理知识合理地融入有限的课时量里,在制定教学策略时要有长远的规划,在有限的课时量充分发挥学生在课堂上的主观能动性,让学生在课堂上进行高效的物理学习。但仅仅依靠短暂的上课时间是无法帮助初中生养成良好的物理学习习惯的,那么就需要教师通过物理课堂上的高效性带动提高学生综合能力,引导学生利用平日生活中零散时间,采用碎片化的时间管理方式进行初中物理的学习,让物理锻炼不只局限在课堂。

#### (二)学生无法真正地融入物理课堂

部分初中物理教师为了帮助学生在升学考试中取得良好的成绩选择了“一言堂”式的教学方法,大量的物理习题充斥了整个初中物理课堂,学生只能被动地跟随着教师的教学节奏去进行初中物理学习。教师制定这种“机械化”“一刀切”的教学策略使得初中物理课堂变得非常无趣,学生只会“闷头”学习的现象也不会从根本上提高学生的物理水平。

### 二、新形势下初中物理教学模式改革创新策略

#### (一)重视教学方法创新,培养学生合作探究能力

新课标大力提倡在课堂教学中引入合作学习,核心素养下,大部分教师对合作学习有着较强的敏感性,会自主引入运用新的教学方法,鼓励学生参与到互动学习中来。在当前的物理课堂教学中,有的教师对合作学习理解得不深不透,经常走向单一化,将小组讨论学习等同于合作学习。其实,小组讨论只是合作学习的一种形式,这就需要教师做出科学的选择。例如,在指导学生“电流的强弱”时,教师可将学习的内容分成两部分,一部分是怎样表示电流的强弱,另一部分是怎样测量电流的大小。教师可以先拿出电流表,让学生观察电流表的外形和设计特点,再联系教材全面认识电流表。然后,教师把电流表连接到电路上,引导学生读出具体的数值。最后,教师让学生自己动手测量电流的大小。这样,学生就会迅速理解电流强弱的有关概念,并掌握电流大小的测量方法。教师借助实物进行操作并指导学生,比单独讲解形象得多,学生的学习效果非常明显。

#### (二)改变教学主体

为了改变传统教学模式,顺应新课改的要求,教师应当改变教学课堂的主体地位。为了促进学生个体的顺利发展,

初中物理课堂应该以学生为主体。在初中物理课堂教学中,教师应当将教学的重点从“教”转移到“学”,如此才能更好地调动学生学习的积极性,也才能够更好地突出学生的主体作用。教师应当改变自身的教学理念,从而改变传统教育追求的应试教育为素质教育。教师应当在教学中主动引导学生去学习物理,而不是灌输式的教授课本内容。教师不应该霸占课堂,一味地自己讲课,而是去聆听学生的想法。设身处地地去思考学生的要求,了解学生的学习需求。充分了解学生的个体需要,根据每个学生的学习基础和学习需要来制定具体的学习计划,而不是一味地统一教学,这样每个学生都能得到充分发展。

#### (三)创设生活化的物理课堂情境

物理知识的学习需要学生具备较强的思维逻辑能力,要求学生在大脑中形成物理知识框架。而有针对性的课堂情境化教学可以有效地帮助学生构建物理知识体系,所以教师营造出身临其境的学习氛围是至关重要的。教师在课堂上不仅要教材知识进行传授,还要不断激发学生的兴趣,因此教师完全可以通过介绍物理历史上的真人真事,让学生更加立体地熟悉各个物理知识点的来由,比如阿基米德提出的浮力定律、牛顿提出的万有引力定律等,激发学生深入探究的学习欲望,从而提高初中物理的课堂效率。

#### (四)丰富实验教学内容,开发学生创新能力

部分初中学生具备很强的思维逻辑能力,接受新知识并学以致用对他们来说是相对容易的,而有些学生无法理解教师的讲课内容,不能成功地掌握所学知识。而教师开发学生的思维能力,可以帮助学生实现全方位发展。教师引导学生探讨物理问题的各种解决方案能锻炼学生的发散思维;可以开发学生思维的优势以提高他们的创新和判断能力。大部分初中物理实验课堂当前的教学情况是教师通常占据着主体的地位,尤其是实验教学模式太过死板,只重视结果而忽略了过程,实验教学往往最后演变成了教师的说教,使得实验教学取得的效果大大降低。而初中物理教材为教师采取实验教学提供了大量的空间,也提供了大量的理论知识支撑,因此教师要摒弃一味追求教学速度和教学进度的教学陋习,树立开发学生动手能力,开拓学生思维能力的教学目标,让学生喜欢进实验室,喜欢物理,不仅仅将初中物理实验教学流于形式。

## 结束语

总之,新课标对初中物理课堂教学提出更高的要求。核心素养下,教师要掌握基本的物理概念,重视教学方法创新,加强资源整合,培养学生科学思维素养、合作探究能力、自主阅读学习意识,进而真正提高物理课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]李雪山.初中物理实验教学创新[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12):25-26.
- [2]刘浩江.分析初中物理教学与信息技术的整合[J].考试与评价,2020(06):106.
- [3]杨万胜.有关新形势下初中物理教学改革与创新[J].课程教育研究,2020(15):170-171.