

# 基于核心素养理念下提高小学数学教学有效性策略刍议

张明

(河北省张家口市万全区膳房堡小学 河北 张家口 076261)

**[摘要]**新时代核心素养理念下的小学数学课堂教学强调高效课堂建构的重要性和必要性,而数学作为一门严谨性、思维性的学科,教学需要具有高度艺术性。如何才能使教学更高效,则需要构建良好的课堂互动机制,在师生的互动式中有效激发出学生的学习兴趣,并在互动过程中展开思考,从而有所悟,有所得。本文中,笔者结合教学实践,立足于高效课堂的建构,站位于核心素养的理念,就小学数学教学有效性策略的探究谈几点心得策略。

**[关键词]**核心素养理念;小学数学教学;有效性;策略刍议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1941

新时代核心素养理念下的小学数学课堂教学,积极倡导重视突出学生的主体地位,营造活跃课堂教学气氛。而要想达成这样的教学目标,数学教师就要重视提升数学课堂教学的有效性,那么,充分激发学生学习兴趣,提升教学的趣味性就成为重要手段。下面,笔者结合在万全区膳房堡小学从事多年的小学数学教学所积累的经验,就如何提高数学教学的有效性策略谈几点体会。

## 一、激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,是高效课堂建构不可或缺的重要支撑。在小学数学教学过程中,互动式教学的应用,需构建在学生感兴趣的节点上,因势利导,循循善诱,逐渐让学生进入到学习主题之内,才能最终提高教学效率。因此,在小学数学教学过程中,结合教学主题或与教学主题相关联的趣味小知识、小故事,巧妙设计,即能从中轻松的激发出学生的学习兴趣,从而形成师生、生生、群体间的高效互动。例如《乘法、除法》知识教学时,我在课堂导入阶段,为学生讲述了伟大数学家高斯的小故事:“高斯是个小学二年级的学生,他从小聪明好思考。一天,老师给学生出了个题目: $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$ 写完题目后,老师心想这个加法题目虽然简单,估计学生需要计算很久。可就在老师刚写完题不久,高斯悠然自得地坐在那里,已经放下了手中的笔。老师问:‘高斯,你计算完了吗?答案是多少?’高斯回答:‘是的,先生,是55。’老师很惊讶:‘你是怎么计算的?’高斯回答:‘先生, $1+10=11$ , $2+9=11$ ,以此类推,总共是5个11,也就是55。’高斯应用简便计算的知识,很快就算出了答案,既方便又准确。”学生听了很受震撼、顿有所悟,在我讲完高斯的故事后,学生小声地议论起来,并就其中的乘法知识向我提出问题,我因势利导,从而在与学生的互动中引入简便计算教学。

## 二、设计趣味问题

小学生活泼好动且好奇心强烈,如果我们以学生的好奇为出发点,让学生在自主思考的过程中获得启发,从而才能有效把握住知识的核心点,可有效引导学生探究数学奥秘。为此,根据小学生的身心特点,以“角色带入”的方式让学生进入教学情境内,让学生成为情境中的主人公,可有效发挥出学生的主观能动性、积极性。例如《圆的面积》的教学,为了更加有效的与学生展开互动,我利用多媒体PPT动画课件的形式,给学生构建了如下情境:一望无垠的大草原上,羊群悠闲地吃着青草。然而,有一匹小马驹因为脾气暴躁,主人将它拴在了柱子上不让乱跑。拴住小马驹的绳子长5米,假设你是这匹小马驹,如果你饿了,能吃多大面积的青草?趣味生动的动画展示,一下将学生带入到情境角色中。学生纷纷行动起来,在勃勃兴致中开始合作讨论,探究问题的解决。就这样,在合作互动中,学生很快掌握了圆的面积的决定性因素,从而为后期的

教学工作开展做好了铺垫。

## 三、强化提问效果

课堂提问是否具有高效性,将直接影响高效课堂的建构。因此,我们在提问时要注意技巧,侧重于扩大学生的参与面,力求让学生都能积极地进行思考,才能有效地激发学生的学习兴趣。例如《认识分数》一节的的教学,我这样设计了提问:“分数是我们在日常生活中经常见到的一种数字的表达形式,那么谁能说说四分之一表示的意义?”在学生思考的过程中,我利用PPT课件展示一个正方形,并用动画形式将正方形分成四个部分,把其中一部分涂上颜色,接着启发提问:“阴影部分用数字可以怎样表示?”就这样,两个简单问题就将学生探究的积极性充分的调动出来,学生参与数学课堂学习活动的热情也会大大提升,数学学习的兴趣被激发出来了,从而使得高效课堂得以达成。但需要注意的是,学生回答完问题之后,我们必须要及时进行评价,针对学生回答过程中的亮点要及时给予表扬,存在问题的地方要委婉地进行纠正。切忌在学生不知该如何回答问题的时候受到心灵的伤害,努力使学生能够在轻松愉快的氛围中学到知识,进而为学生今后的数学奠定良好的基础。

## 四、挖掘生活元素

数学来自生活,又服务于生活。长期以来,在我们的教学模式下,不少教师缺乏对课堂生活化的认识,因而课堂教学变得十分枯燥,抑或是远离了学生的实际生活,从而难以引起学生的共鸣。而以生活为突破点、切入点,可有效唤起学生的“记忆存储”,这对于帮助学生接收、消化新知识以及提高学生课堂参与程度、互动程度大有裨益。教师在数学教学中强化对生活元素的渗透,需立足于学生群体的现实生活,尤其是小学生喜闻乐见的生活部分,如动画片、小游戏等等。例如《长度》知识的教学,可以在课前准备了许多小道具,如水杯、笔记本、钢笔、剪刀、毛巾、细绳等等。教学中让学生上台测量其中一个道具的长度,并给出恰当的长度单位。学生兴趣昂扬的参与,小心翼翼地测量。这样的课堂互动,既动手又动脑,教学效果良好。

综上所述,笔者认为提升小学数学课堂教学的有效性不可能一蹴而就,需要我们教师不断更新教育理念,善于改革教学方法,这样才能不断提升小学数学的教学质量,才能有效地促进小学生综合素养的提升,为小学生后继发展奠定扎实的基礎。

## 参考文献

- [1] 吴丽琼. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性的途径[J]. 学苑教育, 2017(04): 43.
- [2] 覃雪玲. 提高小学数学课堂教学有效性的途径与方法[J]. 广西教育, 2011(07): 60.