

# 浅谈如何运用好班级微信群达到家校教育共勉

饶君

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**学校教育不是孤立的,教育孩子,首先应该做一个有教养的家长。教育孩子,就应该做一个进取心的家长。教育孩子,就应该创造一个良好的家庭氛围。作为传统的家长会、家访等家校沟通方式随着信息时代的到来与发展,也在发生着转变。而微信群恰好是学校、家长之间的纽带,既能面向所有学生家长,又能提供方便快捷的家校互动服务,积极参与家校协同教育。

**[关键词]**小故事;微信群;沙龙活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.609

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,家长以独有的方式给孩子以最早的和最持久的影响,所以教育子女是我们每个家长、教师面临的重要课题,孩子进入小学学习,是人生接受正规教育的第一个起点,他们面对的是新的集体,新的环境。低年级孩子竞争的是良好的生活与学习习惯,而良好的习惯是要有一个养成过程的,这个过程就是来自各个方面教育的过程,需要家长、孩子及学校共同配合,实现学校教育与家长教育的同步。为家、校同步教育,我会组织家长将各自的家庭教育小故事会以文字形式在微信上先发给我,最后在班级微信群里我每天推送一篇与大家分享、与大家共勉。

## 一、家庭教育小故事的分享

### 1. 推送第一篇:由子涵爸爸讲述

内容:

大家好!感谢饶老师给我们家长和老师们共同交流的机会。我是曾子涵的爸爸,由于工作的原因,我和子涵妈妈在她学习上陪伴的比较少,甚是遗憾。我认为教育好孩子是一件非常不容易的事情,现在我就和大家谈一谈自己平时的想法和做法,和大家一起共勉。

梁启超有言:教育的本质,是教人成为一个不惑、不忧、不惧的人。如果我问诸君,“为什么进学校?”我想人人都会众口一词的答道:“为的是求学问”。再问:“你为什么要求学问?”“你想学些什么?”恐怕各人的答案就很不相同,或者竟自答不出来了。我觉得应该是:“为的是学做人。”在学校里头学学的各个科目,不过是做人所需的一种手段,不能说专靠这些便达到做人的目的。因此,我觉得育人首先得律己,作为父母应该要有个平常心,进学校学习是掌握做人的手段,就不要因为孩子的一次听写未得满分而过分责怪;不要因为一次的计算题做错而大骂;更不要因为孩子排名靠后而在孩子面前透露出鄙视的目光,甚至是爆粗口打骂等等。那出现了上述情况怎么办呢?我记得曾子涵去年数学期末考试只考了91分,错了好几道计算题。子涵妈妈很激动,说要狠狠地教训她一顿,我当时就反对,因为这是我们的孩子,不是出气筒也不是父母挣脸面的工具,在不明原因的情况下,粗暴的指责是不负责任的行为。如是跟数学老师沟通后,明显发现不是孩子不懂,是女儿看错题,把数字写错了。然后,我和子涵把试卷拿过来讨论下,问她是看不懂题,还是说看错了数字,她说她也不知道,其实我猜到了一点点,在小学阶段要做到字字认真,毫不犯错那是不可能的,我读高中的时候还经常看错题呢。所以,我建议我子涵把重要的题目信息分段阅读,重要的数字写在草稿纸上,列出数字计算公式,一步一步来计算,这个时期不适宜列出一长串的数字加减,最好根据题目意思两两进行加减,锻炼她分步骤、循序渐进的思维方法。

再跟大家分享一个事情,我家曾子涵记忆力好像还不错,我想肯定有小朋友记忆力不是很好,记忆能力是可以锻炼的,千万别放弃。比如背古诗背这背那的,子涵好像还可以。我经常灌输一个想法就是上课的时候认真听讲,然后经常回忆一

下,现阶段小孩是没有这个习惯的,这就要求我们大人们陪着回忆。有一个很好的时间点就是睡觉前,每次睡觉前,夜深人静,适合说说悄悄话,她们的思维开始不活跃了,帮助他们回忆或者背背古诗等等,还有助于快速进入睡眠状态。这个时候跟孩子多交流,陪着一起背古诗,顺便要讲解一下古诗的含义,作者是谁,写这首诗想表达的是什么,这些需要我们经常进行补漏。再就是经常问问语文课本里面的生字、组词、近义词、反义词、成语等等,潜移默化的慢慢给她增加这些知识。知识除了认真学习还是一个积累的过程,希望子涵能够在不断学习和积累过程中,寻找到学习的乐趣。

在孩子年纪小的情况下,许诺一些条件,刺激他们学习的热情也是必不可少的。比如带她旅游钓鱼之类的,或许诺肯德基、糖果、饮料等等,其实从这些小方面,也可以教育孩子要知足,知足才常乐。乐观向上是小朋友乃至我们大人们都要一直追求的好品质。

### 2. 推送第二篇:由伟灏妈妈讲述

内容:

大家好!我是林伟灏的妈妈。我觉得每个孩子都来自不同的家庭,每位父母都有自己的教育方式。我觉得教育方式没有好与坏之分,主要在合适的时候用对在孩子身上都会起到“事半功倍”的效果。我们家的教育理念也很简单,就是孩子遇到问题了,我们就积极地和孩子一起面对和解决。现在我也和大家一起分享下关于我们家的一些小故事。

一次我接孩子放学的时候,看到其他孩子都陆陆续续地回家了,但久久不见我家孩子的身影。天渐渐黑了,他才拖着沉重地脚步,手里拿着小提琴的弓,走出来。我一看,情形不对,就问了一句:“伟灏,发生什么事情了吗?”不问还好,一问本来就在眼圈里打转的泪珠子一下子都掉了出来,一边哭一边说:“我的同桌拿了我的弓,硬说是她的,这个根本不是我的弓。”说完,拿起那根弓给我看,我一看就知道这不是他的,因为他的弓一直贴着标签,上面清楚地写着他的姓名。我笑着说:“没事的,我们等等和同学讲清楚就好。”幸好他的同学还没离开,我们在学校门口就遇到了。我也是第一次见他的同桌,是一个很可爱也比较会说话的小女生。我先让儿子和同桌好好沟通一下,谁知他们一见面就争吵了起来。看这样下去也不是办法,天色已晚,我就笑着和小女孩说:“宝贝,你可以让我看看你的弓吗?”她很乖巧地打开琴盒,顺利地拿出那根弓给我看,我试探性地问女孩:“你是怎么知道这根弓就是你的呢?”她气鼓鼓地回答:“就这根弓可以放得下我的琴盒,那根不行。”她指了指儿子手上的那一根。我笑了笑说:“但这根也放不进伟灏的琴盒呀?”她这下也说不出话来,孩子就这么简单,觉得放得下就是她的弓,放不下就肯定不是。我拿起那根弓,指了指标签和她说:“你看,这里贴着标签,写着伟灏的名字呢,而且这个标签是一年级一拿到琴的时候就贴上了,由于时间久了,属于想撕掉也不容易的那种。”她认真地听完后,小嘴里还是嘟囔着:“这也不是我的呀”。我慢

慢地和她说：“现在同学们都回家了，想一个个问也来不及，你先拿着这根弓回去，到时我再联系你的妈妈问问群里的同学有没有谁拿错，再和你换回来，好吗？”然后，她背起书包，手里拿着那根弓，不开心地回家了。我一回到家，赶快联系女孩的妈妈。我们的家长都是比较明事理的，一看到我拍给她看的照片，就知道这个确实不是她家孩子的弓。就这样，这个事情就愉快地解决了。

“打铁要趁热”，我赶紧问儿子，从这件事中你明白了什么道理？他如释重负似的松了一口气，认真地说：“我觉得贴标签很重要。”我摸了摸他的头回答：“是的，如果之前我们没有在弓上贴名字，也许事情就没有这么顺利解决的。”从这件小事情后，他的本子和玩具、生活用品都主动地写上他的专属名字。包括后面他每次完成作业都会记得拿给我们签字而且必须写上日期，他说这样我们才知道是什么时候完成作业的，如果老师需要检查也可以一目了然。在一个大集体中，和同学之间难免会发生这样或那样的小冲突，如果不是自己孩子的错，我觉得家长要站出来理性地帮助孩子维护权益，让孩子感受到来自父母的支持和力量！但是如果是孩子的错误，就要让孩子学会承担责任！

一次，他在数学课堂上和同学讲话，课后被老师罚抄20遍的乘法口诀。我和大多数家长的第一反应一样，一听到被老师惩罚，当时火冒三丈，但我很快让自己冷静下来，心想：如果我只是为了发泄一下当时的情绪，对他一顿打骂，这样他心情也肯定受到严重的影响。不仅不能按时完成当天作业，也会对数学慢慢产生阴影。我压制着心中的火气，对他说：“你自己做错了事情，必须自己承担，但希望你不要影响到平时的作业。”他先完成了当天的作业，一般都是晚上9点前可以完成。接下来就抄口诀了，20遍也许不算多，但时间越晚状态越差，抄着抄着，他开始困了，奶奶在旁边看着心疼地说了一句：“老师应该只让抄10遍就好了，这么多一晚上怎么抄得完？”我故作不声，看他怎么回应，只见他没有出声，一直在努力地抄着。差不多晚上10点半了，我看他已经抄了12遍，为了不影响第二天的上课，我只好让他先睡觉，私下联系数学老师，让老师可以宽限一下“交差”的时间。然后第二天中午一回来，他主动地拿出本子继续抄口诀，就这样，能按时地完成罚抄作业。事后，我还不忘记调侃他：“真好，老师为了加强你的乘法口诀记忆，特别关照你，让你抄20遍。”他不好意思地回答：“妈妈，我知道错了，下次再也不敢影响课堂纪律。”比起我们滔滔不绝地大道理，比起我们的“张牙舞爪”，让孩子亲身体验一次为自己的错误买单，这样效果会更好。

一聊到孩子，话匣子就打开了，如果我有说得不对的地方，希望大家可以理解和包容。非常感谢老师和家长们营造一个温暖、和谐的学习环境，让孩子们可以快乐幸福地成长。我们身上还有很多的不足，希望通过和大家交流学习，可以互相成长互相进步！

### 3. 推送第三篇：由彦霖爸爸讲述。

内容：

老师：你好！非常感谢你对孩子们的关心，从你对彦霖的评语中可看得出，老师花在孩子们身上的心思并不比我们家长少；非常感谢你能搭建这样一个平台，对于我来说，这是新颖的，让老师与家长、家长与家长之间进行交流，有学习，有进步，甚至还可以让我们发泄牢骚，抱团取暖，大大降低了我们“抑郁”的概率。谢谢你！

“孩子就像一张白纸”，这是一个共识，可以任由我们在“纸”上作画，曾经我也是这样认为，加之受“不要输在起

跑线上”思维影响，于是给他报学好几门培训班，平常在学习上也很严厉对待他。但随着他渐渐长大，自主意识不断增强，对我们的许多安排和做法他会有自己的主张，甚至会拒绝，这时候各位家长是不是都会有这样一些感受：“这孩子又不听话了”“这孩子学会顶嘴了”“这孩子就是爱闹”“这孩子就是倔”等等，于是家长会紧张、发怒、沮丧、焦虑。但在暂时“停战”之后，心情平复时，发觉这也正是我希望见到的，孩子并不是变得难教了，而是又长大了，思维能力又强了。我们家长之所以会产生“孩子不听话”的认知，会不会是因为我们的“家长意识”太强，又或者是我们过于将望子成龙的意识加注到孩子身上了呢？

个人觉得孩子懂得说“不”并不是一件坏事，他们通过这样的方式给家长传达了信息，我们应该自觉感知并守护好。意味着我们亲子之间的相处又进阶到另一层面，给家长又提出了新要求。当然，不能让孩子的这种意识自由发展，需要我们家长做好引导。这时候的孩子不再是一张白纸，他有自己的想法，不能任由我们涂抹。对孩子的培育是一个漫长的过程，需要我们精心描绘，需要潜移默化，不可能一蹴而就，不可以拔苗助长。所以在遇到孩子反抗时，当下可能会生气发怒，但过后更多的会进行反思，查找孩子反抗的真正原因，是孩子本身的问题还是我教育方式方法的问题，比如以前除了学校正规的学习之外，我还给彦霖安排了小提琴、围棋、机器人、篮球、小主播等课外培训，一周下来，他可以自由支配的时间实在太少了，向我抱怨“没有时间玩”，有时就没能很好地配合训练，没能达到预期的效果，这必须进行调整。就像老师在评语中所说的，彦霖是一个外表文静，内心活泼的孩子，这很到位。于是我们在选择课外培训时就要有针对性，另外为了提高孩子的主动性，在作出决定前征求孩子意见，达成共识后才报学。所以后来就减少了几项课外培训，这也算给彦霖减负了吧。现在他对剩下的两门培训课的积极性都挺高的，有时候还催着我们早点送他去上课。

教育孩子，任重道远。家长与孩子“破与立”的博弈中共同成长，只要我们初心未改，持之以恒，相信孩子们将来都能成为优秀的人。加油！

有一种孩子，叫做“别人家的孩子”：成绩优秀，十八般武艺样样精通。在羡慕的同时，作为家长，你是否想过，“别人家的父母”是怎样做的？所谓言传不如身教，父母对子女的身教对他们的成长带来无尽影响，对他们的人生格局奠定基础。

## 二、效果与反思

本次通过微信群组织家长谈谈“我家的家庭教育小故事”给班上所有家长提供了很好的一次分享，更倾向于一次灵活的“家长沙龙活动”，家长们通过分享在微信群里的教育小故事各抒己见，从案例中受益。孩子的个体差异不一，家长的教育方式不一，在分享的16篇家庭教育小故事中每则故事都有各自的亮点，其具有代表性，家庭教育最重要的任务是建筑人格长城。教育的生命力就在于教师的成长与发展，顺势而为，与时俱进才是教师应有的姿态，每一件家庭教育小故事都是一个活生生、鲜明的案例，在教育的道路上我们还会遇到许许多多瓶颈，路漫漫其修远兮，互助互长、携手同行！

### 参考文献

[1]谢红霞,谷新则.关于构建班级微信群的研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:6.