

如何培养中职学校计算机专业学生的职业素养

杨晶

(辽宁省凌源市职业教育中心 辽宁 凌源 122500)

【摘要】中职教育以培养面向社会、直接就业的人才为教育目标,为了能够保证学生能够尽快适应职场生活,正确看待专业技能和职业素养的关系,在中职教育中,应该融入对学生职业素养的教育。

【关键词】中职教育;计算机专业;职业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1087

一个人的职业素养是职业能力和职业道德的综合体现,它不仅包括一个人对所从事职业技能的掌握和熟练程度,还包括他在工作当中所持有的精神状态、对待工作的态度、个人的职业行为和作风以及职业道德和素质。在职场中,公司对员工的评价和考核不仅看中员工专业技能和熟练程度这一个方面,还要关注员工的在职场当中的个人修养。因此,一个人在工作当中所呈现的精神面貌也是从业者应该关注的一个重要方面。中职教育以培养面向社会、直接就业的人才为教育目标,为了能够保证学生能够尽快适应职场生活,正确看待专业技能和职业素养的关系,在中职教育中,应该融入对学生职业素养的教育。因为学生较好的职业素养和过硬的专业技能,关系着学生的未来的就业发展,关系着学生在人才竞争中能否拔得头筹,关系着学生自我价值的实现和人生目标的实现。

一、如何在计算机教学中渗透职业素养

中职学生在校主要是学习专业技能,在校期间专业技能课安排的比较多,所以专业老师与学生接触的时间就比较长,对于计算机学校,计算机教学就是重头戏,而且学生大部分就业对口的单位都是计算机方面的企业。所以,提高老师在计算机课堂上的职业素养渗透是非常有必要的。

(一) 在计算机课堂中激发学习兴趣,提高职业技能

课堂教学对于中职学校的老师说,是有一定难度的。如果只是单纯的讲授理论方面的知识,对于学生来说,可能会比较难以接受,课堂教学效果也不明显。而计算机教学动手实践操作比较强,学生从中获得的知识会比较直接,而不会因为单纯的学习理论知识而影响学习效果。

计算机专业教师在教学中,不仅仅是传授知识,更是为了提高职业技能。如果学校有条件,可以安排相关专业教师到企业学习。了解企业的需求,研究企业需要的技能,再回到课堂教学中,有的放矢地讲授知识,结合企业的相关要求来规范学生的技能。

(二) 在计算机课程的学习中,提高职业道德

在计算机的教学过程中,除了让学生掌握到企业工作的技能以外,重要的是要在课堂中培养学生的职业道德。

在计算机教学的每堂课中都要加入学生的职业素养训练。很多计算机相关企业之所以招不到满意人选,是由于找不到具备良好职业道德的毕业生,可见,企业已经把职业素养作为对人进行评价的重要指标。中职学生毕业后的工作基本上是蓝领,进入到计算机行业中比较多的是BPO行业,这个行业需要员工长时间地坐在电脑前进行录入工作,很多学生因为坐不住,太乏味等理由离开了工作岗位。所以,要求老师在每节课都要针对需要安排相关的职业素养环节,如可以增加单次录入时间等。教师应因材施教,分析班上学生的具体情况,有针对性地进行教学,对少数基础较差的学生可以另外布置课外任务,建立学习小组,由基础好的同学进行帮扶,从中可以培养同学们的团结合作、积极向上的精神。让学生由不爱学到乐意学再到主动学,因为爱学习,所以才能更好地在企业工作。

(三) 通过与计算机相关的企业合作,将企业引入课堂

深化校企合作,通过签订校外实训基地、校内实训、实习协议以及订单培养,进一步拓展工学结合、校企合作。在校内直接接触相关计算机企业,让学生在学就能感受到企业的氛围,但是又不会因为在企业而显得拘谨。聘请校外企业专家到校讲座、活动、实践课程等使学生能在校内

提升职业意识。激发学生学习技能的兴趣中强化职业道德养成教育,教师采用灵活多样的教学方式,培养学生技能学习的兴趣,再进一步培养学生学生的职业意识。学生从教室到企业,身份已转变,自己调配的时间多了,自由度增多。因此,教师要引导他们把精力放到技能训练上来,把技能训练中可能遇到的困难提出来,让学生认识到技能训练也是一种艰苦的学习,让学生做好心理准备,同时,在技能训练过程中,教师应有意识地培养技能骨干,让他们在技能与职业道德方面成为学生中当中的模范,带动技能训练活动的开展。

二、在中职计算机专业教学中融入职业素养教育的对策

(一) 创设职业教育实训环境,模拟职场情景

中职教育不仅要强调使用,面向社会需求,还要面向学生的未来,为学生的长远发展服务。为了使学生毕业就能就业,上岗就能适应,在自己心仪的岗位上发光发热,在教育教学中可以通过创设和模拟职场情景,让学生在切身体验中体验职场生活,还须重视职业素质教育的重要性。比如,在计算机专业的教学中,教师可以根据企业的工作流程和制度进行项目化教学,把岗位中的职责和工作任务分配到每个教学内容中,利用小组协作、案例分析和角色扮演的方式组织教学,让学生仿佛置身于真实的工作场景当中。

(二) 构建专业的计算机职业素养课程体系

为了把培养学生的职业素养放在计算机专业教学的突出位置,应改进教学安排,建立职业素养课程体系,以专门培养学生的职业素养。首先,开设一批专门的职业辅导课程,如《就业指导》《职业道德与法律基础》《计算机从业标准》等,帮助学生把握职场脉络,为他们能够顺利就业、顺利从业提供帮助。其次,还可以开设一些隐性的职业素养课程,比如定期举办职业素养循环讲座,请名家、请前辈来给同学们做职业指导;利用校园的文化宣传栏,专门办一期有关就业的主题宣传等。构建一套专业的职业素养课程体系,对于培养学生形成正确的就业观、增强他们的职业道德、培养他们在职场中的良好精神面貌有重要意义。

(三) 充分利用学生社团形式进行职业素养教育

成立以学生为主的社团或职业协会,能够让学生在自我组织、自我探索中培养和提高自己的职业技能水平、与他人合作共事的能力,并在自己组织、自己策划、自己落实的活动中进行磨合和练习。在这一过程中,教师要给予全程的帮助和指导,对其中出现的问题及时指正,但不直接插手学生事物。还可以利用学生社团组建成工作室性质的小公司,如网站设计室、电脑维修工作室等,在培养学生的创业能力的同时,也很好地锻炼了他们的专业技能。

总之,在中职教育中融入对学生的职业素养教育是职业教育目标的需求,是引导学生顺利就业或者创业的需要,是培养出符合社会和市场经济需要的高素质应用型人才的需要。在中职计算机专业教学中,要能够正视在教育教学中出现的问题,并找到在专业教学中融入职业素养教育的对策,如创设职业教育实训环境、模拟职场情景;构建专业的计算机职业素养课程体系;充分利用学生社团形式进行职业素养教育,帮助学生能够在职场中顺利闯下一片属于自己的天地。

参考文献

[1]侯怀银,刘泽.“教育规律”解析[J].大学教育科学,2018(4).