

# 情景教学在初中英语教学中的应用

邹成博

(宜昌金东方初级中学 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 初中英语新课程改革逐渐深入, 情境教学法在初中英语教学中得到了广泛应用, 英语课堂教学发挥着重要作用。本文通过分析情境教学法的在英语教学中的重要性, 以及提出情境教学法的实施, 为初中英语教学提供参考, 并在教学实践中提出一些建议。

[关键词] 情景教学; 初中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1251

## 引言

《英语课程标准》指出, 英语教学要求教师以新课程为指导, 为了培养学生全面学习英语的兴趣, 采取多种科学有效的手段组织课堂教学。针对中国学生对英语学习不感兴趣的问题, 分析了中国学生英语学习兴趣的现状, 教学方法是在外语教学中创设真实的语言环境或特定的模拟情境, 让学生通过沉浸式模仿实施“可理解的输入”, 以达到用英语交际的目的。

### 一、情境教学在初中英语教学中的重要性

情境教学是指在教学过程中创设与教学内容相适应的情境, 激发学生对英语的强烈兴趣, 帮助学生在最短时间内获得更多知识的同时, 促使学生不断提高学习英语的积极性。情境教学的核心理念是为学生提供更多的学习和学习机会、演讲机会, 让学生把英语学习带到现实生活中。在《英语课程标准》中强调学生要养成良好的学习习惯, 养成良好的学习习惯是有效的学习策略, 是英语课程的重要任务之一。因此, 优秀的教师使用的教学方法可以促进教学, 提高学生的学习成绩。教师通过对教学方法的研究可以调整自己的教学策略和教学方法, 从而提高教学质量。教师不仅要向学生传授知识, 还要帮助学生提高学习效率, 提高学生自主学习能力。情境教学符合初中生的年龄特点和学习习惯以及学习心理, 容易激发学生的学习兴趣, 调动学习的积极性, 能让学学生学有所成, 在快乐中学习知识, 从被动接受到主动探索知识, 达到创造性思维的发展。

### 二、情景教学的实践应用

#### (一) 情境教学法

通过各种功能项目向学生介绍日常生活中英语口语和日常用语的应用, 以及书面语言, 这是初中教材的主要特点。课文通常是用不同的方式、内容向学生传授关于人际交往、生活场景、历史文化等知识。情境教学法根据学生的语言水平, 设置具体的语言环境进行训练。现在的教科书对课本内容与实际生活联系的重视程度逐渐提高, 为丰富学习内容, 在书本中增添了色彩丰富的内容。教师应利用教材提供的对话、故事、歌曲、游戏等内容进行教学创新运用, 确保学生在教材创设的特殊情境中学会运用语言。

#### (二) 充分利用教材

英语教学的基本理念目标不再是要求学生在考试中获得更高的分数得分, 而是要求学生不断提高相关能力。各种因素一些教师在初中英语教学中采用情境教学法是为了创造更好的口语环境, 但是这样逐渐偏离了教材, 既有的语言环境与教材内容脱节, 有的甚至没有联系。不合理地运用这种情境教学法, 可以提高教学效果, 增强学生的听说能力, 却忽视了对学生的传统教学以及英语基础知识的培养。因此, 在当前的英语教学中创设教学情境应以教材为基础。

#### (三) 游戏情境教学法

对于初中生来说, 游戏仍然是他们生活中不可缺少的一部分。虽然有青春期儿童的心理, 但在一定程度上仍然具有童心。因此, 在初中英语课堂上, 运用游戏情境教学法仍然是调动学生学习积极性的重要手段, 是吸引他们注意力的有效方法。老师应该把单词和句子, 课文语法和其他内容编排

成有趣的游戏。让学生在游戏中增强语言记忆内存和灵活应用的能力。例如, 在“我们要去动物园”课上, 排练一些有趣的小品, 让一些喜欢表演的学生扮演各种动物和游客, 试着让全班都参与进来。这种灵活多样的小品让学生们身临其境, 如果在生动的场景中掌握知识, 记忆生词, 教学效果自然比简单、枯燥的场景要好。

#### (四) 鼓励学生积极参与

在初中英语教学中运用情境教学法, 应改进教学方法, 教师要从初中生的心理特点出发, 不断地鼓励他们积极参与教学活动。初中生正处于青春期, 有些学生太内向, 不愿意积极参与教学过程, 有的学生因为学习成绩差, 或存在偏科现象等, 他们不愿意参加教学活动。初中生的心理发展决定了他们的自尊心较强, 需要获得感, 得到了其他人的认可。教师的鼓励和表扬, 以及他们身心发展和自信的建立起着至关重要的作用。老师应该在课堂教学中充分发挥学生的主体作用, 积极参与课堂教学, 鼓励学生发表自己的意见。同时, 教师要鼓励和肯定学生的意见, 这样可以激发学生学习的积极性。当然, 教师可以创造学习条件, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生肯定自己取得的成绩。学生可以在教师创造的良好情境中发现自己的价值, 树立自信, 发现自己的价值, 在轻松愉快的环境中学习知识、储备知识。

#### (五) 创设竞赛情境

竞争可以最大限度地发挥人们的积极性和潜力。由于初中生的年龄特点, 他们的竞争心理尤为突出。在这种心理下, 教师可以在课堂学习中巧妙地设置竞赛。在紧张的气氛中, 参与或观看的学生会全神贯注, 全力以赴。小组竞赛: 由教师确定比赛的题目、规则和奖赏。每个小组都想赢, 小组里的每个学生都会积极参与。学生不自觉地感受到成功的喜悦, 不仅减轻了学习负担, 而且增强了师生之间的情感, 培养了学生的合作意识。此外, 教师还可以设置多种形式的竞赛, 如单词接龙、快速答题等, 使学生在有效的时间内充分利用所学知识, 使枯燥的学习课堂充满活力, 达到提高学习效率的目的。

### 三、结语

英语知识的教学不能只靠枯燥、简单的讲解, 更重要的是要还原语言使用的本质, 把它与更多的日常生活联系起来。情境教学法的实施要求教师根据教材和知识模块的特点, 创造性地安排教材。通过趣味性游戏、语言环境、教材和激励机制, 让学生在快乐中学习。通过轻松愉快的氛围使得学生去掌握英语在现实生活场景中的语言运用特点。同时, 教师要注意培养学生学习英语的兴趣, 培养他们学习英语的信心和积极性。只有这样, 情境教学法才能真正得到改进, 在英语课堂中发挥作用, 实现其有效功能。

#### 参考文献

- [1] 陈婕. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(02): 97-98.
- [2] 文利平. 论情境教学法在初中英语教学中的有效应用[J]. 新课程, 2021(02): 142.
- [3] 朱伟. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(48): 12.