

小学语文智慧课堂的构建策略

许倩倩

(河北省张家口市经开区腰站堡小学 河北 张家口 075000)

[摘要]随着科技的不断发展,教育也取得了巨大进步,在教学过程中,教师要适应新时代的教学需求,将教学方式与现代教学相结合,创造出一个轻松的学习氛围。智慧课堂适应了新时代教育的发展特征,是一种全新的教学模式,是实现学生综合素质提高的重要方式。

[关键词]小学语文;智慧课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1630

随着社会的不断发展,对于人才素质的要求越来越高,不仅需要知识的储备量多,还需要具备良好的素养。在语文学习中,教师要以提高学生综合素养为目的,对教学方法不断地改进与创新,构建智慧课堂开展个性化的教学,使学生通过智慧课堂的学习,能够对自己所学习的知识有清楚的掌握和认识,同时进行不断的完善,以提升语文学科素养。

一、智慧课堂的作用与定义

智慧课堂,是指结合信息技术对教学过程进行优化,从而促进学生智慧的发展的一种教学模式。智慧课堂的提出旨在改变传统教学中学生在课堂上的被动地位,以学生为主体的一种自主性学习模式。在智慧课堂教学过程中,教师充当学生学习的指引者,学生借助网络信息技术,进行资料的查阅、课后的练习以及学习的讨论。然而,在现如今的教学中,学生学习是以应付考试为主,学习的知识较单一化和模式化,这对于学生学习品质和个人创造力的发展是极为不利的。由于每个学生学习能力的不同以及个人性格等因素,在教学过程中需要打造适合各层次学生的学习方法。智慧课堂的出现实现了学生的个性化发展,为教学提供了更加丰富的教学方式,符合学生个性化教育的需求。

二、智慧课堂的构建策略

(一) 建立民主的学习环境

在教学中,学生作为学习的主体,对于课堂教学的高效进行有着重要作用。在智慧课堂的推进过程中,教师对于班级中的每一位学生都应该一视同仁,为每一位学生提供公平的学习机会。学生可以对课堂上所学习的知识进行自主的学习与思考,这样不仅能加深对课本上知识的学习,还能提高学生自主学习与思考的能力。例如,在对课文进行教学时,教师可以指导学生对课文内容进行揣摩,分析文中人物的情感以及文章的主体思想等,最后再进行小组间的讨论。最后由每组派一个代表,将小组的讨论结果在全班发言,教师针对发言进行评价。对于发言出彩的小组教师应给予肯定和奖励,对于发言存在问题的要进行指正。例如,在学习苏轼的《六月二十七日望湖楼醉书》时,应先介绍此诗的写作背景以及诗人生活的年代,然后再播放一篇苏轼写的其他词作《夜归临皋》,将两首词作进行对比,分析苏轼的情感与本文所学词作的不同与相同之处,加深学生对所学知识的理解与印象。

(二) 将教学与多媒体设备相结合

多媒体在教学中的应用,使教学迈入了一个新时代。多媒体教学全新的教学模式,能吸引小学生学习的兴趣,在教学中学生可以通过视频教学,对书本中的内容进行直观的了解。采用视频教学,不仅能活跃学生的思维,激发学生学习的兴趣,更有利于教师进一步构建智慧课堂。例如,在学习课文《大江

保卫战》中,可以通过多媒体播放抗洪救灾的画面,使课文的讲解更加生动。学生在观看视频的过程中,可以感受到解放军伟大的奉献精神,在润物细无声的过程中,塑造了小学生高尚的人格,同时提高了学生学习的积极性和学习的热情。

(三) 教学情境的创设

教学情境的创设有助于学生对课文的理解,加深其对课文的印象,也可以促进学生发散性思维的发展。在实际教学中,要适当放低教师的身份与学生多进行互动,使学生能尽快融入教学情境之中。教学情境的设置可以依据学生的性格特点以及教学内容,适当的情境式教学能够推动学生进行自主的学习与探索。在课文《刻舟求剑》的学习中,教师要进行充足的课堂准备,并且带着学生进入情境之中。在演绎的过程中要引导学生进行积极的思考,带领学生对文章内容进行深入的探讨,探究寓言背后所蕴含的道理。这种情境再现的教学方法,以学生互相讨论的方式,不仅强化了学生对课文的理解,还能提高学生自主学习与探究能力的提高。

(四) 引导学生提炼学习内容

语文的学习来源于生活,在教学过程中不应该只局限于书本的教学,还应该将教学内容进行课外的拓展。语文不仅能反映社会现实生活,还能将生活中的情感体现在字里行间。教师在教学过程中要将文章中的重点内容进行提炼,帮助学生了解文章的思路和中心思想,在了解教材知识的基础之上再与现实生活相联系,从而对文章进行思考,以形成自己的价值观。例如,在学习《圆明园的毁灭》一文中,教师要引导学生积极发言,对自己的回答内容进行总结,提炼出文章的中心思想,通过对文章的学习,引导学生进行积极的思考,加深学生对于文章更深层次的理解,激发学生的爱国之情以及不忘国耻的历史责任感,激励学生珍惜当下的和平生活,促使学生能够积极地创造自我的价值。

三、结语

总而言之,在教学过程中,智慧课堂的开展有利于学生个性的发展。教学中教师要创造活跃的课堂氛围并积极地与学生进行互动,创设教学情境以提升学习的趣味性,同时引导学生对学习的重点内容进行提炼,提升学生的自主学习能力和发散性思维,在发展学生个性的同时,也能提升学生的语文学科素养。

参考文献

- [1]王瑞霞.小学语文智慧课堂的构建策略探究[J].甘肃教育,2020,(13):121.
- [2]王晶.小学语文“智慧课堂”的构建策略探究[J].考试周刊,2019,(54):61.