

九年级化学教学中生活化知识教学的实践

徐俊岭

(江苏省扬州市江都区吴桥中学 江苏 扬州 225222)

[摘要]化学始终是培养学生逻辑思维和实践能力的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的。正因为如此,本文也将以九年级的化学课堂设计为切入点,从生活元素的提炼出发,分析九年级化学生活化拓展的方法和措施,希望能够给教师带来一定的帮助,鼓励学生从生活中观察化学现象,运用所学知识解决社会挑战和难题,构建更加生动的现代化课堂。

[关键词]九年级学生;化学教学;生活化知识;实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.625

一、分析九年级化学生活化教学的价值和意义

生活化教学意味着教育生活的紧密结合,学生可以更加贴近知识所指向的对象在经过一番探索和总结之后,能够加深对重难点知识的印象和理解,获得更为充足的情感体验,懂得知识的举一反三和迁移运用。也就是说,生活化教学在化学课堂中的应用,能够让学生充分认知社会中的科学现象,及时了解化学制品的组成成分和对人体健康的危害,合理使用化学制品,鼓励学生对环境污染和能源危机进行思考,分析化学给科学带来的有效影响,产生更为强烈的好奇心与求知欲望。并且,生活化教学也可以让学生以公民的角度去思考社会现象。同时,生活化教学,可以让学生从被动的学习状态中脱离出来,他们可以掌握更加多元化的知识与技能,意识到化学在生活中的价值和作用,激发出自身的社会责任感,并把直接经验与间接经验联系到一起。

二、分析九年级化学生活化知识教学的基本途径

首先,教师可以通过相互渗透法来鼓励学生展开交流,在备课的时候就需要把教材与生活知识联系到一起,选择实践案例,然后再为学生展示出更加生动的资源。其次,教师可以通过专题讲授法来提高教学的侧重性和针对性,合理安排科技活动的时间,开设相应的专题来推动学生化学知识的灵活运用。当下,化学知识与社会实践的结合变得更为紧密,教师可以带领学生了解环保化学,厨房化学,日常化学等多个领域。例如,教师可以把生活中常见的白色污染当做环保化学的主题,把日常用的洗衣粉和洗衣液等生活用品当做生活化学的主题。最后,教师也可以利用实验法来鼓励学生参与实践活动,让学生能够更为深入的了解某种化学现象,提高学生的实践能力和动手能力。

三、分析九年级化学生活化教学的方法和措施

(一) 参与实践活动

化学知识具有十分明显的抽象性特点,所以初中生也无法在短时间内迅速把握概念的本质,甚至部分学生也会在探索的过程中滋生出疲倦和厌烦心理,他们认为课堂教学是枯燥且无聊的。在这种情况下,教师就应当提炼生活中的有关知识,来激发出学生的学习热情,消除学生内心的抵触情绪。同时,教师也应当利用多媒体教学设备为学生展示不同类型的实验现象,可以让学生在荧幕上观察多元化的化学反应,这样也可以给学生带来充足的视听体验,让学生获得耳目一新之感,激发出他们的好奇心与求知欲望。

(二) 通过实体物质进行演示

实体物的演示能够把抽象的知识变得具体化,也可以让学生以更加直观的形式去了解书本中提到的概念,具有明显的生

动性特征,学生也会获得更加充实的情感体验,然后再把所学素材运用到生活中去。例如,在学习与水的硬度和软化方法有关知识的时候,教师可以先在课堂上为学生展示出一个充满水垢的水壶,并讲解水垢形成的原理和过程,以及水垢的具体成分,鼓励学生思考,在日常生活中应当如何防止水垢的形成,如果水垢已经形成,那么应当如何去除。在这里,教师也可以选择不同的物质来掩饰水垢被去除的过程,并在实验完毕之后进行总结,让学生及时回归到课本,集中精神和注意力^[1]。

(三) 设置多元化生活情境

情境始终是感染学生思维和情感的重要基础,如果教师能够设计出学生感兴趣的生活场景,那么他们也会变得更加积极,会主动参与课堂实践活动。例如,在学习酸雨腐蚀建筑物这一知识点的时候,教师就可以把食醋当作酸雨,用大理石去代替建筑物,为学生展示出酸雨腐蚀建筑物的基本场景,这种方法能够让学生从侧面感受到化学原理,他们也会对生活中的一些常见现象有更加清晰的认知,打破思维定势。

(四) 设计化学实验

化学本身就来源于不同的实验,化学实验能够检验学生的动手能力和操作能力,可以让学生明确实验的流程,加深对原理的理解。对此,教师也应当设计化学实验^[2]。在这里,九年级化学实验所涉及的基本原料都可以在生活中轻易被找到,而且也具有更加明显的安全性特征,所以教师也可以让学生利用生活中的各类素材,依靠自我意志去设计实验步骤,然后亲自动手演示,这样可以逐步积累学生的自信心,让学生获得更多的满足感和成就感,提高实验的参与性。同时,教师应当询问学生设计实验的原因和目的,并邀请学生展现出自己的实验成果,与他人进行交流和沟通,这样也可以让学生查漏补缺,明确自己在设计中存在的不足,并在后续作出改造和优化。

四、结束语

综上所述,持续性推动九年级化学生活化教学是合理且必要的举动,但这并不是一蹴而就的,必须要经历一个循序渐进的过程。本文通过实践探讨,实体物演示,情境创设,实验设计,这几个角度论述了生活化教学的应用方法,充分结合了九年级化学的基本知识点,也尊重了学生的主观能动性和主体地位,具有理论上的合理性与实践上的可行性。在未来,教师也可以为学生设计出化学生活知识竞赛。

参考文献

[1]左正堂.九年级化学教学中生活化知识教学的实践[J].学周刊A版,2020,000(007):93-94.

[2]张品中.初三化学教学中生活化知识教学的实践与研究[J].文渊(小学版),2019,000(011):328.