

探究活动在高中地理教学中的意义

段颖

(河北省张家口市宣化第一中学 河北 张家口 075000)

[摘要]根据新课改的要求,学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格及关键能力。然而传统的地理教学模式以教师的讲授为主,学生的参与度低,积极性不高,严重制约了学生发展。探究活动很好地扭转了这种局面,它可以激发学生学习地理的兴趣、培养学生的发散思维、提高学生交流合作的能力。

[关键词]地理教学;探究活动;教学意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1667

传统教学模式下,课堂教学一般以教师讲授为主,教师是课堂的“主演”,学生只是课堂的“观众”。教师将知识灌输给学生,而学生则“被动”地接受知识,然后机械地记忆知识,使得学生缺乏主动发现问题、思考问题的能力。“学而不思则罔,思而不学则殆。”学和思是获取知识的有效途径,而传统的教学模式更强调学,思却成为可有可无的过程。根据新课改要求,学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。自主、合作、探究等学习方式渐渐成为课堂教学的主流,而探究式教学更是被教师所倡导,给地理教学创造无限生机。

一、探究身边地理事象,激发学习兴趣

区域性和综合性是地理学科最鲜明的特点,尤其是科学、文化及生活等多方面的价值及功能使地理学科具有独特的魅力。“兴趣是最好的老师。”在传统教学模式中,教师将形成定论的知识直接传递给学生,学生被动接受,然后课下进行机械式训练。枯燥的内容和单调的学习方式,使学生很难甚至完全体会不到地理学科的独特魅力及学习乐趣。久而久之,学生就会产生学习地理知识没有多大用处的想法,对与生活密切相关的地理事象也就没有探究欲望了。

因此,教师在教学中应适当提出一些问题让学生探究,让学生切实感受到生活中处处有地理,地理知识就在自己身边。例如,福州是一个依山傍海的城市,学习“热力环流”时,可先播放《军港之夜》这首歌,然后提出若干问题:①从学过的地理知识看,“海风你轻轻地吹”这句歌词是否合理?为什么?②海陆风形成的原理是什么?让学生根据已有的认知经验进行探究。很多学生都去过海边,对这个问题颇感兴趣,纷纷说出自己的答案:“白天海边吹的是海风,晚上吹的是陆风。”但学生对海陆风的形成原理却不太清楚,教师此时可以引出“热力环流”这个主题。

又如,做“热力环流”实验时,让学生拿出纸和笔,边看实验边跟着教师讲解,画出热力环流的形成过程示意图。对照教材的说明,学生会有一种豁然开朗的感觉。为了检验学生的学习结果,还可让学生画出海陆风的示意图。最后,抛出山谷风让学生探究:山谷里白天和晚上吹的风是一样的吗?为什么?这一问题得到解决后,学生会发现原来地理这么有趣,这么有用,学习地理的兴趣自然也就提高了。

二、适时引导,培养发散思维

在平时的教学中,教师要多设计一些地理探究活动,以培养学生的发散思维,让学生在探究讨论中产生思维碰撞和情感互动,学会从不同视角、不同层面分析和解决问题,摆脱思维定势。最近发展区理论认为,让学生完成现有知识水平下潜在知识能力的任务时,教师应适当给予指引,以防学生进入思维死胡同,充分调动思维的多元化,如正向思维、逆向思维,最终能达到“跳一跳,摘桃子”的目的。例如,学习“大气保温作用”时,提出问题:青藏高原是我国年太阳辐射总量的高值中心,但年平均温度却相对较低,这是为什么?学生根据已

有的认知经验,可以归纳出影响年太阳总辐射量的主要因素有纬度、下垫面、天气状况、空气的透明洁净程度等。但很难想到青藏高原的自然气候景观,这时给出几幅青藏高原冰雪覆盖图,接着引导学生探究:冰雪对太阳辐射有强烈的反射作用,所以地面实际接收到的太阳辐射并不是很多,地面温度低,辐射自然也就弱。此外,青藏高原海拔高,大气稀薄,再加上大气的逆辐射和保温作用弱,因而青藏高原年平均气温较低。

建构主义理论认为,学习是一个积极主动的建构过程,学习的过程是学生对外部信息进行积极主动地选择与加工。笔者在听课时发现,大多数教师在课堂上都会设计一些探究活动,但答案并不是学生讨论归纳而来,而是教师直接给出,记笔记代替了学生的思考过程,因而学习的效果并不理想,也限制了学生思维的发展。

三、互动互助,提高交流合作的能力

合作作为新课改的三大理念之一,具有以下重要作用:转教师“主演”为“导演”,变学生“观众”为“主演”,让学生有参与课堂的机会,在活跃的氛围中展示自我,拉近与课堂、教师、同学之间的关系,充分调动学生的各种感官。例如,教授“世界洋流的分布规律”时,由于世界洋流分布规律、气压带和风带分布规律一直都是教学难点,考虑到每个学生的最近发展区、兴趣爱好、学习能力等个体水平的差异,可以将全班学生分为“北太平洋”组、“南太平洋”组、“大西洋”组、“印度洋”(夏季)组、“印度洋”(冬季)组。教师在一旁指导,直接让学生根据前面所学的气压带和风带知识,以小组合作探究的方式归纳出世界洋流的分布规律。

通过师生、生生之间的互动探究和学习,学困生在资优生的帮助下,很快就会理解洋流的成因,重建学习信心,并认识到自身知识储备不足,产生努力学习的决心。同时,资优生也获得了知识广度和深度的延伸,思维层次得到进一步提高。另外,通过帮助他人,学生也会获得成就感、愉悦感,在以后的学习中会更愿意帮助他人。

古希腊哲学家苏格拉底说:“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生。”为了更好地完成教学任务,提升课堂效率,一方面要考虑学生、学校的实际情况,适时、适量地设计一些具有启发性和创新性的探究活动,另一方面,要考虑到学生是学习的主体,教师只是课堂的参与者、帮助者、合作者,要给学生更多思考、讨论的空间和机会。探究活动为学生提供了展示自我的平台,使学生认识到生活中处处有地理,对周围地理事象有更深刻的感触,由感知到感悟,突破原有的知识束缚,思维更加开阔,真正体会到学习地理的乐趣。

参考文献

- [1]施鲁.浅谈高中地理课堂问题情境的创设[J].地理教学,2015,(8):29-31,38.
- [2]邵英角.高中地理体验式探究教学策略分析[J].地理教学,2015,(8):32-35,47.