

# 初中英语阅读课堂教学有效性初探

郑素云

(黄石市团城山开发区铁山区汪仁中学 湖北 黄石 435109)

**【摘要】**阅读是英语教学的重要组成部分。学生通过大量的英语文本阅读,首先能够积累到丰富的词汇;其次,能够掌握丰富的语法知识;同时还能够对英语文化进行深入的了解。因此,加强对学生的英语阅读能力的培养,能够对学生的英语学习发挥全面的促进作用。对此,教师要积极改进教学方式,创新教学理念,从英语阅读所存在的问题出发,深入探查学生在阅读方面存在的优势与不足,以全新的方式打造全新的英语阅读课堂。

**【关键词】**初中;英语;阅读;课堂;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1009

从目前来看,初中英语课堂在开展中还存在着多方面的问题。一是学生的阅读兴趣普遍不足,缺乏足够的阅读参与度;二是学生的阅读能力还比较欠缺,难以获得良好的阅读效果。三是教师在教学中不能根据教学内容的特点来采取多种教学方式,难以让学生灵活思考。因此,教师一方面要做好课前导入的工作,运用生动有趣的画面,概括文本要素,激发学生的阅读兴趣;其次,要做好拓展阅读的工作,让学生借助课外资料解决阅读中遇到的疑难问题,增强学生的阅读信心;其次,要引导学生依托文本内容广泛展开情景会话,营造出浓厚的阅读氛围;下面笔者就从这些方面具体谈一谈初中英语阅读课堂的有效开展模式。

## 一、课前导入,激发阅读兴趣

从语言的角度来看,英语阅读就是学生对大量的单词进行不断的翻译的过程。这样就决定了英语阅读具有较强的枯燥性。学生普遍在接触文本之前就会产生较强的厌倦心理。因此,在教学之前,教师首先可以运用多媒体将文本中的有趣要素进行画面呈现,引导学生运用简单的英语知识对画面进行表述,从而增强学生阅读的趣味性,消除学生对于文本的畏惧感,促进学生展开有效阅读。

例如,在阅读八年级上册《Where did you go vacation》一单元的课时,教师可以通过课前导入来激发学生的阅读兴趣。本单元中的阅读课文是以旅游为主题的。因此,教师可以从文本中抽取与民俗风情有关的段落,让学生进行生动想象。比如,可以在多媒体上展现出香檳城中的风物特色,以及黄色的面条。并与学生交流“作者这是在哪里呢?这种食物是什么食物呢?味道是怎样的呢?”学生由此能够激发对本文的阅读兴趣。而文本的另一段落是描写作者一家人登山时的情景。对此,教师可以在多媒体上放映作者一家人努力攀登高山的图片。然后与学生交流“图片中的人物,最终能不能登上高山呢?有没有什么办法能够让他们又省时又省力的登山呢?”学生由此能够对登山活动展开丰富的联想,从而激发阅读本段的兴趣。同时,教师还可以与学生交流“文本中的哪些语句是具体的表现?作者一家人登山过程的呢?”学生由此能够对文本展开全面细致的阅读,对文本中的语句进行更为深入的分析。在这样的教学中,教师能够运用多媒体,将文本中的有趣内容进行减量的提取,让学生提前进行认知,有效激发学生对文本的了解兴趣,增强学生阅读的参与度。

## 二、借助资料,解决疑难问题

在英语文本阅读的过程中,学生一方面要对大量的单词进行翻译,另一方面,要对大量的语法知识进行具体的理解,因而经常会遇到很多疑难问题。对此,在教学中,教师可以引导学生广泛借助信息技术以及英语词典等工具和教学资料,让学生及时解除自己的疑惑,增强阅读的信心,提高阅读的效率。

例如,在阅读八年级下册第二单元中的《Students Who

Volunteer》一文时,教师可以引导学生借助相关资料对文本展开探究性阅读。首先教师可以让学生逐字逐句的展开阅读,运用相关资料解决自己的困难。比如,在阅读“Mario believes it can help him to get his future dream job.”一句时,学生会对“future dream job”一词产生理解的困难。对此,学生可以运用汉语词典对future和dream的意思分别进行查询,从而理解本句的句意是“可以帮助他得到他的未来梦想的工作。”之后,教师可以根据对学生的了解提出相应的问题,让学生进行自主探究。比如,在阅读文本中介绍作者一家人准备假期旅行的计划的段落时,教师可以让学生对“decidede”一词的多种用法进行探究。学生借助互联网对decided这个单词的多种运用规则进行了解。同时教师还可以让学生运用了解到的知识进行造句,进一步增强对所学知识的应用能力。决定不做某事;从而对本句的句意进行深入的理解。在这样的教学中,学生能够运用相关资料,对阅读中的疑难问题进行及时的解决,有效提升阅读效率,激发阅读的信心。

## 三、开展情景对话,营造活跃氛围

在目前英语阅读主要以学生反复对文本进行诵读和抄写为主,造成学生的学习氛围十分沉闷。因此,在教学中,教师可以引导学生从文本中抽取相应信息,展开情景对话,对文本内容进行有效的运用,提升信息总结与归纳能力,营造出活跃的阅读氛围。

例如,在阅读九年级上册第一单元中的《How I learned to learn English》一文时,教师可以引导学生运用文本中的信息展开情景对话。比如,在阅读本文后,教师可以让学生进行角色扮演,对自己英语学习的过程与方法展开对话。比如,一名学生可以说出“How do you learn grammar?”这一问题。另一名学生可以用原文中的“I started to write my own original sentences using the grammar I was learning.”等句子来进行回答。由此,学生能够沉浸在活泼的阅读氛围中,不断增强文本阅读的深入性。

综上所述:英语阅读具有较强的综合性,需要学生具备丰富的词汇量和语法知识,对文本基本含义进行具体的理解;还是要学生借助课外资料,以及通过情景对话对文本中的疑难问题进行深入的探究,以及对文本信息进行灵活的运用,从而获得良好的阅读效果。教师要立足于英语文本的多种特性,并结合学生的学习现状,不断调动学生自主阅读文本的意识,让学生调动自己的独立思维能力,对本文内容展开面的学习,提高学生的综合阅读能力。

## 参考文献

- [1]朱丽琴.初中英语阅读策略训练的行动计划[D].苏州大学,2018.
- [2]吴洁晴.初中英语阅读策略及其应用[D].华中师范大学,2015.