

初中数学课后作业生活化浅析

罗文静

(吉林省白城市洮北区三合乡学校 吉林 白城 137000)

【摘要】本文研究的主要目的是浅析初中数学课后作业生活化,通过提出一些相应的策略来提高初中学生数学课课后作业的质量,进而推动初中教育事业的创新发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。通过分析得知,提高初中生课后作业质量应从运用多样化的作业形式、课后作业形式贴近生活几方面入手,本文结合初中数学课后作业的探讨所提出的相关策略,能在一定程度上提高初中生课后作业的整体水平以及效率。

【关键词】初中数学;课后作业;生活化;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.854

引言

随着我国教育事业的不断发展,初中数学已经成为广大教师的关注。而初中数学课后作业作为数学教学中的重要组成部分,教师应该积极引导做好课后作业,提高数学作业质量,这对数学教学课堂的有效补充具有十分重要的促进作用。注重初中数学课后作业质量既能锻炼学生独立思考的能力,同时也可以提高数学课堂的教学效率,从现实角度出发可发现,教师还需要结合学生的实际情况以及学习能力,编制一些适合并且有效的数学课后作业,以此来提高作业质量。

一、初中数学课后作业中存在的问题

(一) 超额的作业量

初中数学课后的作业量一直都是学生与家长关注的主要问题。从目前的状况来看,大部分的家长认为数学老师所留的作业量已经超出学生所承担的范围之内,严重影响了学生的学习状态以及生活状态。相对于学生来说,过重的课后作业会增加学生的负担,通常情况下,学习好的学生还可以承担过多的课后作业,对于中等生与后等生来说,由于他们的学习能力较差,过多的数学课后作业会让他们写下半夜,甚至第二天早上,最后导致他们大脑疲劳,影响第二天的学习,也有可能出现情绪崩溃的现象,并不利于学生今后的发展。从现实角度出发可发现,教师处于一个比较尴尬的状态中,较少的课后作业不能有效地提升学生的数学成绩以及学习质量,而过多的作业会增加部分学生的负担与压力,导致教师不知道该怎么处理课后作业的情况。

(二) 过于单一的作业来源

作业来源即可以影响到作业内容的整合性,又可以影响到知识面的广泛性。数学教学结束后,教师会留一些精心编制的课后作业,这些作业能够有效地提高学生的教学质量与效率,在一定程度上减轻学生学业上的负担。在初中教学的过程中,部分教师依旧停留在传统的教学观念,所采取的教学方式笼统而又单调,导致所留得课后作业过于单一,学生只能做着重复性的工作,逐渐降低了学习数学的兴趣与积极性。从现实角度出发可发现,部分数学教师知只是为了完成学校规定的任务,并不重视课后作业的质量,编制一些简单而又重复的习题,忽略了课后习题的重要性,从而降低了教学质量以及教学效率。

(三) 指导性作业评价不足

全面了解学生学习数学的过程与结果作为评价的主要目标,能够有效地激发学生学习数学的兴趣,促进教师对教学方式不断进行创新与改进。评价的主要目标还要求评价既要关注学生的学习结果,又要对学生在学习过程中的变化与发展,充分发挥教学评价的积极作用,促进学生能够有效地学习数学,同时增强学生的自信心^[1]。通过实际调查可发现,

部分初中教师采用传统的评价符号,这对学生在完成课后作业的过程中造成直接影响,课后作业质量不高,同时也说明了教师没有注重学生的求知欲,也没有与学生进行过多的交流,最后导致了指导性作业评价不足。

二、数学课后作业的有效措施

(一) 运用多样化的作业形式

数学与生活有着密不可分的联系,生活处处体现着数学的理念。因此,教师应该利用多样化的作业形式调动学生学习数学的积极性,改变传统的必答题型,创设具有多样性与实践性的课后作业。此外,教师还要多举一些关于实际生活的数学例题,通过学生实地调查获取真实条件,此种方式不仅可以提高学生的实践能力,而且还促进学生利用数学知识解决生活中的问题,提高创新意识,从现实角度出发可发现,教师还可以利用“分层教学”布置课后作业。按照作业题的难易度分成三组,要求学生结合自己的学习能力以及学习基础选择相应的练习题,通过学生的表现再一次进行分组,鼓励与表扬有进步的学生,激发学生的学习兴趣。此种方式的运用不仅可以调动学生的自主性与积极性,而且还可以促进学生的全面发展,为学生学习数学奠定良好的基础。

(二) 作业形式贴近生活

从目前的情况来看,近年来的考试题目都是从实际生活中确定题目。生活中经常会有一些关于数学的现实问题,通过利用数学知识解决生活中实际问题,因此,教师可以从生活中提取一些数学问题,激发学生的学习兴趣,提高独立思考的能力。此外,教师还可以采用小组合作学习的模式,以此来提高学生的发散思维以及团队合作的意识,通过让学生讨论关于生活的数学问题,提升小组互相交流的能力,分享彼此的做题技巧。从现实角度出发可发现,此种方式的运用不仅可以加强学生与学生之间的交流,而且还可以促进老师与学生的互动,同时也可以让学生积极投入到实践教学活动中去,更好的感受到数学的独特魅力。

结论

通过文章的分析与研究得知,有效地提高初中数学课后作业是推动初中数学教育的需要,同时也是提高学生自主学习能力的需要。数学作为初中教学的主要学科之一,要求教师需要创新具有趣味性以及有效性的教学模式与教学方法。为学生提供更加优质的教学服务,这对初中教育改革与发展有着十分重要的积极意义。从现实角度出发可发现,保障初中生数学课后作业质量有利于学生在学习数学的过程中减少一定的压力与负担。

参考文献

[1]许良娟.浅析小学数学中作业生活化的应用[J].中学生作文指导,2019,000(033):P.220-221.