

新课标下农村英语教学当中教师的角色定位

罗仙梅

(云南省普洱市澜沧县雪林乡中学 云南 澜沧 665606)

[摘要]自我国开始提倡素质教育以来,不管是农村的学校还是城市的学校,都在普及素质教育的理念,但是新课程改革和素质教育终归对教师来说只是理念的先驱,真正做到素质教育还是有一段路程的,尤其是对于农村的学校来说,更是如此,因为农村的教学设施以及教学理念相对城市的学校来说落后一些,所以身为一名初中英语教师如何找到自己在素质教育下教师的角色定位呢?笔者在本文当中,将从教学的现状出发来探讨一下,素质教育下如何进行教师的定位。

[关键词]农村英语;英语思维;初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2042

一、农村中学英语教学现状

(一) 强调单词记忆,忽视发音

在中学时期往往会有早读时间,现阶段往往是语文一天英语一天,但是在英语早读时间,教师往往会让让学生进行大量的单词记,但是这样的学习模式,并不能很好的锻炼学生开口表达的能力以及语言感觉能力,所以就造成了一个现象,就是哑巴英语,学生面对一个句子是每一个单词都认识,但是翻译出来或者是读出来就不会。

(二) 强调考试成绩,忽视学习兴趣

在新课程改革以来,强调的是教师应该重视学习的过程更多,而不是重视学生学习的结果,但是现阶段在农村初中英语教学当中,教师更多在乎的是学生的英语考试成绩,而并不是学生在某一段时间学习是否真的有收获,有成长,是否培养起来学生对于英语的学习兴趣,是否建立起来学生的价值观,因为在素质教育下强调的三维目标便是:情感态度和价值观。希望更多培养的是学生对于英语学习的兴趣和热爱,而并非只是让学生感觉对于英语只是学习,同时教师身担的重任应当是让学生形成正确积极的价值观。

(三) 强调知识,忽视能力

教师在教学过程当中,第一维度的教学目标是知识与技能,但是现在农村中学英语在教学的过程当中,更多的是强调知识的学习,而忽视了对于学生能力的培养,但实际上学生的语言能力被建立起来,包括语言感觉等学生自然学习英语就会简单很多,学生英语能力建立起来,其对英语的探索能力也会更强,但是在现阶段初中英语教学现状是教师让学生翻译句子,就让学生记住单词还有短语的意思,学生在面对中译英或者是英文翻译成中文之类的题目时,并不能加入自己的感情色彩,翻译出来的打击也比较生硬或者是只是字面意思。

二、新课标下农村英语教学当中教师的角色定位

(一) 知识方面

1. 合作者

教师教学和学生学习是一个合作的过程,师生应该有互动,相互学习,共同发展,所以教师在传授知识的过程当中,应当作为一个合作者,共同参与到学生的学习当中,能够让学生感受到教师是可以接纳学生的意见的,比如教师在讲《How often do you exercise?》时,学生听到老师读同一个单词时发音是不一样的,学生提出来,教师应当及时改正,因为这不是一言堂的年代,学生和教师之间是学习的合作者。

2. 引导者

教师者,传道授业解惑也。既然是每一名教师就应当交给学

生知识,帮助学生解决疑惑,所以教师在学生学习知识的道路上的身份也是一个引导者,既然教师是一个引导者,那么教师自身的知识储备应该是足够的,但是因为农村的教学设施以及教学资源是不足的,所以对于教师的筛选自然没有太严格,因此可能教师的学历并没有很高,这也就要求教师在任职期间也要不断的成长,不断的学习专业知识。

3. 参与者

教师在学生学习的过程当中,是会见证学生的成长的,所以教师也是一个参与者的身份,既然是一个参与者,就应当多给学生鼓励,多给学生表扬,让学生感觉到自己是有人陪伴在陪着自己的,是不孤独的,所以就要求教师在生活当中多和学生保持良好的关系,了解学生,给学生正向的评价。比如教师在讲到八年级上册第5单元《Do you want to watch a game show?》,在每一个单元的末尾有一个小测试,学生在这一节的测试并没有很好,那么教师就可以给学生说:这一次没有做好这个测试是没关系的,虽然你对于语法的掌握是很好的,但是老师也看到这次你对于单词是没有付出很多的努力,如果你付出努力,我觉得你一定能够做好的,老师相信你。通过这样的评价,学生会认为自己没有做好,是因为努力不够,因为自身的努力是可控因素,学生就能够变得积极向上。

(二) 情感方面的支持者

因为在素质教育下,教师也应当做到关爱学生,但是随着对于教育意识的不断深入,家长也更加重视学生的教育问题,所以学生的学习压力也会越来越大,所以教师应当多关注学生的情感体验,当学生心里面有压力的时候,能够帮助学生缓解压力,轻松学习,又或者当学生和同学之间有矛盾的时候,教师也应当积极引导做出正确的做法。

(三) 教学活动的策划者

教师要响应素质教育的号召,但并不意味着教师应当全部身心的融入到学生当中,教师也应当为人师表,传道授业,因此教师还应当作为课堂活动的策划者和组织者,这也就要求教师对于课堂环节有着一定的组织策划能力,让学生感受到教师不仅仅是知识水平高,管理能力也很强。

综上所述:在新课程改革以来,农村英语教学确实是存在着很多落后的地方,但这并不是什么一铭教师最应该管住的地方,应该关注的是如何提升自己,如何能够让农村的孩子享受到优质的教学资源,培养出来新时代所需要的人才。

参考文献

[1] 张玉民. 新课程教师组织合作学习和创设教学情境能力培养与训练[M]. 人民教育出版社, 2004年12月1日.