

探讨初中历史教学中的素质教育

郝法全

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着新课程改革的推行下, 素质教学已经成为重点教学方向, 而初中历史本身的学科特点, 为素质教学提供了有利的条件, 因此, 在开展初中历史教学过程中, 应将教学方式创新, 渗透素质教学内容, 深度挖掘历史教材内容, 找出素质教学因素, 实际教学时, 全面贯彻素质教学内容, 进而实现高效化初中历史教学活动, 学生在掌握学科知识的同时, 增强学生的道德品质。本文重点探究初中历史教学中实施素质教学, 并提出针对性意见, 推进初中历史教学的发展和改革。

[关键词]初中历史教学; 素质教育; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1185

前言

在开展教学过程, 将初中历史教学与素质教育结合, 主要目的是通过教师的引导下, 学生及时改变素质现状, 提升自身的道德素养, 形成良好的学习生活习惯, 为学生未来发展奠定良好的基础。初中历史教材中含有丰富的文化资源和素质资源, 充分利用初中历史课堂载体, 可以有效地进行素质教育和历史教学, 使其吸收古人的智慧, 发展自己的道德素养, 进行历史全面发展。进而事半功倍的效果, 实效高效化的初中历史学习课堂。

一、初中历史教学与素质教育结合的重要性

学生的主要学习地点是课堂, 教师是学生的引导者和指导者, 对于学生未来的发展起着重要的作用, 因此, 在开展初中历史教学过程中, 合理渗透素质教学, 积极响应了新课改的号召, 把传统的教学方式向现代化教学方式推进, 教学理念得以转换, 满足学生的个体发展需求。同时, 学生可以更好地形成历史核心素养能力, 自主完成对问题的探究和完成问题的解决, 逐步培养学生分析能力和学习能力, 在教师的引导下, 传承我国优良的传统文化内容, 在未来成为高素质、高水平的社会型人才。

二、初中历史教学问题分析

(一) 忽视学生的学习主体

就目前来看, 初中历史教学仍存在诸多的问题, 教学方面面临着一系列的改革。第一, 学生的主体地位被忽视, 在当前教学过程中, 教师占据了课堂的主导地位, 学生在学习中还是处于被动式学习, 这种教学方式, 使得学生对历史文化知识理解深度不够, 素质教育也因此受到了阻碍。

(二) 教学方式的单一性

受传统教学观念的影响下, 教师教学观念仍处于落后阶段, 在历史课堂上, 教学方式比较单一, 教学内容比较枯燥, 在这种沉闷的学习氛围下, 学生对历史学习失去兴趣, 降低了学生学习效率, 打击学生学习的自信心。

(三) 历史教学评价体系不够科学

教师在以往实施教学评价过程中, 教师更加注重学生学习结果的评价, 忽视了学生学习过程的评价, 进而失去了教学评价的意义。

三、探讨初中历史教学中的素质教育

(一) 尊重学生的学习地位

在初中历史教学过程中, 想要更好的实施素质教学, 首先就要关注学生的学习地位, 历史知识的学习不仅知识背诵相关的知识点, 而是在历史知识的基础上增加自己的想法和理解, 使其在自主学习时, 掌握历史学习方式和学习技巧, 进而为渗透素质教育奠定基础。教师在教学中起到了实施教育的作用。因此, 要及时革新教学观念, 从“教”转变到学生的“学”, 完成从主导者身份到引导者角色的角色转变, 学生从原来的被动式学习变成主动式学习, 进一步将素质教学与实际教学结合, 促进学生进行历史综合能力的发展。同时, 课堂的时间是有限的, 在历史教学前, 教师要合理规划分教学时间, 既能完成教学目标, 又能为学生设计一定的自主学习平台, 将传统的历史课堂变得更加的开放, 给予学生自主学习的权利, 提升学生的主观能动性, 培养学生自主学习意识。除此之外, 教师在学生自主学习过程中, 要充分利用

教材内容, 发挥自身的育人职能, 对学生点拨和指导, 开拓学生的学习思路, 拓宽学生的学习视野。其次, 教师要增强与学生之间的互动, 通过设计针对性问题发方式, 了解学生的学习程度, 增进与学生之间的情感, 构建和谐的师生关系^[1]。

比如, 教师在带领学生对历史知识进行探索过程中, 以《鸦片战争》为例, 这节课就具有一定的教育作用, 可以培养学生的爱国情怀, 在实际教学时, 首先, 教师要为学生讲解《鸦片战争》的理论知识, 然后, 设计出针对性问题: 在学习鸦片战争之后, 你有什么感想。进而引发学生深思, 也给予学生自主学习时间, 提高了初中历史教学效果。

(二) 创建良好的历史学习氛围

课堂的学习环境也是提高学生学习质量的关键因素, 因此, 在将素质教育与初中历史教学结合的过程中, 应注重学生的学习气氛, 采用有效的教学方式, 创建和谐的学习氛围。那么应该如何创建良好的学习环境呢? 具体操作方式可以通过以下几个方面: 1. 增进学生的学习兴趣, 学生学习兴趣可以让学生的学习动机得以提升, 吸引学生注意力, 使其更好地参与到知识学习中, 为渗透素质教学做好铺垫。2. 丰富历史教学手段和内容, 随着我国教学的发展, 教学方式各种各样, 实践表明, 多元化的教学方式, 可以构建具有趣味性的教学课堂, 增添课堂的学习气氛, 缓解学生的学习压力, 实现科学与教学统一的效果。

比如, 教师在带领学生对历史知识探索过程中, 以《中国共产党的诞生》为例, 这节课讲述的是中国共产党的诞生史, 渗透素质教学, 增强学生对中国共产党的认同感和归属感, 例如, 采用多元化教学方式中的情景式教学, 教师在上课前, 应为学生设计这样一个情景: 同学们, 今年即将迎来中国共产党的100岁生日, 没有中国共产党就没有新中国, 更没有我们今天的幸福生活, 下面我们来学习中国共产党是怎样诞生的。进而让学生在教师创设的情境中, 学习中国共产党诞生的过程, 同时, 为了增加课堂教学效果, 教师可以利用信息技术, 通过视频、图片、动画的形式, 从感官上让学生身临其境, 进而到达教学目的。在教学结束后, 要对学生进行评价, 不仅要考虑学生的学习结果, 也要关注将学生的学习过程。

结束语

总而言之, 初中历史教学与素质教学结合是必要的, 也是新时期对学生需要, 在渗透素质教学过程中, 教师首先应尊重学生学习的主体地位, 给予学生更多的自主学习机会, 为学生构建自主学习平台。其次, 要注重学生学习氛围的构建, 以学生学习兴趣为主, 采用新时代的教學手段, 让历史课堂“活”起来, 以此增进学生的学习热情, 点燃学生的学习动机, 为学生营造良好的学习环境, 进而推进初中历史教学的发展和进步。

参考文献

- [1] 刘子博. 新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J]. 文存阁刊, 2018(5).
- [2] 庞明. 初中历史教学中的素质教育思考[J]. 科学中国人, 2017(21).
- [3] 刘冬梅. 浅议初中历史教学[J]. 攀枝花学院学报, 2017(S1).