

# 浅谈如何提高小学语文阅读教学的有效性

毛洪艳

(吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 阅读教学作为小学语文教学中的重要板块,提高阅读教学的有效性对于小学语文教学质量的提升能够带来巨大帮助。尤其对于小学阶段而言,这个时期的语文阅读教学能够引导学生形成正确的人生观和价值观,并且有效的阅读教学也能提高学生的文学审美,对于学生在语文学科素养上的提升也能带来积极影响,因此,本文将着重论述在小学语文教学中提高阅读教学有效性的策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.405

所谓阅读教学的有效性,就是通过语文阅读教学中不仅能够帮助学生掌握语文基础知识,还要实现对阅读方法、文学审美以及在思想观念上的引导等各方面的提升。由此可见,阅读教学的有效性不仅对于提高小学语文教学质量有着重要意义,对于学生综合素质的提升也能带来巨大帮助,因此提高小学语文阅读有效性也是小学语文教学的重要发展方向。

## 一、影响小学语文阅读教学有效性的因素

### 1.1 教学理念陈旧

在对当前我国小学语文阅读教学的调查中发现,很多教师在教学理念上仍然沿用传统教学理念,即以应试教育为主,在教学中把教学重点更多放在对学生考试成绩的提升上,忽视了对学生在学科素养以及文学视野方面的教学,并且在阅读教学中也缺乏明确的、有阶段性的教学目标,导致小学语文阅读教学始终停留在表面,没有对学生进行实质性的提升。

### 1.2 教学模式单一

在小学语文传统阅读教学模式中,阅读形式更多是以教师范读、内容讲解以及课后练习等流程为主要形式,这种教学形式的本质是教师对学生的单向灌输,学生在这一教学流程中扮演的仅仅是被动接受的角色,这种教学模式显然难以调动学生的主观能动性,使得学生对阅读教学缺乏较高的学习热情,并且久而久之还会导致学生失去对阅读教学的兴趣,对于阅读教学有效性的提升造成消极影响。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

### 2.1 创新教学理念,制定读写结合的教学目标

随着新课改理念的推进,小学阶段的教育改革工作也在如火如荼地进行中,在新课改理念的贯彻下,小学语文阅读教学中由教师主导、学生被动接受的传统教学模式逐渐被摒弃,如今,激发学生的主观能动性逐渐被视为阅读教学的重要目标。同时,教师还要认识到,小学阶段开展阅读教学并非只是提高学生对文章内容的理解能力,阅读教学的深入还能够促使学生在写作能力方面得到提升,因此,读写结合也是提高小学语文阅读教学有效性的重要途径。教师在教学过程中要制定明确的目标,每次在阅读结束后,都要结合当前阅读内容的主题和文章形式,引导学生以仿写或续写的方式进行写作练习,这种阅读和写作的即时结合,不仅能够考查学生在阅读教学中的学习效果,还通过促使学生将积累的文学词汇运用到写作中,加快学生将理论知识向实践能力转化的速度,通过对学生写作水平的考察也能帮助教师更加直观地了解学生的阅读情况。

### 2.2 加强教学模式的创新,丰富教学趣味性

小学阶段的学生由于在身心发展上的局限性,导致其往往难以长时间的保持对同一事物的专注性,而阅读教学需要学生在文本阅读中保持长时间的注意力集中,并且还要通过对文章内容的深入解读来体会作者想要表达的感情,因此在阅读教学中提高学生的专注力是提高阅读教学有效性的关键因素。当前

正值信息时代,信息技术在教学中的应用,诞生了许多新型教学辅助手段,其中以多媒体教学设备为主,在阅读教学中教师通过对多媒体设备的使用,能够将文本内容以更加生动、立体的形式展现在学生面前,并且音视频的表现形式也通过对学生在听觉和视觉等多个感官方面的刺激,加深学生的情感体验,以促进学生对文章内容的深入解读。例如在对二年级上册《曹冲称象》一课的教学中,这时期的学生在思维上往往还处于具象思维阶段,因此教师利用多媒体设备将文本内容以音视频的形式呈现能够帮助学生更好地理解文本内容,对于后续教师带领学生深入挖掘文章中心思想打下基础。另外,教师还可以引导学会以角色扮演形式对文章内容进行再现,通过学生对人物台词和神态的演绎,能够加深学生对人物情感的深刻体会,从而在丰富教学趣味性的同时,也提高了阅读教学的有效性。

### 2.3 注重阅读方法的指导,培养学生正确的阅读习惯和方法

小学阶段作为培养学生学习能力和学习能力的重要时期,做好对学习方法的指导不仅能够提高学生在学习活动中的效率,还有利于培养学生的自主学习意识,为学生在后续的学习中打下基础。尤其对于阅读教学而言,促使学生对阅读方法的掌握能够大大提高学生的自主阅读能力,并且也能帮助学生在课外阅读中通过正确的阅读方法能够有所收获,因此,教师要注重对学生在阅读方法上的指导,尊重学生在阅读活动中的主体性,认识到学生作为独立的个体彼此之间都存在着客观差异,因此每个学生对文章内容的理解也都会有出入,在学生对文章情感进行挖掘的过程中,教师要避免过多的干扰,防止学生产生固化思维。而是应该结合学生的具体需求进行有针对性的指导,促使学生实现个性化发展,同时,在每次阅读结束后,还要引导学生做好总结和反思,帮助学生建立一个摘抄本,将其在阅读中遇到的优美句子和词汇进行及时的记录。另外,教师尤其要注重对学生阅读审美的培养,小学阶段的学生在好奇心和探索欲上普遍较强,因此,课外阅读也同样是小学语文阅读的重要板块,提高学生的文学审美,能够有效帮助学生减少无意义的阅读,从而帮助学生养成正确的阅读习惯,提高自身的阅读能力。

## 三、结语

综上所述,阅读教学在小学语文教学中的重要性毋庸置疑,身为语文教师,我们要认识到提高小学语文阅读教学有效性的重要意义,在教学中不断做好反思和总结,为打造更加科学、高效的小学语文阅读教学贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 蒙燕燕. 浅谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 中学生作文指导, 2019, (21): 71-72.
- [2] 梁玉苹. 浅谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017, (1): 82-83.