

高职院校大学生应急救护教育存在的问题及改进

李由

(常州纺织服装职业技术学院 机电学院 江苏 常州 213164)

[摘要]大学生与社会接触相对比较频繁,其在不熟悉社会环境的情况下,难免会受到各种各样的伤害。因此,为了帮助学生能够形成适应社会、保护自己的能力和,使学生在面对危险问题时,能够准确的将问题解决,降低自身受到伤害的程度,当前有必要在高职院校中开展对应的应急救护教育工作。通过有效的教育保证能够提升学生的应急救护能力,帮助大学生形成良好的自救能力,保障自身的安全,更好的在社会中生存。

[关键词]高职院校;大学生;应急救护教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.005

大学生是当今社会上比较特殊的一个群体,虽然还没有正式进入到社会中,但是在日常生活中与社会生活接触相对比较多。尤其是一些即将毕业的学生,会在应聘、实习等过程中,遇到一些应急事件,如果学生无法有效的处理好这些事件,容易造成自身安全受到一定威胁。因此,当前有必要将应急救护教育融入对学生的日常学习中,通过教育提升学生的自我保护能力、自救和他救能力,进而为学生今后更好的适应社会提供一定支持。

一、应急救护教育的价值

(一) 为培养学生安全意识奠定基础

近年来各种各样的校园意外伤害事件时有发生,一些专家认为,通过鼓励和教育的方,能够预防大概百分之八十左右的学生避免受到意外伤害。而通过积极的开展应急救护教育能够有效的将各种应急救护知识传递给学生,使其能够逐渐形成良好的安全意识^[1]。同时,当前人们对于应急救护的认知还存在一定不足,公民的整体应急救护意识还需要不断提升,而针对大学生展开应急救护教育,能够发挥出教育的优势,使其掌握对应的应急救护技能,进而保证学生在进入社会后,积极的将各种应急救护知识普及给周围的人们,进而实现全民应急救护能力的提升。

(二) 为创建平安健康校园给予支持

在国务院发布的《健康中国2030规划纲要》中明确提出建设健康中国的具体目标以及任务,要求全国公民能够树立正确的健康意识,并且积极的参与到健康教育和培训工作中。在高职院校中实施的应急救护教育主要是以预防为主,预防以及控制校园各种意外事件的出现。因此,在校园中开展应急救护教育能够为创建健康、和谐校园环境提供支持,进而保证能够优化校园的环境,保证学生的身心健康。

(三) 为普及应急救护知识提供路径

高职院校中的大学生群体,有着人数众多、学习能力较强、对新鲜事物接受快等优势,是公众群体中非常重要的一个组成部分。在大学生群体中实施有效的应急救护教育,不仅有着覆盖面积广泛、投入少等优势,同时也能够获得更加好的效果,推广的速度较快^[2]。因此,针对高职院校中的大学生开展应急救护教育,能够实现对应急救护知识的有效普及,培养学生形成良好的应急救护能力,进而为应急救护知识更加准确的传递给人们提供有效路径。

二、高职院校大学生应急救护教育存在的问题

(一) 宣传力度不足

虽然当前应急救护教育工作已经开始受到了教育领域的高度重视,但是在高校中开展的应急救护教育工作,还存在一定的不足,尤其是对该项教育内容的宣传工作,还需要不断的进行加强。出现这种情况主要是由于部分高校在学校自身的教育体系中,并没有将应急救护教育融入其中,造成该项教育内容的宣传工作无法开展^[3]。同时,一些高校在开展对应宜活动时,一般只是在校内开展,没有专业的机构和团队给予支持,造成学生的兴趣不高,教育效果不佳。

(二) 教育方式欠缺

针对应急救护教育工作来说,需要与其他的教育活动一

样,选择适合、高效的教育方法,才能够获得更加好的教育效果。但是根据当前各个高职院校中开展的应急救护教育工作情况来看,在方式方法上还存在一些不足,如教育中缺少与学生的积极、有效互动,造成教育氛围不够积极,学生无法积极的参与到学习中。同时,在课程内容的选择上,与学生的实际生活相差较远,学生无法在学习中产生“感同身受”的感受,造成教育效果不佳。

(三) 课时设置较少

造成高职院校中应急救护教育无法获得应有效果的一个重要原因,就是各个高校在应急救护教育课程设置上较少。出现这种情况有一部分原因是由于高校没有重视应急救护教育,对其实际的价值认知不足,只是将其作为一种实践活动内容,不定期的开展,造成应急救护教育效果不佳^[4]。还有一部分原因是由于高职院校中主要是以传授各种专业知识、开展各种实践教学为主,旨在培养专业的人才,加上学期量相对本科院校较少,因此,一般不会将一些与学生专业无关的内容融入教育体系中,造成应急救护教育没有开展的空间和机会。

三、高职院校大学生应急救护教育有效开展策略

(一) 有效加大宣传力度

针对应急救护教育工作来说,想要保证其能够获得更加好的效果,最先要做的就是要将应急救护教育的重要性宣传给学生,并且在各种社会机构的支持下,更加专业、高效的开展教育活动。这样不仅能够获得较好的教育效果,同时也可以保证学生了解更多的专业应急救护知识^[5]。首先,各个高职院校可以与应急救护相关单位、媒体、社区委员会等互相合作,积极的开展应急救护知识宣传工资,使学生能够产生一定参与学习兴趣,同时扩大应急救护教育的范围,保证更多的人能够了解应急救护知识。如可以与红十字会合作,邀请其到高校中开展应急救护知识的专题讲座活动,充分吸引学生兴趣的基础上,保证学生能够学习到更加专业的应急救护知识。其次,高职院校需要积极的运用好高校内部宣传工具,准确的将应急救护教育重要性、现实意义等传递给学生,保证更多的学生能够参与到学习中,扩大教育的范围,引导学生更加全面、系统的学生应急救护知识。如高职院校可以通过广播、传单、社团、校刊等将关于应急救护教育的课程安排、课程内容等传递给学生,为有兴趣的学生提供学习机会;可以在人流比较密集的场合中,如学校食堂、图书馆门口、宿舍门口等悬挂对应的宣传标语,将开展教育活动的时、内容等准确的传递出来,吸引更多的学生参与学习。

(二) 创新教学方式方法

为了保证能够获得更加好的教育效果,当前各个高职院校开展应急救护教育的过程中,需要改变以往的教育方法,创新教育模式,使用各种的教育手段和技巧,实现更加高效的应急救护教育。首先,在教学中需要实现与学生的有效互动,创建出适合的教学氛围,使学生能够拥有良好的融入感^[6]。同时,在引导学生动手实践的过程中,需要让学生积极

(下转第53页)

际学术会议等形式实现专业引领。

2.5 提升保育教育专业知识水平

2.5.1 合理规划时间，促进专业成长

计划是人生的航图。园长日常工作事务繁忙，更应该制订工作和生活计划，制作科学的时间表，合理规划时间，并且认真执行。紧急而又重要的事情优先做，重要而不紧急的事情规划好每天做一点。学习保育教育专业知识很重要，但无法急于求成，这就要求园长每天规划好日常行政事务，合理留出时间来了解国内外幼儿园保育教育发展改革动态，每天看书了解专业知识，通过不断反思来提升自身的专业素养，增强保育教育专业知识，提高教学领导力。

2.5.2 加强课程建设

园长都有做一线教师的经验，要经历从教师到课程领导者角色的转变。园长定位个体角色首先要回归于教师，是在幼儿园从事教育工作的教师，不是从政人员。园长不能脱离教学第一线，要走到教职工身边，参与到教师的课堂活动中，发现教师专业成长空间，提供帮助，解决问题，突破教学难题，从而真正成为课程实践的引领者。

2.6 对农村远程教育进行科学的教学指导和管理

远程教育，指的是相对于在教室、课堂开展课程的“近程教育”的概念。不同于近程教育形式中家与校、家长与课堂、家庭与校园的密切接触与互动的概念，远程教育中的讲授者和倾听者往往距离更遥远、接触更不便、互动更困难。教育资源整合，指的是将不同渠道和方式的教育内容整理归纳、安排总结，整合为体系化的高效教学方式，实现教学效果的最大化。在实际操作中，案例指导和人力管控的缺乏也

是农村幼儿园远程教育资源整合的一大难点。要解决这个问题，我们就应加强对农村远程教育的科学指导和管控。对于幼儿园，我们要组织远程教育落实和培训工作，切实地进行整合和合理配置的指导，引导农村幼儿园科学地对远程教育进行部署。与此同时，对于幼儿园在资源整合过程中出现的难题，政府和相应机构要充分听取反馈意见，并及时给出改进意见和指示。同时，学校和教师在对家长和幼儿进行远程教育指导的时候，也要充分教授远程教育的机理和使用方法，让家长 and 幼儿能正确地认识和使用远程教育资源，从各个环节促进远程教育资源的高效整合和利用。

结束语

综上所述，园长在幼儿园中占据着非常关键的位置，发挥着不可替代的重要作用。但是，目前我国部分农村地区幼儿园园长在实施管理工作的过程中依然存在着一些问题。为此，园长应该不断地创新和优化管理观念，树立起以人为本、科学、信息化的观念，并加强感恩教育的渗透和家园互动，以此形成家园合力，共同实施对幼儿的教育。

参考文献

- [1] 游小燕. 农村幼儿园园长管理观念的创新与优化策略[J]. 教育界, 2021(07): 89-90.
- [2] 景凤龙. 优秀幼儿园园长成长的叙事研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [3] 朱清秀. 农村幼儿园课程管理常态及应对策略[J]. 教师博览(科研版), 2017(10): 79-80.
- [4] 张莉, 袁爱玲. 农村幼儿园园长课程管理观念现状及改善建议[J]. 学前教育研究, 2015(02): 8-14.

(上接第6页)

的尝试，并且及时指出学生存在不足的内容，保证学生能够更好地掌握应急救护相关知识，提升教育效果。其次，在选择课题内容方面，教师可以从身边常见的事件入手，考虑到学生的实际生活体验，完善教学内容，保证学生能够结合自身的实际生活，形成更加完善的应急救护知识体系。如在教学中，教师可以将近些年本地发生的一些自然灾害应急救护内容融入教育中，使学生能够结合实际情况，在学习中逐渐培养自身的应急教育能力；在公共安全领域，教师需要考虑不同的情况，引导学生掌握各种意外损伤的急救措施，如心脏复苏、包扎止血等。最后，在科学技术快速发展的背景下，当前网络教育也是非常重要的一个教育途径，教师可以利用校园网络平台、微信平台、QQ班级群等将对应的应急救护教育视频上传到平台中，引导学生通过观看视频掌握更多的知识，保证应急救护的教育效果。

(三) 急救落实实践活动

除了传授对应的理论知识以外，开展对应的实践活动，为学生提供能够动手操作的机会，也是保证应急救护教育效果、培养学生救护能力的重要途径。这就要求各个高校需要定期的开展对应实践活动，结合对应的实践培训活动，逐渐地提升学生应急救护能力，确保学生能够在遇到危险情况时，更加妥善的处理问题，保护自身的安全。首先，学校中存在的各个社团，是组织学生、引导学生的重要组织，各个高校需要准确利用社团的作用，开展对应的实践活动，巩固学生的应急救护知识。如可以由社团组织，定期开展对应的“应急救护知识竞赛”，对于竞赛中活动优异成绩的学生，高校可以给予适当的奖励，如提供参与奖学金评选的机会等。通过这种方式积极的引导学生参与到学习中，获得更好的教育效果。其次，针对应急救护教育活动来说，专业的医务人员是非常重要的一个教育主体，因此，针对一些设置护理等专业的高职院校来说，可以与专业教师、专业中的优秀

学生相互配合，开展对应的应急救护演练，将更加专业的实践操作内容传递给全校学生^[7]。而针对一些没有设置护理专业的高职业院校来说，可以通过邀请医院医护人员、其他院校中医学专业教师与学生，开展对应的演练活动，保证实践效果。

结语

高职院校中开展的应急救护教育工作，主要是以预防为主开展的教育活动，保证教育的效果，不仅能够帮助学生掌握更多的应急救护知识，同时也可以促使学生树立正确的安全意识，降低各种不良事件的出现概率。因此，针对当前教育中存在的实际问题，高职院校需要通过加大宣传力度、完善教育方式、开展实践活动等方式，不断的完善教育体系，保证能够获得更好的教育效果，为学生今后的社会生活提供保障。

参考文献

- [1] 王斯蕾. 应急救护职业教育会校合作长效机制探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(03): 25-28.
- [2] 任清华. 高职院校“四位一体”校园文化体系构建的思考[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(03): 6-9.
- [3] 吴学群. 高职旅游专业学生应急救护能力培养的探索与思考[J]. 科技视界, 2019(36): 239-240.
- [4] 张志斌, 朱磊. 灾疫伦理融入高职学生生命教育实践路径研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(15): 24-26.
- [5] 方丽. 高职院校大学生开展应急救护培训的探索分析[J]. 现代养生, 2018(06): 248-249.

作者简介:

李由(1983.04.02), 男, 江苏南京人, 本科, 常州纺织服装职业技术学院思政讲师, 研究方向: 教育管理, 大学生应急救护研究。

基金项目: 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 大学生红十字应急安全志愿服务(51600122012)。