

新课改背景下初中历史课堂提问的有效性

袁静明

(河北省张家口市怀安县左卫中学 河北 张家口 076150)

[摘要]课堂提问作为一种常规的教学手段,是组织课堂教学的中心环节,课堂提问是教师常用的、必备的技能,是一种自然而然的教育行为。课堂提问可以有效激发学生思维的积极性,助推学生探求历史的精妙和领略历史的奥妙,燃起学生思维的火花。因此,教师要最大化地提高提问的有效性,促进学生全面和谐发展。

[关键词]历史课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1662

课堂提问是启发学生思维的重要手段,是调动学生学习积极性,培养学生思维能力的一种常见教学行为。有位教育家曾这样说过:“教学的艺术全在于如何恰当地提出问题和巧妙地引导学生作答。”

一、历史课堂提问中存在的问题

(一)教师对问题准备不足。教师在备课过程中对问题的设计、准备不足,因此课堂上常常出现没有学生回答、课堂气氛比较沉闷的现象,长此以往老师就以为学生没有能力解答问题,“懒得”提问,即使提问,也是自问自答。

(二)问题过多,或过易或过难,学生没有思考价值。

一些教师课堂问题太简单,只有“对不对?是不是?能不能?”这种提问学生根本没有思考的空间,一堂课也就变成了“一问到底”,还有的老师提的问题过于简单;或是提的问题过难;或是语言不当,不生动;或提问对象狭窄,这些都会降低大多数学生的参与欲望。

(三)提问内容缺乏启发性,不能诱导学生积极思维。

现在在历史教学中仍有不少教师在提问中重知识传授而忽视学生个体的学习兴趣与自主探究。课堂上,教师频繁地提问一些知识性问题,以为这就是完成了教学任务,这种做法可能使学生失去学习兴趣与积极性。

(四)提出的问题枯燥乏味,不能联系学生生活实际和思维水平。

教师设计课堂提问要能激发学生积极思维,也应该紧密结合学生的生活实际和社会实际而充分展开,挖掘学生的内在潜能,使学生学有所用。如果课堂问题枯燥乏味,就会导致学生对学习失去兴趣。

(五)所提问题与课堂教学的重点、难点相距较远,偏离了主题。

现在有一些教师只为激发学生的好奇心,所提问题与课堂教学重、难点联系不大,偏离了主题,表面上看起来课堂很气氛很热烈,但有可能教学任务完不成,教学目标也达不到,无法保证课堂效率。

二、如何提高历史课堂提问的有效性

(一)教师要研读教材。掌握了教材的系统性,我们就可以用“是什么”、“怎么样”来提问基础问题;可以用“你是怎么想的”来提问拓展性问题;可以用“你从中会得出什么结论,得到什么启示”来提问探究性问题。

(二)教师要学会创设问题情境导入激发学生学习兴趣。如《罗斯福新政》的情景导入部分的提问是:20世纪30年代初一个寒冷的冬天,在一个美国煤矿工人家里,一个冻得瑟瑟发抖的小女孩问妈妈:“妈妈,天这么冷,我们为什么不生起火炉呢?”妈妈叹了口气,说:“因为我们家里没有煤,你爸爸失业了,我们没有钱买煤。”“妈妈,爸爸为什么会失业呢?”“因为你爸挖的煤太多了”妈妈回答到。为什么当时的美国会出现这种奇怪的现象呢?可以使带着强烈的兴趣和问题来学习这节课的内容。

(三)教师要学会设计情景问题让学生参与学习。如《铁器牛耕引发的社会变革》一课,我的问题是“如果你是生活在这个时代的奴隶,面对沉重的劳动负担和残酷的生活状态,你会怎么做?”再如学习《中华民族到了最危险的时候》时,设置问题“作为青年学生,面对中日钓鱼岛问题、中国与菲律宾、越南的南海问题,你们怎么做才可以让九一八的历史不再

重演?”学习《祖国统一的历史大潮》一课时,提问“未来可能是小小政治家的你们告诉老师,面对祖国母亲如此思念远离的孩子,你能做些什么呢?你会采用什么方式让他们回来呢?”这样的问题让学生成了课堂的“主人”,使得课堂气氛变得活跃起来,激发了学生学习历史的热情。

(四)课堂提问要做到难易适度,层层递进。如在讲“哥伦布发现新大陆”时我设计了这么一组问题:“1、西班牙君主对哥伦布的远航持什么态度?如果哥伦布生活在1492年的中国,中国皇帝对他的远航又会持什么态度?态度不同的原因何在?2、哥伦布第一次远航,横渡大西洋,只有三艘船,艰难困苦可想而知。那么支撑哥伦布远洋到达大洋彼岸的信念是什么?其中哪一条对你的感触最深?谈谈自己的感受?”这样的问题不仅拓展了教材知识,而且使学生的情感态度和价值观也得到了升华。

(五)结合现实生活 and 时事热点进行提问。比如在学习中日邦交正常化的内容时,可对今天中日间钓鱼岛争端的相关历史进行介绍,这样就使历史和今天的“热点”有机结合起来。再如在讲台湾问题时,我就提到了台独活动的猖獗、两岸的交流、我国政府对台湾的政策等,引发学生的思考,从而激发学生的爱国情感,培养奋发向上的斗志。

三、历史课堂提问的作用

(一)激发学生主动学习的积极性。精妙的提问能够激活学生的好奇心,提高学生学习的兴趣,能充分发挥学生的主体作用,使学生在探究中体验成功与失败,从而激发学生学习的积极性。

(二)集中学生课堂学习注意力。实验证明,学生在课堂学习中的注意力是有限的。历史教师通过富有启发性的课堂提问,把学生分散的注意力和兴趣集中到历史学习上,激起学生分析问题、解决问题的积极性,从而提高课堂效率和教学质量。

(三)加强师生间的信息交流。课堂的问答过程实际上是师生之间以及学生之间进行信息交流的过程。通过不断地提出、思考与解答问题,加强了师生间的信息交流,使学生不断提高获取、组织和评价信息的能力,提高了学习的有效性。

(四)有效地组织教学、完成学习目标。通过科学的提问,教师可以有效地组织教学,完成教学任务。在突破重难点时,提问可以使透过现象抓住事物的本质;结束时的总结提问,能使学生的智能升华,为以后学习埋下伏笔。

总之,课堂提问是进行历史学科思维、语言训练,提高学生学习能力的一种有效的教学方法,在历史教学中发挥着重要的作用。可以说,没有好的提问就不会有成功的教法,也就达不到理想的教学效果。因此,精彩而有艺术的课堂提问应该是每个教师追求的目标,慎重地对待课堂提问应该是每个教师义不容辞的责任。教师通过科学的课堂提问,多角度、深层次地调动学生学习的内动力,加强教与学的和谐互动,能极大地提高教学的有效性。

参考文献

- [1]林金传.新课程背景下初中历史课堂提问的有效性策略[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(16):45-45.
- [2]刘伟军.试论高中历史课堂提问的有效性[J].吉林教育,2008,():37-38.