

小学数学教学中如何创设有效问题情境

袁海霞

(江西省丰城市剑桥小学 江西 宜春 331100)

【摘要】在新课改的背景下,提高课堂教学有效性成了广大一线教师重点关注的课题,创设有效问题情境是提高课堂教学有效性的关键因素,因此也就越来越受到教师的重视。有效问题情境的创设需要贯彻以生为本的教学理念,结合具体的教学内容和学生的实际需求,在教师的精心设计之下,才能够创设出具有真正价值的问题情境。

【关键词】小学; 数学教学; 有效问题情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.999

在小学数学教学中创设有效问题情境,能够有效提升课堂教学的水平和质量,激发学生学习数学的兴趣,发展学生的思维,提升学生的综合能力。也就是说有效问题情境的创设对于学生学习数学是至关重要的。

一、创设挑战性情境

小学生对知识的渴望和探索程度往往要强于成年人,相比于成人,他们对外界的新奇事物更感兴趣,想对这些新奇的事物进行探索学习,了解掌握这些以前不知道的知识和技能。他们想通过自己的努力来战胜学习中遇到的困难,达到自己的价值目标。教师可以根据学生喜欢挑战的心理来发掘学生对数学学习的潜力和数学思维能力,因此设置的问题情境可以具有一些挑战性^[2]。例如,在教学生学习连加连减及加减混合运算时,可以编出一个小情景:周末小明一家人去游乐园游玩,他们这一天一共花了322.5元,其中吃饭的费用为167.3,游玩的费用花了155.2,但是玩海盗船和云霄飞车的单据上写的价格在妈妈洗衣服时把这两张票据弄湿了上面的价格变得模糊不清,只能看到海盗船的小票小数位的数字是3,个位数是0;云霄飞车的价格十位数是5,单价是个整数。小朋友们可不可以帮小明计算出游玩海盗船和云霄飞车的单价。就像上面的这种挑战性数学问题教学情境的设置,学生能够贴合实际去计算主动地去思考计算方法,从而帮助他们解决在生活中出现的数学问题。这种方式可以使同学们体会到数学知识在生活中的重要性和实用性,使学生的数学学习兴趣大大提高,从而进一步掌握有趣的数学知识,体验数学的魅力。

二、创设故事性问题情境

每个小孩子都是从小听童话故事长大的,对故事中的人物发生的事情会非常的有兴趣,因此在听故事时会有很强的注意力。因此在数学教学中亦可利用这种讲故事的方法来设置问题情境,同时,小学生的数学教学过程中一个重要的内容就是要培养和激发学生对数学学习的兴趣。加上小孩子天生爱动,在上课听讲时很难集中注意力,这也同样体现到结合实际的教学内容,制作具有故事性的数学问题情境,使教学的趣味性有效增强,让同学们倾听故事,主动去解决故事中提到的问题,参与到数学的课堂活动教学中^[3]。比如,在教孩子们学习分数这样一节课时,老师可以讲述《小猪佩奇一家吃蛋糕》的故事:在小猪佩奇的生日到来之际,猪爸爸买了一个又大又好看的蛋糕为佩奇庆祝不知道佩奇几岁的生日,猪爸爸为了提高佩奇和乔治的数学思维能力,让他们自己想如何分配这个蛋糕并分给在座的每一位亲友,猪爸爸对孩子们说:“孩子们,你们想要吃上蛋糕就要先想想怎么样分配蛋糕最合理,现在在座的有爸爸、妈妈和你们两个,

一个四个人,你们认真考虑一下要怎么分配才合理。”佩奇说:“我认为每个人都分一块那就是把蛋糕分成4份,就是1/4。”这时乔治说道:“我不这么想,我想把蛋糕分成8份,我吃2/8。”这时猪爸爸对乔治说:“乔治,你要是学到了分数的运用,就会发现你这样的分法是不对的。”通过这种讲故事的方式设置数学教学情形,提出数学问题,通过这种良好的数学教育环境,可以达到想要的教学效果。

三、创设生活性问题情境

大家都知道艺术源于生活,同样,有趣的数学知识同样来自于生活。教师可以通过创设生活性的教学情境,让同学们贴近自身的生活中,在生活化的场景中,利用自己的生活经验,进一步学习数学的知识。因为数学知识逻辑性较强相对于其他学科较为抽象,如果老师照着书本上的知识讲解,那学生很难感受到数学学习的乐趣也就很难对数学知识进行掌握^[4]。为降低学生的学习难度,更好掌握数学的知识,就可以创设生活性的数学问题情境。比如,教师在教学生们认识人民币时,生活化问题情境就可以应用到这节课中,老师可以在教师中建立一个“童话超市”,让孩子用人民币来买“超市”里的东西,来进行购物的模拟,用人民币来买这些东西,让同学们在买卖物品时了解到人民币的单位面值和兑换人民币的知识,让学生们通过物品的买卖这一体验式教学,来掌握人民币的知识,同时还可以教育学生要理性消费,爸爸妈妈挣钱不容易,要努力学习,养成勤俭节约的好习惯。这种生活化的教学体验模式,在使学生们充分学习到这一知识点的同时,体验数学学习的趣味性,进而提高对数学学习的热情。

四、结束语

综上所述,老师在教授数学知识中,设置问题情境的方式是提高学生学习数学兴趣的有效方法,数学老师在平时应多收集一些课堂中能用到的问题情境,创造生动有趣的课堂,从而活跃课堂氛围,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]朱以威.小学数学教学中有效问题情境创设分析[J].内蒙古教育,2018,754(18):61-62.
- [2]李标.小学数学教学中有效问题情境的创设分析[J].文理导航,2018,(36):10-10.
- [3]许径宇.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019,(3):122-122.
- [4]赵晨森.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].中学英语之友:外语学法教法研究,2018(11):95-96.