

基于核心素养理念的初中体育教学策略研究

刘献宝

(泉州第十一中学 福建 泉州 362011)

【摘要】核心素养教学模式提出以来,学校体育有了更加明确的目标和方向。体育与健康学科以坚持“立德树人”教育根本理念为指导,不仅深入到学生的体育实践能力、运动认知能力、社会适应能力和体育品德的确培养上,体育教学让学生熟练掌握运动技能、获得更多的较深知识和帮助学生形成创新能力、体育学科的思维模式和探究精神等等。培养学生“健康第一”的运动理念,为学生的未来提供良好的发展基础和方向,文章正是基于核心思想理念下,通过收集整理教学实践经验,为构建切实可行的教学模式,营造良好体育课堂教学的教学环境,提供丰富的教学管理经验和创建完善新型教学模式的有效开展提供了行之有效的方法,在核心素养的理念指导下提升了体育教学的有效性。

【关键词】核心素养;初中体育;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.824

引言

教育学指出:教育最重要的是培养人,培养其创新思维能力和综合能力的全面发展。体育教学正是通过让学生掌握基础的体育知识,提升学生体育技能应用能力,培养学生观察理解能力的学习形式来开发学生的创新能力、思维发散能力和充分的认知能力,最终使学生的综合素质全面发展。以往的教师在体育教学中因为教学方法传统单一教学观念陈旧,教学效果不佳。因此,在教学过程中,体育教师要改变教学观念陈旧、“填鸭式”教学、甚至是“放羊”的教学模式,打造体育课高效课堂,提高学生课堂学习的有效性。坚持从教学实际情况出发,全面的培养学生的身体机能健康发展,锤炼学生意志品质和综合能力的培养。

一、初中体育教学中核心素养理念的构成要素

社会适应能力、体育实践能力、体育认知能力和良好体育品德培养共同组成了初中体育的核心素养,其中最基础的是培养学生的体育认知能力,其中包含对体育项目的规则和训练方法等,对引导和培养学生锻炼个体肌肉的训练、身体素质的提高和让学生养成良好的心理健康有重要作用。能够让学生在体育锻炼中养成良好的体适能训练习惯,引导学生在训练中熟练掌握训练技巧。并且通过一些体育体适能训练培养学生的意志品质和养成良好的竞技精神来提高学生的社会适应能力的训练。能够让学生在体育锻炼的过程中形成团队合作的能力,有助于学生在今后的社会活动中能够更好地融入到社会群体中。在体适能的训练中因为体适能消耗、高强度的体适能练习对学生的意志力和韧性也存在着巨大的考验,能够锻炼学生处事的坚持度,也有利于意志力的培养,形成坚持不懈精神和积极向上的竞技精神,更有助于培养学生的核心素养习惯的形成。这就要求体育教师在日常的教学工作中需要结合不同学生的自身特点建立良好的教学活动丰富教学质量,进行全方位的培养学生的身心健康和各项综合能力的培养,从而促进学生的全面发展。

二、初中体育教学中核心素养的培养方法

(一) 构建新型教学模式,重视综合能力的培养

实行新的课程改革以来,体育教学模式发生根本转变,不再停留在学生身体锻炼的浅层范围内,已深入到学生其他综合能力的培养上。例如,通过在培养学生体适能训练的过程中培养学生的意志力的培养、克服困难的决心和学生团队配合的提升,在实际的教学过程中体育教师要起到重要的导向作用。构建新型教学模式,重视学生综合能力的培养。从学生的实际情况出发,通过课堂教学,坚持“教会一勤练一常赛”,重点发展学生核心素养的培养。在课堂教学过程中要提升学生的课堂学习的有效性,首先让学生形成扎实的体育知识和运动技能,其次要帮助学生在体育活动中建立良好的综合能力的发展,再次需要在课堂教学中积极引导和互动的模式转变角色,通过体育课堂教学比赛、体育互动游戏和开展丰富多彩的课间活动来调动学生的积极性,让学生参与

到活动中去,在锻炼身体提高体适能的前提下,更好的发挥学生的主观能动性,从而使学生的综合能力全面发展。

(二) 转变教学形式,激发学生热情

初中体育教学要想取得更好的教学成果,需要更加有效的提升学生的课堂学习效率,首先需要教师运用多样化的教学方式让学生积极的投入到感兴趣的体育课堂教学中;其次通过设计新颖的教学方案,增加学习的互动交流来更好的激发体育学生的体育热情;然后通过利用体育课多媒体教学丰富学生的学习兴趣,例如,通过宣传板报的形式来宣传竞技赛事、体育竞技海报、新闻直播体育竞赛故事,通过设计一些宣传栏定期更新宣传画册更新宣传栏等方式让学生融入到体育项目文化的环境当中,让学生更好的投入到体育学习的兴趣中。

(三) 开发创新体育项目,培养学生积极向上的心态

学生进行体育课学习过程中,体育教师主要引导和培养学生形成健康的生活方式并且在体育训练的过程中收获健康,收获对生活的自信心和受挫能力。所以,教师在进行日常教学的过程中,首先要摒弃传统的教学模式和方式,在创新教学的前提下,不仅锻炼了学生的身体素质还增加了教学的趣味性。教师在教学中要充分挖掘学生的个性特点和体育长处,以提问或讨论的方式积极引导学生在体育学科学习中,勇敢说出自己的想法和遇到的困难和疑惑,然后不断的完善自己的教学方法和改进教学内容。例如通过篮球的接触式投篮,引导学生可以通过哪些方法进行运球、传球、投篮的方式了解比赛,学习篮球比赛的技战术等,还可以分两组进行“花样篮球”的一些技巧等进行思考和讨论,通过互动的方式收获更多的体育知识来交流互动,让学生们在学习体育理论课程中收获体育锻炼带来的快乐,更加积极向上的心态来面对未来的学习和生活。

结语

总之,如今的体育教学需要教师的及时的更新教学观念,探索新型的教学模式和教学方法,为学生的体育学习创造更好的学习条件,引导和培养学生的创造力、思维能力和综合能力的提升,同时因材施教针对不同学生的自身特点,合理采用适合学生的教学方案和教学方法,树立正确的教学观念,改进教学模式从而提高教学效果的有效性,锤炼意志品质、提高团结协作能力和克服困难的能力,从而达到学生的综合素质的全面发展,不断地提升自身的核心素养。

参考文献

[1] 罗大裕. 关于初中体育课堂有效教学策略探究[J]. 高考, 2019, (18): 174-175.

[2] 黄宝仪. 初中体育探究式教学模式构建及应用研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2019.

作者简介:

刘献宝, 1979-11, 男, 汉, 福建泉州, 本科, 一级教师, 研究方向: 初中体育教学