

加强“听说”训练提高教学实效

——对农村初中英语“听说”教学的思考

邓剑花

(湖南省株洲市醴陵市王仙中学 湖南 醴陵 412200)

[摘要]随着教育的不断改变,英语的学习受到人们的重视。由于英语的听和说一直是学生的弱点,许多学生在答题中表现的很好,但在听力的答题中不是很好。随着时代的发展,讲英语也被纳入了考核的范围,这给学生带来了很大的压力,尤其是农村地区的中学生。因此,如何让学生具备一定的听说水平已成为老师需要共同处理的难题。然而,英语听和说的培育并不是一天的事,而是经过很长一段时间才逐渐形成的一种技巧。它要求教师,必须首先具备良好的听说水平,同时也要对学生有深刻的了解,从学生的实际情况出发,从每一节英语课开始,按部就班,逐步让学生在长期的学习中,自觉主动地具备一定的听说素质。

[关键词]听说;教学高效;英语教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.445

引言

英语的学习与其他科目都不同,不喜欢学习英语,不能够主动的参与到课堂的环境中来,因此,这就要求具备一定的听说素养,采取措施让学生爱上英语。由于种种原因,在英语学习的几个方面,很多老师更加重视阅读和写作的练习,其中“读”是最重要的,“写”也比较重要,“听”更低一等,“说”几乎被轻忽。然而,英语水平的增长实际上是与这几个方面息息相关的。听说水平的增强将促使阅读和写作水平的提升。听说水平很低也会阻碍英语其他方面的学习。英语的学习中各种方法的学习都是有关联的,因此有必要采取有效的上课方式,提升英语课的效果。

一、从课堂入手,以课堂带课外,以课外促课堂

为了让学生具备良好的听说素养,教师必须首先在上英语课的时候营造一种环境,想办法让学生加入到课堂中来,让学生多讲英语,制造合适的上课环境,让学生逐渐养成在相应环境中讲英语的习惯,让学生不断享受讲英语的自信,慢慢的让学生爱上学习英语。比如说,在学习短文之前,老师可以向学生书上每个课文之前所列出的问题,也就是“walk-up”,进行几分钟的讨论。例如在“sports”这节课学习之后,因为这个内容始终都是广大学生们最为感兴趣的话题。老师就会自己让学生进行讨论,然后指定一位代表向学生陈述自己对“关于足球等运动”的理解与想法。当时的上课环境十分积极,每位学生的个别讲话都非常出色。再比如说,当老师要求学生学习shopping内容的时候,可将自己的水果、衣物、学习用品制作成一些小物品,让老师给学生进行买卖,让学生具备一定的听说水平。同时,为了充分培育中学生在讲英语过程中的主动性,教师可以在上课之前或之后为学生提供一些与课文有关的题目,让学生进行业余时间的讨论,给每个学生一个讲英语的机会。当然,教师应采用一定的方式监视和掌握学生的讨论,如作业、讨论文件等。既能让学生具备一定的口语水平,又能让学生的思想更加具有创造性,同时还能感受到自豪,从而对英语产生乐趣。

二、注重课堂用语,尽量用英语教学

在讲课的时候会经常用到一些词语,对于学习差的同学来说,刚开始理解可能会有一些困难,但因为这些用语总是会用到,听多了就很容易理解了。而且对于一样意思的中文,可以用几种不同的英语来表达,如“到黑板面前”,可以说:Come out to the black board.Go to the board.Go up to the blackboard.Come and standby the board.又如:“语句中有什么错误吗?”可以说:Are there any mistakes in the sentence?Can you see any wrong with the sentences.或者直接说:Any mistakes?Any thing wrong?这样不仅在一定程度上提升了学生的听说水平,也创造了一个良好的上课环境,对策动学生在课堂上说英语起到了一定的促进作用。当用英语问一个学生,学生用中文回答,老师会觉得别扭,学生也应该会有同样的感觉。

三、给学生机会,促使学生开口

学生中有一种情况,学生自己想说什么,但是因为为长时间不能说出来,学生会变得更胆怯。特别是在公共场合说英

语,很容易紧张,学生自身害怕犯错误,害怕成为笑话,越害怕犯错误,就越害怕说得容易。这就形成了恶性循环,也容易造成心理障碍。作为老师,自身的一些行为和态度经常抑制学生参与的欲望。所以老师应该给学生机会说话,鼓励他们,而不是打击他们。比如说在讨论My family的时候,这不仅包括教师的介绍,更主要的是让同学来介绍自己的家庭。这样的话可以使老师和学生,学生与学生之间互相了解,让大家彼此之间的距离更近,还可以锤炼学生的讲英语能力。有的学生在介绍了自己的家庭后说出了这样的话:“Thnak you for giving me the chance to speak English”(感谢你给我这样一个讲英语的机会)。还有就是让学生讲一些故事或者诗。有的同学准备了英语绕口令,有的同学准备的是humorous story。老师要求讲humorous story的目的不仅仅在于诙谐,更重要的是在于体现讲英语的艺术。这样可以更好的让学生练习说英语,提高英语的课堂效果。

四、合理利用好英语活动课

让学生观看一些优质的英语短片。看英语短片可以在以下几个方面提升学生的讲英语水平:英语电影的环境比较真实。由于内容的发展和环境的转换,所有的交流都发生在一个特定的环境中。比如说,在一些车站的交流中,必须有声音,车运行的声音,人嘈杂的声音等等,所有这些都是干扰听英语的因素,但这是切实的环境。上课学习的听力,经常没有干扰,速度比较慢,发音标准,这在现实生活中,可以说是没有的。这可能是为什么学生在交流时不能相互沟通的原因之一。在英文短片中,涉及的内容比较多。学习英语不仅需要学习其中的用法和语句,还需要学习“语用”。比如说,在影视中,由于环境,人类、打扮、手势、语言等都是不同的,学生可以学到很多英语方面的知识,学到很多外国的交流方式,学会“唱什么歌到什么山”,真正掌握讲英语的方式。看完影片后,学生们被要求讲一个大概的故事,或者互相问答,看看学生是否理解内容的大概意思,使学生们大大提高了自身的听说水平,同时也使学生体会到说英语的快乐,慢慢具备一定的听说水平,从而对讲英语有很强的兴趣。

结语

其实,英语的听和说是离不不开的,也是学生必须要拥有的一种能力。能够用英语交流是也就说明学生学的很好。作为一个英语老师,要让学生能够大胆的讲英语,老师应该采取一些方法让学生能听得懂英语,会说英语,促使英语课堂效果的提升。

参考文献

- [1]单荣军.初中英语听说教学有效互动的策略探微[J].知识窗(教师版),2020(08):97.
- [2]李凤涛.初中英语“听说”教学与信息技术整合教学模式研究[J].校园英语,2020(13):152.
- [3]赵晓丽.初中英语教学中的听与说教学思考[J].科幻画报,2019(09):122.
- [4]邢维香.对农村初中英语“听说”教学的思考[J].成才之路,2018(35):25.