

浅析小学语文古诗词教学的有效性

刘建旺

(河北省霸州市胜芳镇北楼小学 河北 霸州 065700)

[摘要]小学语文古诗词教学工作任重而道远,需要教师合理地应用以下方法,并不断拓展与创新,付出足够的汗水,才能换取更加丰硕的教学成果。

[关键词]小学语文;古诗词;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1491

古诗词具有独特的韵律,古诗词的学习可以加强学生的表达能力,促进学生的理解能力,培养学生的语感。教师应该采取适当的教学方式,让学生体会到古诗词的魅力所在,真正喜欢上古诗词。教师应该让学生对古诗词的死记硬背转化成理解背诵。根据古诗词描绘的情景进行合理的联想,在古诗词的学习中联系生活,这些都能提高学生对古诗词的学习能力,进而提高学生的语文成绩。

一、欣赏朗读,理解背诵

小学生的思维是比较活跃的,正处于快速发展的时期。这时候学生的记忆力也非常强,对新事物具有较强的学习能力。教师在古诗词的教学中,可以针对学生的这一特点来要求学生学习古诗词,加强古诗词的朗读背诵。学生在朗读古诗词的过程中,不应该只是读准字词就可以,而是在读准字词的基础上加入感情,理解诗人写下古诗词时的心情、所要表达的感情,让学生真正理解古诗词。教师也应该要求学生在课外多积累一些古诗词,背诵古诗词。

二、培养学生良好的学习习惯

(一)课前预习。预习作业是教师经常布置的作业之一,尤其是古诗词学习中,因其语言以及历史背景的独特性,需要学生提前进行学习,如果预习完成度高,对学生学习将大有帮助。但是很多学生都不认真甚至是不完成这份作业,这种态度不对,这样导致的后果也极其不好。

为了避免这种情况发生,教师要重视预习作业。首先是对学生预习习惯的培养。教师可以要求学生对一些字词进行翻译,并在旁做出注释,让学生对主旨、情感等进行体悟,说明自己的观点,还可以查找一些作者以及时代的背景资料记录下来。在这样的作业中,学生懂得了学习古诗词的基本步骤,应该从哪些方面入手才能实现从文章充分地理解,并且培养学生注释、查找资料的能力。学生的预习做到位,教师教学时才能事半功倍。其次,教师可以适当对预习内容进行考核,用来督促学生完成预习作业,从而更好地发挥预习作用。另外,教师还可以与家长建立良好的关系,方便及时沟通交流学生的情况。

(二)多写勤练。阅读是提高古诗词学习效果的重要途径,写作在古诗词学习中占有重要地位。背诵古诗词、填词古诗、在作文中引用古诗词等,都是学习古诗词“写”的评价。本文通过笔者教学过程和与学生的交流发现,存在不少小学生对古诗词把握不牢,经常把新词新语拼在一起,填空时想不到第一句话等现象。这些现象表明,小学生虽然能背诵古诗词,但对古诗词记忆不清,对古诗词理解不深,记忆不牢。小学阶段的古诗词学习也应让学生多写,毕竟“好记性不如烂笔头”,写作的过程不仅可以加深学生的记忆,还能锻炼学生的写作能力。可以让学生领略古诗词的情怀,深化古诗词的体验,让学生爱上祖国,感受汉字的博大精深。

(三)思考探究,深入了解。在教学过程中,可以适当地提出问题,让学生在学习过程中去探究问题的答案,这样可以激发学生的学习兴趣,给学生独立思考的空间,养成自主学习的好习惯。例如,在教学四年级语文上册的第七单元时,就王昌龄《出塞》这首诗而言,教师可以这样为学生讲解:这首诗

是一首边塞诗,并设计一些问题,让学生在学习本篇文章的过程中思考教师提出来的问题。设置的问题如下:①文章诗眼;②边塞诗的定义;③古诗词的意思;④文章的情感。然后分小组讨论,让学生带着问题去古诗中找到答案。这种让学生自主思考的教学方式,可以活跃课堂的气氛,提升学生思考问题的能力,让学生对古诗词的理解更加透彻、深刻。

(四)强调学生的主体地位。在新课改背景下,教师应该强调语文教学中学生的主体地位,让学生主动去进行古诗词的学习。从小学生的角度来看,教师应该将教学的重点进行转移,避免将大量的时间用于字词解释、背诵等方面;可以允许学生进行模糊的解读,让学生对于诗词的学习进行充分的想象;可以在这个过程中对学生适时地进行一些引导,在学生理解的基础上进行一些优化,提高学生在课堂教学中的参与感。此外,教师可以让在学习之前先对诗词进行朗读,从吟诵之中感受到古诗词独有的韵律,“读书百遍,其义自见”就是这个道理,学生可以从反复吟诵的过程中产生不同的感受,从而真正体验到古诗词带来的魅力。

(五)组织学生合作进行学习。俗话说“众人拾柴火焰高。”教师可以组织学生合作学习古诗词。由于生活环境、学习能力的不同,使得每个学生都有着自己的特点,看待问题有独特的视角,因此,对于相同的古诗词,每个学生得到的感悟也是不同的,而合作学习就可以将学生的不同想法和见解汇集到一起,学生在合作交流的过程中可以交换对古诗词的感悟,从而对古诗词产生全面化的理解,提高语文课堂中古诗词教学的效率。

例如,在学习《登鹳雀楼》时,教师可以组织学生合作学习古诗词,引导学生对古诗词产生自己的理解。在课堂开始,我对学生说:“同学们,这首诗是诗人在登上鹳雀楼远眺之后创作的古诗,接下来请大家合作探究一下这首诗吧。”我讲完之后学生开始合作探究这首古诗。学生先各自阅读,之后将自己的理解和感悟讲述给小组中的其他同学,与小组成员共同交流,不同的想法汇集到一起产生碰撞,学生经过分析和总结,最后对古诗有了全面化的理解。这样,通过在课堂中组织学生进行合作学习,将学生的不同想法汇集到一起,使学生对古诗有了全面化的认知,提升了古诗词教学的效率。

三、结束语

总之,对古诗词的教学要引起教师的重视,教师可以引导学生结合生活分析古诗词,站在生活的角度理解作者的情感,给学生讲述古诗词创作的背景,降低学生的理解难度,利用信息技术呈现古诗词描述的画面,带给学生直观的感受,还可以组织学生合作学习,不同学生的想法汇集到一起可以使学生对古诗的认知更加全面,从而有效提升语文课堂中古诗词教学的效率。

参考文献

- [1]易邦.新课改背景下小学语文古诗词教学的创新策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,(2).82.
- [2]陈瑜瑜.新课改背景下小学语文古诗词教学策略分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019,(10).65.