

微课在初中英语词汇教学中的应用

曹芸瑜

(广东省湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 学生所掌握的词汇量对他们学习英语有着重要的影响,但在以往的词汇学习中,大多数学生都是依靠死记硬背的记忆方式,脱离了语境,这不仅会增加学生的学习负担,还会限制学生文化品质、英语思维的良好发展。为了能提高初中英语词汇教学的有效性,本文从微课视角出发,先阐述了微课在初中英语词汇教学中的作用,然后对其在实际教学中的应用策略进行了重点分析,希望给相关同仁提供一些借鉴。

[关键词] 微课; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.448

引言

随着初中英语课程改革的持续深入,在课堂教学中教师应以培养学生核心素养为主要任务,促进学生英语思维、文化品质及学习力的不断发展,但若是仍旧沿用以往的教学模式,必然无法达到理想的教学效果,不利于学生全面发展,因而,教师在初中英语词汇教学中,要合理引入微课教学模式,优化词汇教学方法,使学生能够更快、更准确地掌握词汇知识。

一、微课在初中英语词汇教学中的作用

微课是借助现代信息技术,按照学生需求与教学大纲的要求,将学习内容以碎片化的方式进行呈现,并在此基础上进行了补充与延伸,其具有短小精悍、资源组成情景化等特点,对激发学生的学习积极性具有积极作用。目前,微课在各阶段教学中都得到了广泛的应用,效果十分明显,将微课应用于初中英语词汇教学中意义深远。

1. 打破传统束缚

在以往的初中英语词汇教学中,传统的词汇教学方式通常是通过音、形、义的结合,脱离了语境,加之教学任务较多,使得许多学生在课堂上学习词汇知识的效果并不理想,而结合微课可以让学生在课堂之外,随时随地进行学习,摆脱了传统教学模式的束缚,更有利于学生英语词汇学习效率提升。

2. 激发学习兴趣

与传统英语词汇教学方式不同,利用微课进行教学时,教师可以配上对应的情景图片和声音,学生可以边看边模仿发音,能更好的掌握单词的词形义,有相对应的语境,可以将原本枯燥的词汇教学,变得更为直观、形象,使学生更容易理解与掌握所学的英语词汇,体验到英语词汇学习的乐趣,从而积极参与到词汇学习之中^[1]。

二、微课在初中英语词汇教学中的具体应用

1. 结合学生需求制作微课

教师在应用微课进行英语词汇教学时,首先需要进行微课视频课件的制作,其制作的质量与微课应用效果有着直接的关系。所以,为了确保所制作的微课视频课件能够激发学生的学习兴趣,教师应考虑到学生的认知特点与兴趣喜好,并确保课件内容符合词汇教学的实际需求。同时,也要突出英语词汇学习的重难点与增加英语词汇的展示形式,帮助学生更好地掌握相关的英语词汇。例如,在以“season”为主题的关于四季的英语词汇教学时,教师可以将概念图融入微课视频课件的制作中,其中核心词为“season”,然后设置四个分支分别为:“autumn”“spring”“summer”与“winter”,最后可以为每个分支配上对应的情景图片以及每个单词的音标和用这个单词造句的句子,让学生很容易就可以理解这部分英语词汇。涉及动词的时候,可以匹配上这个动词的第三人称单数、

现在分词、过去式、过去分词等各种形式。例如burn-burns-burning-burned/burnt。

2. 合理运用微课优化英语词汇教学流程

首先,在课前预习的过程中,教师可以将提前制作好的视频课件发送到QQ群、微信群或通过学校的学习平台推送到学生的平板电脑上,让学生下载观看并完成相应的学习任务。如在学习“water”“egg”“tomato”等英语词汇的时候,学生就可以提前通过教师所制作的微课视频课件,了解这些单词的含义与发音,为课堂上的词汇学习打下基础^[2]。

其次,在课中教学时,由于学生经过课前的预习,已经对将要学习的英语词汇有了初步的理解,此时教师可以组织学生进行小组探讨,其目的在于让学生在互帮互助的情况下,解决在课前预习中遗留下来的学习问题。如学生对部分英语词汇的固定搭配不是特别理解,使得学生在词汇学习中效率低下,例如,学生在学习look相关的动词短语时,可以提前先让学生收集跟look相关的动词短语,老师可以给look for/look up/look out/look like/look over等动词短语配上相对应的图片、句子、篇章,配上声音,情景再现,制成微课,学生再结合微课来深入学习^[3]。

3. 及时进行教学评价,完善微课教学模式

将微课应用到英语词汇教学之后,师生可以针对在微课教学模式应用中存在的问题进行讨论与沟通,明确存在的问题与造成的原因,进而不断完善微课教学模式,提供教学的有效性。在此期间,教师可以运用教师评价、小组评价、学生自评与互评等不同形式的评价方式,对实际学习、微课视频课件存在的问题进行深度分析。例如,在评价中有的学生向教师反馈微课视频课件内容比较枯燥、音量较低等问题,教师就可以及时进行调整,以便更好地发挥微课教学模式的作用,促进学生英语词汇学习的质量。

结束语

总之,将微课引入初中英语词汇教学之中具有十分重要的现实意义,教师在实际应用的过程中,需要结合学生实际情况与教学内容,制作内容丰富、有趣的微课视频课件,有效刺激学生的感官,调动他们的学习热情,让学生可以更好地掌握所学的英语词汇,为之后的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 许春秀. 微课在初中英语词汇教学中的运用[J]. 教师博览(教研版), 2020, 000(002): 38-39.
- [2] 田云. 微课在初中英语词汇教学中的运用[J]. 小品文选刊: 下, 2019, 000(008): P. 1-1.
- [3] 李佳颖. 微课在初中英语词汇教学中的运用研究[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(008): P. 179-179.