

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析

陈宝琴

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县鹿寨镇龙田小学 广西壮族自治区 柳州 545600)

**[摘要]**小学阶段的学生的知识积累需求,仅仅依靠课堂阅读教学是难以实现和满足的,其很大程度上需要依赖小学生进行广泛的课外阅读积累。由此可见,课外阅读的重要性对于小学语文作文教学中而言不言而喻,不仅能够丰富教学内容,激发学生阅读兴趣,帮助学生积累写作素材,培养学生的阅读的习惯,还有利于开拓学生的想象力思维,促进学生全面发展等。本文将从小学阶段的写作教学出发,分析和探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.723

在语文学科的教学实践中,阅读教学和写作教学虽然是两个独立的板块,但二者并不是割裂开来的,阅读和写作是语文学习中相辅相成、相融相生的紧密关系,“读书破万卷,下笔如有神”则有力地道破了阅读和写作之间的紧密联系。因此,阅读教学成果的好坏会直接影响学生的写作能力的训练。但由于语文课堂时间有限,针对阅读和写作的教学无法做到面面俱到,这就需要语文教师充分引导和鼓励学生进行课外阅读的补充,一方面可以不断弥补语文课堂阅读的欠缺和空白,开阔学生的阅读视野,对语文学科所包含的文学、文化等方面进一步认知。另一方面则在课外阅读的过程中不断提高小学阶段学生的作文写作水平与能力,进而促进学生德、智、体、美的全面发展。

## 一、丰富教学内容,激发学生阅读兴趣

由于小学阶段的语文课堂教学实践有限,在针对阅读教学和写作教学的过程中无法涵盖所有优秀的古今中外文学作品,学生的阅读积累难以形成完善的体系,这就需要语文教师充分要引导和鼓励开展课外阅读。小学阶段的课外阅读资料属于儿童文学范畴,其中包括诗歌、故事以及随笔等,有着丰富的文学种类和优秀作品。引导和鼓励开展课外阅读,补充课堂教学内容,有助于帮助学生不断积累文学知识,培养学生对儿童文学进行整体认知的意识,也可以依据学生的兴趣所指导,对其感兴趣的文学作品进行学习和探究<sup>[1]</sup>。在这个阅读和探究的过程中,学生对于文学知识的积累势必会有所上升,其心智发育和情感体验以及思想品德的形成和发展也势必会受到相关文学作品和思想观念的熏陶和潜移默化的影响。在一定程度上丰富了教师的课堂教学内容,开阔了学生的文学视野,在语文教学中起到了一举两得的功效。需要注意的是,教师在引导学生进行课外阅读时,应该对课外阅读文本进行精选挑选,选择适合学生成长发育的读本来辅助教学,在一定程度上达到美育、德育的功效。

## 二、积累写作素材,培养课外阅读习惯

开展课外阅读对小学阶段的学生的核心帮助便是培养和形成学生课外阅读的良好习惯,进而激发学生对阅读的兴趣,培养其终身阅读的习惯。终身阅读对学生的心灵成长、心智发育以至于全面发展都有着极其重要的作用。此外,在阅读文学经典的作品过程中,学生通过自己的阅读和理解以及情感的体验,不仅能够实现知识和写作素材的积累,还能够充分开拓学生的认知视野。俗话说:“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”阅读可以帮助学生认识世界、认识人、认识大自然甚至于认识整个宇宙,这有利于学生的身心发展和整体的稳定进步。此外,学生从课外阅读活动中累积了一定程度的知识和素材之后,教师需要引导学生进行素材和知识的转化,将其转化为自己的写作能力,将知识和素材学以致用,灵活地运用到写作过程中去,不断提高学生实际写作质量和水平。因此,在学生进行课外阅读时,教师应充分引导和鼓励学生在阅读时做好相关笔记,将美词佳句进行充分的积累和整理下来,形成自己的素材积累库,不断更新和提升

自己的写作素材和写作能力。

## 三、开拓想象思维,提高学生写作能力

在传统的小学语文学科教学过程中,由于小学阶段的学生天性好动,活泼爱玩,难以集中注意力进行长时间的持续学习,且容易受到外界的干扰。这就导致了语文的课外阅读难以形成稳定的机制。在传统的语文写作教学观念中,并没有加强将课外阅读同写作教学相结合形成教学合力,因此课外阅读的重要性便没有受到教师和价值的高度重视。每一个学生都会在阅读的过程中形成自己的逻辑思维能力和想象思维过程,但这种思维的形成和培养会因为学生的个体差异产生一定的差异性,这就导致每一个学生对事物的认知和接受等方面存在较大的不同,这是形成学生个性化思维能力的绝好阶段和过程<sup>[2]</sup>。需要语文教师及时的对学生的课外阅读情况进行了解和掌握,针对学生的认知能力差异和学习水平的差异制定不同的教学内容,以及尝试不同的教学方式。不断促进学生发散性思维的开拓和发展,形成自己独特的文学观和审美观,进而在写作过程中形成自己独特的写作风格。

## 四、增强文化底蕴,促进学生全面发展

随着社会经济的发展带动物质生活水平的提高,人们对精神文明也提出了更好要求。其直观表现便是新课程改革对学生素质教育地更加关注,当前教育的核心目标之一便是促进学生德、智、体、美的全方位发展。小学语文写作教学的实践证明,将作文教学充分与课外阅读进行有机结合,能够在增强学生文化底蕴的同时,进一步促进学生全面发展。这是源自于小学生在进行课外阅读的过程中,通过阅读文本中的事件、人物等充分体会故事的发展脉络和人物的情感变化,进而对其行为规范和思想道德形成产生潜移默化的积极影响,促使其逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观以及行为准则和处事原则。举个简单的例子,通过引导学生阅读课外读本《三毛流浪记》,让学生通过三毛的悲惨人生受到心灵的触动,进而更加珍惜当下的美好生活,学习三毛的优良品格,进而提升作文写作的内涵水平。

## 五、结语

综上所述,语文教师因该充分引导学生开展课外阅读活动,并不是仅仅旨在将学生的课外阅读作为写作教学的训练活动之一,更应该注重学生在课外阅读过程中的所思所获,帮助学生形成良好的阅读习惯和健康积极的心智发展。这就需要语文教师以学生的兴趣为主导,充分引导学生阅读经典优秀的课外读本,实现其个性化发展和全面提高。并且通过教师对课外阅读过程的整体指导,促进阅读教学和写作教学的良性互动,不断提高小学语文作为教学的质量和水平,为学生的未来成长和发展中各项能力的提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]姜木仙.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J].课程教育研究,2019,(42):90.
- [2]周易明.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J].课程教育研究,2020,(25):24-26.