

中职公共英语分级教学的必要性分析

成雪

(山东省日照市日照市技师学院 山东 日照 276800)

[摘要] 英语教学是中职院校课程中的重要内容, 对学生英语兴趣的培养以及综合能力的发展, 都起着重要的作用。而考虑到不同学生的差异需要教师采取分级的方式来进行教学。本文以中职公共英语为研究对象, 分析分级教学在中职公共英语教学中的必要性, 希望对提升英语教学有所帮助。

[关键词] 中职院校; 公共英语; 分级教学; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.280

由于中职院校中学生的来源范围非常广泛, 并且不同学生在英语基础以及水平方面都具有较大的差异, 给日常教学以及管理工作带来了一定的挑战。尤其在公共英语课程的开设中, 如果使用传统一刀切以及满堂灌的教学方法, 不仅不利于学生英语水平的提升, 同时也不利于公共英语教学质量的发展。而通过对分级教学方法进行应用, 能够从学生的实际情况出发来进行教学, 符合学生的英语积累以及认知。因此在现代教学背景下, 加强分级教学在中职公共英语教学中的应用显得极为必要。

一、分级教学的利弊分析

1. 有利方面

分级教学要求授课教师能够尊重学生个体上的差异, 结合学生的实际情况选择合适的方法来对学生进行因材施教。为此在授课过程中教师既需要满足学生对英语的理解, 同时也要在一定程度上提升英语教学的难度。分级教学也能够有效提升学生在英语学习中的自信心, 尤其对于那些英语成绩较差、在学习中出现自卑心理的学生来说, 通过分级的方式来进行教学, 也有助于学生自信心的建立, 使得学生的英语水平能够得到逐步的进步, 从而培养起对英语学习的积极性。同时在我国新课改发展背景下对学生进行公共英语的教学, 也符合大学英语教学改革的要求。分级教学理念要求教师能够以人为本, 根基学生的学习情况以及现实教学的需要, 来对教学活动进行科学的设计, 引导学生更好地加入到日常教学中来。研究表明通过对分级教学方法进行应用, 也能够提高学生在英语课堂教学中的参与程度, 积极转变教师以及学生的角色, 使得学生成为课堂教学的主体。

2. 不利方面

分级教学会增加教师的负担以及教学中的管理难度, 并且由于分级教学的细化以及标准具有不同, 使得学校在教师的分配方面也可能会出现不均衡的现象。当前分级教学采用的主要方式就是进行分班, 这种教学方法可能会导致学生之间出现攀比, 一些在“差班”中学生的积极性可能会受到打击。并且当前分级教学的评价体系仍然有待提升, 与传统的教学方式不同的是, 这种不完善的评估体系不利于学生真实成绩的发挥, 使得学生的成绩出现不科学的现象。在中职公共英语教学中采取分级教学方法, 要求英语教师对同一个教学内容, 需要准备不同难度的教学方法, 并且这种分级并不能做到尽善尽美, 教师在照顾到成绩差学生的同时, 可能会不能对成绩较好学生进行有效的教学。因此英语教师需要正视分级教学的利与弊, 在实际教学中采取科学措施来加强对学生进行教学。

二、中职公共英语分级教学的必要性分析

通过上面的分析结合我国中职公共英语教学的情况能够看出, 对学生进行分级教学方法, 不仅是中职英语教学的需要, 同时也是提高学生英语水平, 促进中职公共英语教学水平发展

的重要途径, 将分级教学法应用到中职公共英语教学中显得极为必要。

首先对我国中职院校学生来源情况进行分析后能够发现, 中职院校学生一方面来自普通高中, 或者在高考中成绩较差的学生, 我们可以将其简称为普高生。另一方面则来自职业学校的相关对口生源。并且随着中职院校招生范围的扩大, 我国地区教育的不平衡也在生源中得到了明显的体现。同时在相同专业的内部也存在着生源上的差异。这些生源上的不同给中职英语教学工作, 带来了较大的挑战。

其次通过对中职院校高考录取的分数情况来看, 当前很多非英语专业学生在高考中经常能够出现120分以上的学生, 说明当前中职院校中所使用的英语教材难度较低, 教师所使用的教学方法也相对单一, 不利于学生英语水平的提升和发展。最明显的表现就是学生在大学期间, 能够通过英语四级的人数相对较少, 与之对比明显的是本科学生的英语四级通过率却高出很多。因此要求英语教师结合现实教学的需要, 来采取有效的分级教学措施, 培养学生对英语学习的兴趣, 促进学生英语学习效率的提升和发展, 满足不同阶段学生的个性化学习需求。

最后从中职院校学生英语学习的需求来看, 不同的学生在英语学生中的态度以及想要取得的成绩都具有一定的区别, 一些学生想要不断提升自己的英语成绩, 或者通过英语的学习谋求一份更好的工作, 而另一些学生则认为主要英语的学习不影响自己毕业即可。因此对于不同需求的学生来说, 也要求英语教师采取分级教学方法, 对那些要求较高的学生来说则进行重点教学, 而对那些要求较低的学生来说, 则需要进行简单的教学。

三、结语

综上所述, 在中职公共英语教学中, 英语教师需要重视学生在英语方面的差异, 结合公共英语教学的情况以及学生的学习, 加强对分级教学方法进行应用, 培养学生对公共英语学习的兴趣, 提高公共英语教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 柴海英. 高职公共英语分级教学的必要性及对策研究[J]. 陕西教育(高教), 2010(01): 99-100.
- [2] 胡丽娜. 试论独立学院公共英语分级教学的必要性[J]. 新西部: 理论版, 2009(01): 21-22.
- [3] 漆文. “分级模块教学”在中职英语教学中的探索与实践[J]. 中国校外教育(基教版), 2010, (7): 104.
- [4] 高维宝. 刍议当代初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J]. 新课程: 中学, 2017, (10): 115.
- [5] 尚一凡. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探析[J]. 校园英语(下旬), 2017, (11): 128.
- [6] 李星亮. 新升本科院校大学英语分级教学的思考[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2013, (3): 177-178.