

# 初中综合实践活动课教学的创新实践

周鑫

(大连市沙河口区中学生劳动技术中心 辽宁 大连 116031)

**[摘要]** 综合实践类教学活动的开展主要是为了创新理论教学的形式,让学生在理论学习的过程当中也能够进行一系列的实践探究活动。通过综合实践活动的开展,被引导学生发现问题,培养学生解决问题的能力。尤其是针对初中阶段的学生开展教育工作的時候,大部分学校都会以理论教学为主,但在我国现阶段教育改革工作当中,一味的以理论教学为主,这种教学形式已经不再适用。所以本文立足于初中综合实践活动教学的现状展开分析,并就如何进行初中综合实践活动教学的创新实践。

**[关键词]** 初中; 综合实践活动; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2077

由于在以往的初中课程教学活动当中,为了更好的提高学生的文化素养,教师在教育工作当中更加注重学生文化能力的培养,所以很多时候初中阶段的教育工作都是以理论形式来进行的。但事实上,一味的以理论形式开展教学工作,对学生动手能力和创造力的发掘效果并不显著。在现当代的新课程教育改革工作当中,正是发现了我国传统教学活动当中的这一缺陷,所以才强调初中综合实践活动教学课程的创新实践与开展。接下来本文将首先分析初中综合实践活动课程教学的现实情况,然后进一步探究初中综合实践活动课程的创新策略。

## 一、初中阶段综合实践活动的开展现实情况分析

首先从初中阶段的课程综合实践活动开展意识方面来看,大部分初中阶段的学校基本上没有引导学生进行综合实践活动探究的意识,只是个别教师在具体的学科探究活动当中可能会引导学生进行某些方面知识的学习会带领学生去进行一定的动手实践探究活动。但是,从学校本身的教育理念和教学架构来看,并没有综合实践活动这一类课程设定的意识。所以说就目前来看,初中阶段综合实践活动开展缺乏有效的经验借鉴。第二,从教师开展综合实践活动的主要形式来看,初中阶段教师进行综合实践活动开展主要表现为以下两种形式。<sup>[1]</sup>第1种形式,在某一学科的教学活动当中,带领学生针对某一问题展开动手探究活动,主要目的是为了引导学生进行知识探究,从而帮助学生更好的进行知识掌握。第2种情况就是在日常校园运行当中,以校园为单位来进行一些综合实践活动的开展,增强学生的校园生活阅历。除此之外,初中阶段的学生在学习过程当中很少有机会去进行综合实践活动的尝试。由此可见,至少从目前来看,初中阶段的综合实践课程开展还缺乏一定的创新性,在日后的相关课程与活动开展过程当中,还应当进一步强调其创新性。

## 二、初中综合实践活动课程的创新教学策略分析

### (一) 注重构建完善的初中综合实践活动课程体系

在整个初中阶段的学生开展教学工作的时候,学校的教学安排直接决定了教师的教学行为,所以学校一定要注重进行综合实践活动课程的体系构建,以完整的课程体系,才能确保教师按照完善的课程体系来开展相关的实践活动。就比如说,学校可以根据每学期的学习计划和教学安排适当的预留2~3周的时间,这2~3周的时间可以进行分散布置。针对综合实践活动开展,可以分为校内实践活动和校外实践活动这两种。<sup>[2]</sup>教育实践活动可以利用校园运动会,校园竞赛等多样化的形式来进

行;校外综合实践活动,就可以引导学生到社会上去从事一些公益服务,每一次的综合实践活动开展都可以以学校为单位进行统筹协调。这样一来,学校就会形成完善的综合实践活动课程体系,按照学校的教学安排和教学进度来进行综合实践活动课程的开展,进一步促进初中综合实践活动课程的质量提高。

### (二) 注重结合学生的实际需求来进行综合实践活动课程设置

初中阶段的学生在日常的学习当中学习压力比较重,所以教师在进行综合实践活动设计的时候,一定要立足于初中生的学习实际情况,以学生的实际学习需求来进行综合实践活动课程的开展。就比如说,语文教师可以结合语文教材当中的学习内容,以知识输出作为主要目标来进行综合实践活动的设计。如《纪念白求恩》这一篇文章,教师在开展完相关教学活动之后,就可以申请学校批准引导学生到纪念馆当中进行参观。通过纪念馆参观的形式,学生能够置身于具体的历史场景当中,去感受历史和回望历史。这对于深化学生对于课文本身内涵的理解,提高学生的生活阅历也具有至关重要的影响。<sup>[3]</sup>所以各个学科的教师在进行综合实践活动课程设计的时候,一定要善于结合初中阶段学生的实际学习需求,从学生的实际学习需求出发来进行相应的活动设计,这样更有利于协调初中生生活与学习之间的关系。

### 结语

总而言之,针对初中阶段的学生开展综合实践活动,课程设计的时候,学校必须要发挥统筹协调的关键性作用,以学校领导者的领导能力进行完善综合实践活动课程体系的建设。一方面各个学科的教师在日常的综合实践活动开展过程当中,也要注重结合学生的实际学习需求,平衡综合实践活动与学生实际学习之间的关系,这样才能够真正促进初中阶段综合实践活动课程质量的提高。

### 参考文献

- [1] 辛启. 新课程理念下的初中综合实践教学分析[A]. 教师教育论坛(第三辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.
- [2] 陈立昌. 浅谈初中综合实践课教学的创新性[J]. 学周刊, 2019(15): 104.
- [3] 郭洪, 朱德全. 初中综合实践活动课程实施中团队合作的反思与启示[J]. 教学与管理, 2019(9): 94-97.