

# 以“沉浸式阅读”促进初中英语“有效表达”的实践研究

牛燕

(山西省长治市屯留区第五中学 山西 长治 046100)

**【摘要】**听说读写是语言学学习的基本方式。而对于英语来说,阅读是拓展英语语言材料、丰富英语语言知识、扩大英语词汇量的重要途径。在初中阶段,教师可以通过培养学生“沉浸式阅读”的习惯,促使学生的英语能力获得有效提升。

**【关键词】**初中英语;沉浸式阅读;有效表达;实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1193

沉浸式阅读是指将学习与环境相结合,改变以往机械式学习的方式,让学生处于一种持续学习的状态之中。英语中的沉浸式阅读让学生处于一种全英文的环境之中,为学生提供一个良好的语言学习环境,让学生在潜移默化之中更好地运用英语,实现对英语的“有效表达”。

## 一、初中英语教学现状

### (一) 缺乏语言学习环境

英语作为全球通用语言,在全世界的运用越来越广泛,中国也越发重视学生的英语能力。但是,从社会宏观角度来看,中国社会仍缺乏一种学习英语的普遍环境,在平时的生活中,人们对英语的应用并不普遍,只有在特定环境下才会使用英语。这就导致了学生学习英语的途径基本只能靠课堂,而不是在日常生活中潜移默化地学习。

### (二) 教师教学模式落后,学生学习主动性不高

部分初中英语教师没有更新自己的教学观念,教学模式落后,仍采用传统的教学模式,而没有充分调动学生学习的积极性,学生只能被动地接受教师的知识,导致学生学习的效率并不高,学生也不愿主动参与到英语学习中。

## 二、“沉浸式阅读”促进初中英语“有效表达”的途径

### (一) 创设“沉浸式阅读”氛围

一个好的阅读环境对学生的阅读质量和阅读兴趣有重要影响。当周围伙伴都在积极阅读时,没有进行阅读活动的学生会更倾向于加入阅读的行列。因此,教师应充分利用这一特点,努力在学校、课堂中营造阅读的环境。

例如,在教室开辟读书角,多放置一些英语的课外读物,如外国名著的原版、英文杂志等等,鼓励学生积极阅读这些书籍。学生还可以将借阅这些书籍,带到家中阅读,养成阅读的好习惯。

### (二) 加强对阅读方法的指导

初中生在时间、精力和阅历方面都比较有限,因此,初中英语教师传授给他们阅读的一些技巧,对提升他们的阅读效率和效果具有重要意义。

#### 1. 养成看读的习惯

阅读的方式有很多,如声读、看读等。从阅读的效率来看,看读的效率明显高于声读的。声读确实可以增强学生语感,但如果初中生一直停留在声读的阶段,将会严重影响到他们的阅读效率。因此,英语教师应有意识的培养初中生看读的习惯,培养他们直接理解文章书面含义的阅读能力。

#### 2. 根据上下文猜词义

对于初中生而言,他们的词汇量还不是很丰富,在阅读时遇到一些不认识的单词是在所难免的。初中英语教师应训练学生根据上下文猜测词义的能力,这样,不仅提高了学生的阅读效率,也提高了学生英语答题的能力,还锻炼了学生的思维能力。

#### 3. 养成记笔记的习惯

俗话说,好记性不如烂笔头。初中生要养成记笔记的

好习惯。初中生在阅读时遇到的不认识的词汇和语法,不必立刻去查询单词含义,可以将单词勾画出来,根据上下文猜测单词含义,保证阅读的连贯性。阅读完文章后,再回视文章,查找单词含义并记录在笔记本上,以积累词汇量。

### (三) 进行阅读训练,检验阅读效果

在初中英语阅读教学中,教师还可以对学生进行一些阅读训练,来检验学生的阅读效果。例如通过完形填空来考察学生对词汇和语法的掌握,通过阅读理解来考察学生对文章的理解等等。

以人教版八年级英语教材为例,在学习第二单元《How often do you exercise?》时,Section B中一篇文章介绍了第五中学学生课余时间的锻炼情况,教师可以向学生提问:

1. What is the meaning of “old habits die hard”?
2. How many percent of the students exercise everyday?
3. How many percent of the students watch TV everyday?
4. How often do you exercise?
5. Do you like exercise? Why?

### (四) 重视课外阅读,拓展阅读量

初中教材中涉及到的内容有限,对于初中生来说,只阅读课本内容是远远不够的。因此,初中英语教师除了引导学生进行课内阅读,还要重视学生的课外阅读。

一方面,教师在进行课堂教学时,可以根据课堂知识进行延伸,补充一些阅读文章。例如,在学习第七单元《Will people have robots?》一课时,可以带领学生阅读《We are the world, we are the future》。此外,教师还可以鼓励学生多看原版英文书籍,不断接触英语,汲取英语知识。教师可以将一些适合初中生阅读的外国名著如《The Secret Garden》《The War that Saved My Life》《The little prince》等,推荐给学生,以丰富他们的课外生活,拓展他们的阅读量。英语教师还可以定期举行阅读分享会,让同学们分享阅读中的有趣经历和收获,激发他们的学习动力。

## 三、结语

总之,沉浸式阅读对提高初中生的阅读能力具有显著作用,初中英语教师应该结合学生的实际学习情况,有意识的培养学生“沉浸式阅读”的习惯。同时,英语能力的提升是一个逐渐积累的过程,教师不应一味图快,而要循序渐进,让沉浸式阅读渗透到学生生活和学习的点点滴滴中,以提高学生的学习兴趣,促进学生英语综合运用能力得到提升。

## 参考文献

- [1] 刘陈惠. 以“沉浸式阅读”促进初中英语“有效表达”的实践研究[J]. 中学生英语, 2020(40): 18.
- [2] 赵小闯. 以“沉浸式阅读”促进初中英语“有效表达”的实践研究[J]. 中学生英语, 2020(24): 63.