

# 浅谈如何创新开展小学信息技术教学

郭媛

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着信息技术在生活中的广泛应用,信息技术教育也愈加被重视了,新课改也相应出台了一系列实施政策。小学信息技术俨然已经成为一项必修课,这为他们后期在社会上的立足提供资本,帮助他们掌握更多的计算机操作功能。但是由于信息技术不被看作是小升初考试中加分项,很多教师就忽略了信息技术教学的有效性。教学力度不够大,即使学生再感兴趣也是良驹遇不到伯乐的结果。况且教师不重视,学生也就相应的轻视了信息技术课。教师应该秉持正确的认知观念,对信息技术教学冠以创新之举,就可以有效激发学生的学习兴趣,在学习上更有高层次的提升。

**[关键词]**小学信息技术; 创新开展; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.782

信息技术发展到今天,给人们生活带来的利是远远大于弊的,这也让小学生们感到了网络时代的新鲜刺激。但是,手机平板的普及却给小学生的心理带来了一定的威胁。因为网络上的信息屏蔽量抢不过上传量的速度,网络死角处处皆是,不良信息对学生的身心造成的影响将是一辈子的,还有网络游戏的不断萌发,让思想简单的孩子一度沉迷其中,酿成了多少桩人间悲剧呢!作为信息技术教师,有责任把孩子们从这个混浊的网络世界中拉出来。在信息技术教学过程中,教师要给学生树立正确的信息观,用创新的手段展开教学,让信息技术为我们服务,而不是把我们奴役。本文将结合笔者从业经验浅谈一些开展信息技术教学的创新措施,希望大家能够共同进步。

## 一、把游戏教学带进小学信息技术课堂

由于小学生年龄限制,很多的好习惯还正在培养阶段。教师不仅担任着传播知识的重任,还是他们性格养成的导师。信息技术教师在教学过程中也要注意对这一点的培养,要顺应学生的性格长成,制定相应的教学策略,以帮助他们获得知识与好习惯的双丰收。爱玩是小学生普遍的兴趣所向,游戏便是比较符合的能玩又能学的教学方式之一。教师可以借助游戏来组织教学活动,让学生实现快乐学习的效果。例如在学习泰山出版社信息技术第5册中《美妙声音自己录》这一课时,教师可以借助游戏来展开教学。我们都知道,声音是自然界中美妙的存在,有声的世界让我们的生活变得多姿多彩。把声音录制下来可以作为一种留念,可以传达美好的祝福,亦可作为一种有力的凭据。那么怎样才能让学生们对录制声音感兴趣呢?这里可以在开课之前和同学们把游戏玩起来。教师可以采用变声软件,如汤姆猫等,让同学们去练习和汤姆猫对话,汤姆猫可以变成有趣的童声,即时播放。有趣的声音可以瞬间逗乐大家,从而引起学生们的好奇心。这时教师就可以提问大家想不想知道录制声音的原理呢?学生此时的兴趣一定是高涨的,会很急切地想知道声音录制的知识。这样就可以顺利展开录制美妙声音的教程了。

有趣的游戏化教学法,可以深深吸引学生的注意力,在轻松愉悦的氛围中完成教学,并让学生们形成持久的记忆,并真心的喜欢上信息技术课。

## 二、以时间加强信息技术知识的熟练度

讲授出成绩,实践才能出真知。在信息技术课程中,需要动手的部分还是比其他课程要多一些的。因为信息技术不同于其他课程,知识都在表面上,而信息技术在讲授之后只有通过动手实践,才能帮助学生形成良好的学习习惯,让信息技术知识掌握得更牢固,从而实现他们操作计算机的高端操作技能。例如在泰山出版社信息技术第3册《电子贺卡送祝福》这一课,是需要同学们上机操作的实践课。这一课的教学目标需要学生们掌握设计贺卡的程序,通过简单的编程解决实际问题。这样教师可以这样安排实践活动:新冠病毒席卷全球,奋斗在抗疫一线的由医生护士,他们不惧被病毒感

染的风险,没日没夜的收治着确诊病例,成了世界上最辛苦最伟大的人群。我们作为一名小学生,有什么想对医生护士想说的呢?让我们采用无接触式的最安全的方式——电子贺卡,来亲自动手制作出属于自己的一片心意,送给这些伟大可敬的白衣天使吧!通过这样一个有意义的实践活动主题,学生们会满腔热血的投入进电子贺卡的制作中。通过教师的指导,学生们可以用最纯真的文字,加上动听的声音,配上闪烁的星星,制作成各种色彩缤纷的动态贺卡,给疫情中的先行者们送去最美好的祝福与问候。

实践可以促进知识的发酵,给实践活动一个美满的动机,可以让学生们更投入的学习更多的知识,有助于提高他们各方面的综合素养。

## 三、小组合作取长补短促进知识的完善

小组合作学习法适用于各科学学习,它可以培养学生之间的合作意识,深刻体会人多力量大的含义,让知识交流碰撞出不同的火花,进而得到纯度更高的精华。在信息技术教学中采用小组合作教学法,通过学生们你一言我一语,你一帧我一画的探索,可以让学生们从别人的见解中看到自己的不足与长处,从而更加完善自身的知识储备。在泰山出版社信息技术第4册中有一课《手机拍照记成长》,这一刻就可以采用小组的学习模式,让学生们以小组为单位,每组选择一个有意义的主题,用手机记录下成长的美好瞬间。在用手机拍照的过程前,通先过小组的商议去决定每组的主题意向。拍照过程中,有的同学负责取景,有的同学负责摆造型,有的同学负责调焦。教师要鼓励学生们尝试不同的拍摄风格,学会使用滤镜及萌拍效果。小组合作中要注意轮流替换,让每一位同学都能体验到不同角色带来的感受,从而更能相互体会相互合作的完成学习任务。

小组合作中,可以充分展现学生们之间的合作意识,培养学生们的良好性格。在同一任务中,鼓励基础好的学生多去帮助基础差的学生,从而造就双方共赢的良好局面。

## 总结

小学信息技术是一门实用性较强的课程,学好信息技术可以在未来多一条成功之路。综合信息技术的特性,它的操作性在所有科目中是数一数二的。教师在设计教学过程中要时刻注意结合小学生的自身特点,把趣味、实践与合作放在首要位置,采用创新的教学手段,让学生在有趣的操作中,形成团结有序的意识,共同攻克信息技术上的各种难题,实现信息技术从教授到运用的华丽升级。

## 参考文献

- [1] 浅议新课程背景下小学信息技术创新教育[J]. 侯淑萍. 中国校外教育. 2018(33)
- [2] 新课程背景下小学信息技术创新教育探析[J]. 马竞. 读与写(教育教学刊). 2020(01)
- [3] 杨彩虹. 新形势下小学信息技术课堂教育教学模式创新[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 87-88.