

# 小学语文教学中传统文化的渗透

张倩

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330009)

**[摘要]**我国的历史源远流长,有着非常优秀的传统文化,小学生正处于对任何事物都充满好奇心的阶段,因此在语文学习的过程中,应该注重对于传统文化的学习,加深学生对于传统文化的认识,提高民族认同感,通过学习引发学生对于传统文化的重视,从而肩负起传承传统文化的重任。

**[关键词]**小学语文教学; 传统文化的渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1232

## 引言

语文是学生必须学习和掌握的一门课程,其中不仅涉及丰富多样的语文知识,还蕴藏着不少中华传统文化元素。在小学语文教学中渗透中华传统文化,不仅可以切实培养学生的民族自豪感和文化素养,还可以在在一定程度上促进中华传统文化的传承和发展。那么,如何在小学语文教学中有效渗透中华传统文化呢?

### 一、传统文化走进小学语文教学的实践意义

对于广大小学生来讲,语文学习中的生字、语法、修辞等方面知识显得十分生涩难懂,很多时候需要进行强化记忆,在很大程度上影响了学生的学习兴趣。传统文化知识相比于技术性的知识点来讲,更具有趣味性也更容易被学生理解。通过在小学语文教学中渗透传统文化的方式,能够将传统文化知识的趣味性和易懂性与语文学科知识做出衔接。在进行传统文化的价值观培养工作的同时,将学科技术性知识向学生做更好地展示。具体来讲,教师在教学中可以将生字、语法、修辞等方面的知识融入到传统文化之中,以一些寓言、故事、诗歌等方式呈现出来,这样就有效地解决了语文语法知识过于枯燥的特点,在很大程度上赋予了小学语文教学更多的趣味性,有利于增强学生的学习自主性,也会在很大程度上提升小学语文教学的效果。

### 二、小学语文教学中传统文化渗透的教学措施

#### (一) 结合教学案例进行传统文化的学习

在小学语文教材中,有很多关于传统文化的内容,因此老师在进行语文教学活动时,要结合教材中的文章,充分的向学生讲解其中所蕴含的传统文化,提高学生对于文章的理解度,让学生能够深刻的了解在文章或者古诗词中所蕴含的传统文化,并且喜欢上传统文化。老师在进行教学案例的设计时,应该联合多种教学方式,设置不同的教学场景,让学生能够更好地了解文章中的意思,提高民族认同感。比如在《培养良好的学习习惯》这一章中,老师除了对于文章进行常规性的讲解之外,还可以组织学生在教室中张贴各种名人名言和名人事迹,同时设置班级荣誉角,对于品学兼优的学生进行相应的表彰,让学生在耳濡目染中形成良好的学习习惯,树立正确的三观,帮助学生更好的领悟传统文化,充分发挥环境育人的作用。

#### (二) 回归文化本质,注重细节渗透

对于小学语文课程教学而言,语文教师不仅要求教授给学生相应的文化课知识,还要注重学生爱国主义情操、思想道德素养的培养等,帮助学生树立正确的价值观念,并提升学生的明辨是非能力。这样的教学模式更好体现出文化的本质,从宏观角度促进学生的个性化发展。与此同时,重视小学语文教学中传统文化知识内容的渗透能够很大程度上提升学生的个人能力与文化积累。为此,小学语文教师就要注重传统文化内容在小学语文课堂教学的融入,让课堂知识授课能够更好地回归文化,并结合文化内容提升学生的个人学习

能力,带领学生发展。例如,在实际授课的过程中,教师可以适当引导学生积累相应的名人名言内容,并在确定主题的前提下要求学生背诵相应的古诗词。但是小学语文教师要在学生背诵古诗词的过程中采取合理的方式,若是学生机械性地背诵古诗词内容,必定会导致其出现厌烦心理,对于后续语文知识内容的学习极为不利。为此,教师就可以积极融入传统文化内容,在学生背诵古诗词的过程中,相应地为学生进行知识面拓展,结合当时的社会背景,诗人的生平经历等进行讲解,激发学生的学习兴趣与学习积极性。与此同时,教师还要在背诵之前带领学生探索古诗词的内涵,在全面了解古诗词内容的基础上,为学生讲述一些背诵的小技巧,带领学生主动学习,从而提升学习效率,激发起内在的学习动力。

#### (三) 结合课内课外资源,塑造传统文化学习环境

小学语文课堂教学是中华传统文化渗透的重要渠道,然而在新时期,将中华传统文化的渗透局限在小学语文课堂上是远远不够的。要想进一步优化教学效果,教师就有必要将课外资源利用起来,为学生塑造一个良好的中华传统文化学习氛围,让学生更加自主积极地参与到中华传统文化的学习当中。以教学《北京的春节》一课为例。本节课主要是为了让学生对老北京春节的习俗、热闹气氛以及其中蕴藏的民族文化 and 传统文化形成充分的了解和把握。当学生对文本内容有一个大致的认识后,教师可以适当引申出一些文中未曾涉及的知识,即:先秦时期将春节称之为“上日”“元日”;两汉时期则将春节称之为“三朝”;到了唐宋元明时期,则将春节称之为“元旦”“元”;清代将春节称之为“元旦”“元日”……这一环节之后,教师可以带领学生深入剖析文本内容。当本节课结束后,教师则可以给学生布置相应的课外作业,即通过互联网等渠道,寻找一些与传统节日相关的故事,并且结合这些资料,绘制一张以“传统文化”为主题的手抄报,教师挑选一些优秀的作品,给予相应的奖励,并将其张贴到班级展示栏。

#### 结束语

综上所述,传统文化本来就是小学语文教学的一项重要内容,而在外来文化大量涌入的当下,加强传统文化在小学语文教学中的渗透,让学习传统文化、热爱传统文化从青少年抓起,不仅可以提升小学语文教学的时效性、文化性和前瞻性,也会对小学生的道德素质和理想信念起到很好的促进和引导作用,值得广大小学语文教育工作者努力思考和探索。

#### 参考文献

- [1]魏丽霞.小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透策略分析,2021(03):232.
- [2]郭玉.小学语文教学中渗透传统文化教育的策略——以古诗文教学为例,2021(07)71