

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

韩月萍

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要]核心素养的有效培养可增强学生的学习意识，提高学生的文化水平。在现阶段的初中历史课堂上存在较多的问题，无法进一步提升学生的历史思维，使得学生对历史内容的学习效率无法提高。为此，教师要改变原有的教学模式，以学生的实际情况为基础引领学生掌握历史内容，树立学生正确的人生观念，以历史学科的核心内容实现高效教学质量，优化课堂教学。

[关键词]核心素养；初中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1270

前言

初中历史教材具有古今中外的重大历史事件，可带领学生从经济、政治、文化多方面角度进行学习，进而加强学生的历史素养。因此，教师需在教学过程中注重素质教育，不仅要说明教材的内容，还要以多方面渠道拓展课外知识，丰富学生的历史含量，拓展学生的历史眼界，逐步增强学生在历史课堂的学习效率。

一、初中历史课堂存在的教学问题

在以往的教学过程中，多数教师采取固定的教学模式讲解历史内容，使得学生没有较大学习兴趣，无法培养学生的自主学习意识。并且，教师对学生的历史成绩比较关注，并没有观察学生的学习过程，继而使得学生无法快速解答历史问题，锻炼学生的历史思维，而后，教师也并没有挖掘历史事件背后的故事与原因，导致学生无法在理解的基础上深度掌握历史核心内容，进而教学环境枯燥乏味，学生无法串联历史内容解答困难问题，不利于构建高效的历史课堂，培养学生的历史核心素养^[1]。

二、初中历史课堂培养学生核心素养的教学策略

(一) 创设情境，激发学生的学习兴趣

兴趣的提升可强化学生的学习能力，提高学生对历史内容的熟练掌握。为此，教师需要根据教材内容创设情境，引领学生走进具体的场景，感受当时的文化魅力，并提出相应的问题引导学生进行思考，继而加深学生的学习印象。同时，教师可借助情境教学模式树立学生的主观学习意识，进而全面推动学生对历史重点内容的理解能力，巩固学生的学习效果。

例如在学习《鸦片战争》时，教师就可利用多媒体技术工具带领学生走进清朝时期，感受鸦片对中国人的荼毒，进而理解中国半殖民地半封建社会的开端。在教学过程中，教师可让学生分别扮演清朝官员、百姓、英国资本主义三种角色，并将每个角色的背景进行说明，使学生在尊重事实的情况下进行演绎，以此提高学生对鸦片战争的深刻理解。而后，教师要询问学生“落后就要挨打正不正确，如果全体中国人民奋起反抗鸦片的流通，还会发生这些事情吗？”进而树立学生的爱国主义思想，加强学生的禁毒意识，提高学生对生命的尊重。

(二) 实现课堂的趣味性，调动学生的积极性

为逐步培养学生的历史核心素养，增加学生对历史事件的掌握。教师需依据所讲的教学内容引入不同的历史故事，集中学生的注意力，保持学生的学习精神，调动学生的学习欲望。同时，教师还可根据学生的学习情况给予学生不同的书籍内容，引导学生在课下时间进行观看，强化学生对历史事件时间的掌握，进而使学生明确哪个朝代有哪些事情，增强学生的学习质量。

(三) 借助分层教学活动，逐步提高学生的历史核心素养

在初中阶段由于学生的思想水平与对知识的学习能力各不相同，进而导致学生彼此间出现差异化的现象，无法保证教学进度的正常进行。因而，教师要在教学过程中观察学生的学习情况，针对不同的学生设置不同的教学目标，以分

层教学模式增强学生的历史素养，提高学生的历史思维。此外，教师要注意避免打击学生的信心，在不同层次学生想要学习另一个内容时，教师要采取鼓励的措施，树立学生的自信心，以此构建高效的历史课堂。

例如在学习《安史之乱与唐朝的衰亡》时，教师就要带领学生逐步理解黄巢起义的内容、分析唐朝衰亡的原因，结合五代十国的背景深化“统一是历史发展的必然趋势”的印象。在课堂内，教师首先要引领学生能力较差的学生掌握唐玄宗前期与后期的统治表现，理解黄巢起义的内容，增强学生的历史素养。其次，教师要带领学习能力一般的学生根据安史之乱的内容以及对唐朝后期的影响（像是经济上不再向中央缴纳赋税等内容）进行学习，明确南北方的活动内容。最后，教师要带领学习能力较好的学生根据《三盖诗》的“军庸满天下，战将多金玉”等材料分析唐朝灭亡的真正原因，强化学生的学习能力，逐步提高学生对唐朝时期的整体认识。

(四) 借助互动教学环节，缩小学生与历史课本间的距离

良好的互动模式可构建优良的师生关系，引领学生紧跟教师步伐学习历史内容。为此，教师需要设计合理的教学计划，借助教材内容与学生进行良好的互动，并指引学生彼此间进行交流，使学生自主阐述对历史事件的看法，进而加强学生的口语表达能力。而后，教师要帮助学生及时解答问题，逐步从浅入深指导学生掌握学习方法，以此搭建历史学习框架，培养学生的核心素养^[2]。

例如在学习《五四运动》时，教师就要与学生进行互动，逐步带领学生掌握前期运动和后期运动两个阶段的斗争内容。首先，教师可以中国共青团的内容调动学生的积极性，并询问学生都是在哪一年入的团，以此活跃课堂氛围。其次，教师要给予学生时间进行阅读，并与学生共同探讨“在巴黎和会上，中国有没有参加，以什么身份参加”继而将中国人民对巴黎和会上的期望“以公理战胜强权”的内容引导学生进行理解，加深学生对“弱国无外交”的印象。而后，教师需要让学生自主观看《建党伟业》中五四片段，培养学生的民族精神，并帮助学生解决实际问题，像是学生对片段中军警逮捕学生无法理解时，教师就需要阐述后续内容，重点说明李大钊、陈独秀等社会各个领域对本次活动的呼吁，使得学生在了解五四运动的背景下深化学习效果。

结束语

总而言之，教师要采取新型的教学方法解决教学问题，创设具体情境内容激发学生的学习兴趣，采取分层教学模式帮助学生对知识内容的掌握，而后以实际问题与学生进行互动交流，缩小学生与历史课本间的距离，进而树立学生正确的历史素养，提高学生在课堂内的参与度，加强教学效果。

参考文献

[1] 孙焕新. 立足核心素养优化初中历史课堂教学[J]. 考试周刊, 2019, (83): 140-141.

[2] 王燕飞. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 华夏教师, 2017, (2): 43.