

# 小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究

于亮

(衡阳市衡阳县西渡镇道山小学 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]** 阅读和写作是我校语文课堂教学的两块重中之重, 在新版语文课程标准中, 每一个学段的阅读和写作目标都有明确的阅读目标和写作方法。且二者互为影响, 彼此促进。我们所说的语文, 也就是对于语言文字的表述和运用, 即说话和书写。在我们开展演讲与书面写作之前, 阅读工作才能为我们做好铺垫。本文简要阐述了我国小学高年级语文的阅读与写作一体化课程教学的基本现状、我国小学高年级语文课程教学中的阅读与写作之间的关系及我国小学高年级阅读与写作一体化课程的策略, 希望能够对于学生们的语文一体化课程的学习质量有所促进。

**[关键词]** 小学语文; 小学高年级语文; 写作阅读一体化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.373

## 前言

在我国中小学的高年级阶段, 阅读与写作工程一直以来都是这个阶段我们进行语文课堂教学的一项重点性工作, 它对于培养儿童的语言综合素养也起到了关键的促进作用。因此, 如何培养小学高年级青少年阅读与书面写作技能成长, 一直以来广大的教育工作者所需要探究。

### 一、阅读和写作的关系

阅读与写作的两者的关系是相对独立, 又相互作用。写作素材是来源于阅读活动中的间接经历, 写作是建立在阅读的基础上, 没有阅读就没有写作。毫不夸张地说, 我们只有将“写作”扎根于“阅读”作为基础的土壤之中, 注重阅读和写作的有机结合, 引导学生从阅读中获得写作的素材、启发, 这样才能帮助学生在阅读能力和写作技巧上取得进步和发展。在小学高年级进行语文课堂教学的过程中, 阅读与写作之间存在着密切的联系, 主要意义就是阅读可以给写作提供一个相应的支持, 写作也会让阅读更深刻。

### 二、小学高年级语文阅读和写作教学现状分析

课堂是现阶段学生获取知识和技能的主要途径, 高效的课堂教学能够助力学生的发展。但是在目前小学中高年级的阅读与写作教学上存在一些问题, 主要包括这些方面: 阅读写作的教学时长不够; 教学模式单一; 阅读与写作结合的教学力度不够; 学生写作存在着抄袭剽窃的现象。

### 三、小学高年级语文教学中写作阅读一体化的教学策略

在当前小学高年级语文教学过程当中, 只有将阅读和写作这两个教学目标相结合, 才能更好地实现整体语文教学目标。在目前的小学高年级语文教学过程中, 为了促使语文教学目标的整体达成, 就必须重视把阅读和写作有机融合起来。

#### 1. 利用阅读文本的内容来积累丰富的写作素材

在语文教学中, 写作阅读一体化教学模式的优势体现在, 开展阅读教学活动对写作教学活动的开展有着积极的促进作用, 其中一个最明显的作用就是通过阅读能够为学生积累丰富的写作素材。但是对于小学高年级的学生来说, 为什么存在着明明有一定的阅读量、有一定的写作训练基础, 但还是在写作的时候不知道如何下笔、对于所积累的写作素材不能较好的运用, 写作的过程感到力不从心的情况? 其根本原因还是在语文阅读量不够, 即写作素材的积累不足。由此可见, 教师只有通过这种方法来帮助我们的学生在实践中积累了充足的写作知识和素材, 才会推动我们的学生在书本上获得更大的发展。那么我们通过什么样的途径和方法来帮助我们的小学生高年级学生更好地积累语文书写的素材? 语文教育实践中开展阅读与教学活动就算是最简单、有效的了途径了。老师要求帮助我们的学生更好地积累他们写作的素材, 除了在我校课堂的书籍阅读和活动中引导我们的学生有效地进行阅读之外, 还需要在我校的课堂外引导他们更好地阅读优秀的图书和读本, 拓展他们在课外的阅读量, 进行行之有效的积极阅读, 在提高他们的阅读水平同时也要夯实他们写作的基础。

#### 2. 基于阅读教学, 在阅读材料中分析、学习优秀的写作构思

上述所说的通过阅读来积累写作的素材容易引起误解的是: 并不是把通过阅读积累起来的素材照搬照堆到写作的文章之中。写作不是对素材机械的搬运, 写作除了需要有素材的积累, 它还包含写作的技巧和方法, 它是远比机械搬运素材更高级的语文学习活动。写作素材可以从阅读中依靠记忆积累, 而写作技巧的提升是在欣赏和分析阅读的文本内容的基础上、通过阅读者的理解和消化才能够获得的。写作能力是一个循序渐进、日积月累的过程。写作能力的提升离不开两个方面的训练: 一是通过阅读积累写作素材, 二是通过赏析阅读内容获得写作技巧。教师要善于把握小学高年级学生的心理特点, 在语文课堂阅读教学的活动中, 引领学生有效分析所阅读的文本, 学习其中那些行思巧妙的写作手法和写作技巧。在语文课堂之外, 教师要注意指导学生阅读适宜的书籍文本, 引导他们鉴赏阅读文章精彩的布局方式、文章的逻辑思路、文章的结构, 这些都是对学生写作技巧的培养。这里需要特别说明的是, 小学高年级的学生虽然具备自觉能力按照教师的指导开展自主阅读活动, 但是他们还没有足够的能力通过自主阅读就能理解和掌握了阅读文本中的写作方法和技巧。这就需要教师对他们加以引导: 引导学生对所阅读文本写作结构、写作布局的分析, 学习一些重要的语文语法知识等等。教师的引导对提高小学高年级学生的写作能力具有重要的意义。

#### 3. 基于阅读评价, 提升学生写作能力

阅读评价是写作阅读一体化教学当中重要的一部分。阅读评价的作用就在于通过评价活动促进学生写作能力的提升。什么是阅读评价? 阅读评价就是教师以阅读教学的实际情况作为基础, 通过对参与阅读活动后的成效(如阅读感受、阅读中获得的经典字词句等)进行评价, 从而指导学生掌握阅读文本中必要的知识, 分析阅读文本中蕴含的写作技巧和方法。对于阅读评价最直观的描述就是读后感。学生在开展了阅读活动后, 教师会要求学生对所阅读文本写读后感。小学高年级学生在写读后感的过程中, 容易自然而然把自己在阅读过程中所产生的感受、积累的写作素材、获得的写作技巧融入其中, 这就是一种最简单有效的阅读评价的方式。另外, 教师还可以通过结合小学高年级语文课本中学生的具体写作状况来开展一系列具有针对性的评估和指导活动, 并根据其所反映的实际学习成果对其中的语文课堂教学内容做出科学、合理的改变和调整, 最终达到培养和提升学生的写作能力和知识水平的目的。

#### 参考文献

- [1] 王远智. 小议小学高年级语文阅读写作一体化教学策略研究[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(006): 23.
- [2] 杨斌. 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(020): 115.
- [3] 黄晓玲. 基于小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 好家长, 2019, 000(067): P. 91-91.