

数学课堂如何引发小学生的深度思考

刘彩梅

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036599)

[摘要]当前的教学更重视学生素养和能力的提升,因此,在课堂上教师会想尽方法引发学生的深度思考,让学生借助思考开拓思维、锻炼能力、收获知识。然而小学生学习能力有限,且自我管理能力较差,这就需要教师既要打破传统课堂教与学的关系、突破课堂空间,让孩子在课堂上尽情畅想;又要通过巧妙地引导、借助游戏以及生活场景的创建等促使孩子们不断深入探索;同时,教师更要注意保护和鼓励学生的质疑,让他们多思善思,自主发现和提出问题,并从中不断提升学生的整体素养和能力。

[关键词]数学课堂;小学生;深度思考;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2037

学生思维的培养是数学教学的核心。在当前素质教育课堂上,数学教师更应该借助恰当、科学的教学方法和方式引导和督促学生多思考、深入思考,从而不断锻炼和提升他们的思维能力。孔夫子说:“学而不思者罔,思而不学则殆。”由此可见,学习与思考两者之间是相互促进的,教师要让学生多思、善思、深入思考,就要将课堂还给学生,让学生主动学习一起抓起。

一、突破课堂空间,让孩子随心所欲

新课改以来,我们首先要改变的就是传统教学中教师与学生之间的教与学的关系。教师不再是“高高在上”的知识权威,而是学生学习的引导者和帮助者。在课堂上,教师与学生的关系更加平等,学生所在的是更为和谐、自由的环境。在这种环境和教学氛围中,学生的思维不受局限,他们更容易浮想联翩。且小学生本身充满着想象和幻想,开阔而自由的空间,给了孩子更开阔的思路,使得他们的思维能够不断深入,进而创造性的发现问题和解决问题。

突破课堂空间,教师将更广阔的社会搬入课堂,让孩子们自己将“小课堂”创建成“大社会”。如,在教学“人民币的认识”时,教师就引导学生在教师办起了“班级小银行”,学生各自选取自己喜欢的角色参与活动,通过存款、取款、换零钱等活动,他们对人民币有了更清晰的认识,对于不同面额纸币之间的兑换也完成的更快速准确。在活动过程中,为了锻炼自己的计算和换算能力,孩子们想出办法给班级的银行增加业务种类,在大家的交流过程中,他们的思考、想象、分析和选择能力自然地得到了锻炼和提升。突破了教室空间的限制,课堂教学活动给了学生更多的机会,让他们在课堂上更自由地动手、动脑,想所欲言,放飞思维。

二、课堂还给学生,让孩子自主探索

学生在课堂上主动学习,自然也就积极思考,进而深入思考。然而,实际教学中,如果小学生自主学习能力有限,教师要真正实现将课堂还给学生难度较大。为此,教师要做好学生学习的引导者和组织者,确保学生确实都积极参与了学习并进行了主动而深入的思考。

1. 妙导巧引,激发兴趣。我们常说:好的开端是成功的一半。在组织教学时,巧妙而恰当的课堂导入对整堂课的开展异常重要。教师可以通过精心设计疑问以激发学生的学习和探究兴趣;亦可以采用生活化场景的创设来引导学生主动发现问题、提出问题和解决问题。如,在教学“认识乘法”时,教师就可以从生活中常见的问题入手:“大家来说一说自己的家里有几口人,每人吃饭时用几个碗?几双筷子?一共要准备几个碗?几双筷子……”如此,学生会随着问题不断深入思考。

2. 开展游戏,吸引参与。小学生自制力弱,难以长时间集中精力做一件时期、思考一个问题。因此,在教学过程中,教师可使用游戏、竞赛等活动形式来吸引保持和不断激发大家的学习热情与思维活力。同时,在大家的激烈竞争与讨论中,更容易激发他们的思维,使得他们的思考更为深入,他们会从不

同的视角来看待和分析问题,在讨论中相互比较解答思路,分辨不同解题方法的对错与优劣,进而不断地思考“为什么”。

3. 课堂拓展,深入探究。教师要开放学生的思维,单纯自由、平等的交流氛围还不够,还需要教师不断的引导和拓展,帮助学生迸发出更强烈的思考和解决问题的内驱力。这就要教师根据学生的需要,恰当的选取引导方法,或通过生活情境的创设或通过大家的相互质疑提问等将学生思维的潜力激发出来。如在教学《植树问题》时,教师不是单纯的提出问题,而是将广场、公路两旁的树木、路灯等景观图片展示给学生看,让学生从中观察树木和路灯等的排列,然后具体提出相应的问题,此时学生再思考这些问题就会变成了更有意义的问题,他们的解决热情自然更高,也更容易理解“间隔几米种一棵树”“路的两端都要种树”等的意思,思路更为准确,思考的深度不断增加。

三、鼓励学生质疑,让孩子个性发展

我们常说:“学贵知疑”。学生能提出问题,说明他必然进行了思考。而一个生活中出现的问题被学生用数学的形式提出来,并能够得到解答,这远比学生被动地解决问题和接受知识更有意义。因此,在课堂上,教师不仅要善于提问引发学生思考,还要积极引导和鼓励孩子自主发现和提出问题。如此,学生就会更为会思善思,不断提升他们的思维能力。

如在教学《3的倍数特征》时,教师引导学生总结回顾2的倍数的特点后停下来,然而这时学生并没有停下来,而是继续说了5的倍数的特点。非常好,教师用眼神鼓励大家继续说下去,于是不少学生都说这节课要学习《3的倍数的特征》,并且有不少学生按照2、5倍数的特征来推测3的倍数是不是个位上的数字也与3有什么特别的联系,是3的倍数还是……如此,大家很自然地就展开了思考。问题是思维的源泉,小学生发散思维活跃,教师的鼓励和支持很容易让他们“异想天开”,而在这些“天马行空”的猜测中,学生会慢慢地、自绝地将原本杂乱的猜想变成一个个非常有意义的数学问题,从而诱发大家更深入的思考,使得他们自然的会用已经学过的知识和经验来探寻问题的解答方法。

结语

当前,数学教师都非常重视创新教学方式的运用,并积极采用多样的方式启发和激励学生展开深度思考。不管使用什么方法,教师都要从学生的内在需求出发,结合小学生的学习特点和认知规律,给他们更自由的氛围、更广阔的空间,使得他们的思考更深入,他们的素养和能力自然也就得到更大的提升。

参考文献

- [1] 曾美华. 讲究课堂布白艺术留给学生自主空间[J]. 内蒙古教育, 2013(7): 7.
- [2] 付饶. 智慧追问, 引导小学生数学深度思考[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2016(23): 100.